

**Пояснительная записка к программам внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ СОШ № 1 (1-4 классы)**

Программы внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 в первых – четвертых классах является частью основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и направлены на выполнение цели и задач ООП НОО школы для классов реализующих ФГОС НОО, в том числе на

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей;
* создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
* развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив (формирование потребности личности в высоконравственном поведении и воспитание социально активного, широко образованного гражданина).

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, с изменениями внесенными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357 и от 18.12.2012г. №1060
* Годового календарного учебного графика 1 — 4-х классов МБОУ СОШ № 1 на 2014/2015 учебный год
* Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993.
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — 4е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям:

* духовно - нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется в 2014-2015 учебном году посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирования (оптимизационная модель).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Кружок «Проектная деятельность»**

(Авторская программа Пахомовой Н.Ю. «Проектная деятельность»)

Реализуют классы: 2 Г (1 час), 3 Б (1 час), 3 В (1 час), 2 В (1час)

**Пояснительная записка**

**Цель курса:** формирование умений действенно-практического характера, требующих практического применения знаний и умений, полученных на уроках, создание условий, способствующих освоению новых для ребёнка.

**Задачи курса:**

* планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом;
* планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
* анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
* ставить себе задачу по сформулированной цели для последуцющего решения;
* анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
* предъявлять и представлятьход работы и ее результат.

**Общая характеристика курса**

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, использовать их в практике. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. В Федеральном государственном образовательном стандарте ставится задача по формированию целостной системы универсальных учебных действий» а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. Каждое занятие помогает детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, а также расширяет кругозор и обогащает их словарный запас новыми понятиями из мира проекта. Задания данного курса носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

### Описание места курса в учебном плане

### Изучается с 1 по 4 класс.

### Количество часов в неделю – 1ч.

### Количество часов в год – 34г.

### Общий объём учебного времени составляет (за 4 года) – 136ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

В процессе работы над проектом у учеников формирую большое количество УУД, а именно:

*Проектировочные*: осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

*Исследовательские*: выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

*Информационные*: самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, специалиста, родителей), структурирование информации, выделение главного.

*Кооперативные*: взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения. Коммуникативные: умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.

*Экспериментальные:* организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

*Рефлексивные:* осмысливание собственной деятельности (еѐ хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.

*Презентационные:* построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

С учетом возрастных особенностей детей используются **следующие формы и приёмы работы:**

работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;

практические занятия;

работа с компьютером; дискуссии, беседы.

**Личностные универсальные учебные действия**

У ребенка формируются:

1) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

2)способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

3) основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** |
| 1-2 |  | Украшение коробки |
| 3 |  | Украшение шапочки |
| 4 |  | Украшение елочки |
| 5 |  | Яблоки на яблоне |
| 6 |  | Цветок желаний |
| 7 |  | Одень куклу |
| 8 |  | Поздравительная открытка |
| 9 |  | Зоопарк |
| 10 |  | Венок |
| 11 |  | Мозаика из частей квадрата |
| 12 |  | Мозаика из частей ромба |
| 13 |  | Фантазии из частей ромба |
| 14 |  | Аппликация из геометрических фигур |
| 15 |  | Аппликация человечка |
| 16 |  | Дом моей мечты |
| 17-18 |  | Зона отдыха в парке |
| 19-20 |  | Поезд |
| 21 |  | Стол и стул |
| 22 |  | Стол |
| 23 |  | Машина |
| 24 |  | Чайник |
| 25 |  | Набрать воды из реки |
| 26 |  | Винегрет |
| 27 |  | Куст сирени под окном |
| 28 |  | Гирлянда |
| 29-30 |  | Безопасный переход улицы |
| 31 |  | Фальшивая монета |
| 32 |  | Овсяная каша |
| 33 |  | Любимый бутерброд |
| 34 |  | Обсуждение итогов года |
| **3 класс** | | |
| 1 |  | Грибы в лукошке |
| 2-3 |  | Мебель для куклы: кровать и тумбочка |
| 4-5 |  | Мебель и кукла: стол и стул |
| 6 |  | Вода |
| 7-8 |  | Домашнее животное |
| 9-10 |  | Здоровый образ жизни |
| 11 |  | Безопасный переход улицы |
| 12 |  | Маршрут |
| 13 |  | Рукавицы для Пети |
| 14 |  | Новогодний праздник |
| 15 |  | Пригласительный билет |
| 16 |  | Рефлексия – 1 |
| 17-18 |  | Коврик |
| 19 |  | Детская площадка |
| 20-21 |  | Ленивые вареники |
| 22-23 |  | Школьное экскурсионное бюро |
| 24-25 |  | Сухарики |
| 26 |  | Рефлексия – 2 |
| 27-28 |  | Фитодизайн класса |
| 29-30 |  | Профессии наших родителей |
| 31-32 |  | Викторина |
| 33 |  | Рефлексия - 3 |
| 34 |  | Обсуждение итогов |
| **4 класс** | | |
| 1 |  | Аквариум |
| 2-4 |  | Волшебный сундучок |
| 5-6 |  | Туесок |
| 7-8 |  | Вазочка |
| 9-10 |  | Конвейер |
| 11-12 |  | Стройка |
| 13-14 |  | Карнавал |
| 15-16 |  | Рефлексия – 1, «Мороженое» |
| 17-18 |  | Информация печатных источников |
| 19-20 |  | Настольная игра |
| 21-22 |  | Школьный автобус |
| 23-24 |  | Школьная спартакиада |
| 25-26 |  | Кем быть? |
| 27 |  | Исследование |
| 28-29 |  | Кислотные дожди |
| 30-31 |  | Наш класс |
| 32 |  | Рефлексия – 2 |
| 33-34 |  | Обсуждение итогов года и всего курса |

**Описание материально-технического обеспечения**

* **УМК (Учебно-методический комплекс)**

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется при использовании УМК.

1. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь, 2 класс. М., 2013.
2. Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал, 2 класс. М., 2013.

**Дополнительная литература, используемая учителем:**

* Пахомова Н.Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов, 2 класс. М., 2013.
* **Материально-технические средства**
* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
* магнитная доска
* экспозиционный экран
* персональный компьютер
* мультимедийный проектор
* ксерокс
* **Информационно-техническое обеспечение**
* компьютер
* таблицы

**Кружок «Учись учиться»**

(Авторская программа Е.В. Языкановой, с использованием   методического пособия Е.В.Языкановой «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения). – Москва: Экзамен, 2013 год.

Реализуют классы: 2 А (1 час), 3 Б (1час), 1 В (1час), 4 А (1час), 1 А (1час),

3 А (1час), 4 Г (1час), 4 В (1час), 1 Г (1час), 2 В (1час), 2 Г (1час)

**Пояснительная записка**

**Цель курса:** диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей. **Задачи курса**

**Обучающие:**

* формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

* формирование и развитие логического мышления;
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
* развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
* развитие речи и словарного запаса учащихся;
* развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:**

* формирование положительной мотивации к учению;
* формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
* формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

**Общая характеристика курса**

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, т. е. приобрести так называемую логическую грамотность.

Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий направленных на формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов первого года обучения у  учащихся слабо  развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Описание места курса в учебном плане**

### Изучается с 1 по 4 класс.

### Количество часов в неделю – 1ч.

### Количество часов в год – 33ч. в 1кл, 34ч. в 2-4 классах.

### Общий объём учебного времени составляет (за 4 года) – 135ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:   
- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  
**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).   
*Регулятивные УУД*:  
- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.   
- *Проговаривать* последовательность действий.   
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.  
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.   
*Познавательные УУД:*  
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.   
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  
- Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.   
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.  
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  
*Коммуникативные УУД*:  
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  
- *Слушать* и *понимать* речь других.  
- *Читать* и *пересказывать* текст.  
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.   
— описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  
-выделять существенные признаки предметов;  
-сравнивать между собой предметы, явления;  
-обобщать, делать несложные выводы;  
-классифицировать явления, предметы;  
-определять последовательность событий;  
-судить о противоположных явлениях;  
-давать определения тем или иным понятиям;  
-определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;  
-выявлять функциональные отношения между понятиями;  
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** |
| 1 |  | Развитие вербально-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки, наблюдательности |
| 2 |  | Развитие умения обобщать, анализировать, развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения |
| 3 |  | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, умению обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, образного мышления. |
| 4 |  | Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. |
| 5 |  | Развитие вербально-логического мышления - способность к классификации, абстрагированию. Развитие зрительно-моторной координации. |
| 6 |  | Развитие вербально-логического мышления – умению обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать. |
| 7 |  | Развитие вербально-логического мышления – умению обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать. |
| 8 |  | Развитие образного мышления, внимания, памяти, воображения. |
| 9 |  | Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями, анализировать, сопоставлять. |
| 10 |  | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию. |
| 11 |  | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения, умения ориентироваться на листе в клеточку. |
| 12 |  | Развитие вербально-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки, наблюдательности |
| 13 |  | Развитие умения обобщать, анализировать, развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения |
| 14 |  | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, умению обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, образного мышления. |
| 15 |  | Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. |
| 16 |  | Развитие вербально-логического мышления - способность к классификации, абстрагированию. Развитие зрительно-моторной координации. |
| 17 |  | Развитие вербально-логического мышления – умению обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать. |
| 18 |  | Развитие вербально-логического мышления – умению обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать. |
| 19 |  | Развитие образного мышления, внимания, памяти, воображения. |
| 20 |  | Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями, анализировать, сопоставлять. |
| 21 |  | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию. |
| 22 |  | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения, умения ориентироваться на листе в клеточку. |
| 23 |  | Развитие вербально-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки, наблюдательности |
| 24 |  | Развитие умения обобщать, анализировать, развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения |
| 23 |  | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, умению обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, образного мышления. |
| 24 |  | Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. |
| 25 |  | Развитие вербально-логического мышления - способность к классификации, абстрагированию. Развитие зрительно-моторной координации. |
| 26 |  | Развитие вербально-логического мышления – умению обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать. |
| 27 |  | Развитие вербально-логического мышления – умению обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать. |
| 28 |  | Развитие образного мышления, внимания, памяти, воображения. |
| 29 |  | Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями, анализировать, сопоставлять. |
| 30 |  | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию. |
| 31 |  | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения, умения ориентироваться на листе в клеточку. |
| 33 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |
|  |  | **2 класс** |
| 1 |  | Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи. Учимся находить ответы. |
| 3 |  | Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |
| 5 |  | Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи. |
| 6 |  | Поиск закономерностей. |
| 7 |  | Развитие быстроты реакции. |
| 8 |  | Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |
| 9 |  | Тренировка внимания. Коррегирующая гимнастика для глаз. |
| 10 |  | Тренировка слуховой памяти. |
| 11 |  | Тренировка зрительной памяти. Веселая переменка. |
| 12 |  | Поиск закономерностей. |
| 13 |  | Совершенствование воображения.  Ребусы. |
| 14 |  | Многоугольники. Многогранники. |
| 15 |  | Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания. |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания. |
| 17 |  | Тренировка внимания. Веселая переменка. |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти. |
| 19 |  | Тренировка зрительной памяти.  Коррегирующая гимнастика для глаз. |
| 20 |  | Поиск закономерностей.  Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |
| 21 |  | Совершенствование воображения. Ребусы. |
| 22 |  | Развитие быстроты реакции. |
| 23 |  | Тренировка концентрации внимания. |
| 24 |  | Тренировка внимания. Веселая переменка. |
| 25 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи. |
| 26 |  | Тренировка зрительной памяти. |
| 27 |  | Поиск закономерностей. |
| 28 |  | Совершенствование воображения. Веселая переменка. |
| 29 |  | Развитие быстроты реакции. |
| 30 |  | Развитие концентрации внимания. |
| 31 |  | Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. |
| 32 |  | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи. |
| 33 |  | Тренировка зрительной памяти. Коррегирующая гимнастика для глаз. |
| 34 |  | Поиск закономерностей. Числовые закономерности. |
| **3 класс** | | |
| 1 |  | Развитие вербально-логического мышления, внимания, моторной координации, пространственного воображения, образного мышления. |
| 2 |  | Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения |
| 3 |  | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями, умению обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, образного мышления. |
| 4 |  | Развитие вербально-логического мышления, умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. |
| 5 |  | Развитие вербально-логического мышления - способность к классификации, абстрагированию. Развитие зрительно-моторной координации. |
| 6 |  | Развитие вербально-логического мышления – умению обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать, устанавливать связи между понятиями. |
| 7 |  | Развитие вербально-логического мышления – умению устанавливать связи между понятиями, обобщать, анализировать, сопоставлять, классифицировать. Развитие зрительно-моторной координации,внимания. |
| 8 |  | Развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения. |
| 9 |  | Развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями, анализировать, сопоставлять. Развитие пространственного воображения, внимания, памяти. |
| 10 |  | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания. |
| 11 |  | звитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения, умения ориентироваться на листе в клеточку. |
| 12 |  | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. |
| 13 |  | Развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения. |
| 14 |  | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие моторной координации. |
| 15 |  | Развитие вербально-логического мышления- умения устанавливать связи между понятиями, образного мышления, внимания, памяти, воображения |
| 16 |  | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, наблюдательности. |
| 17 |  | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. |
| 18 |  | Развитие вербально-логического мышления, как способность к классификации, абстрагированию, умению устанавливать связи между понятиями. Развитие пространственного воображения. |
| 19 |  | Развитие внимания, ассоциативной памяти. Развитие вербально-логического мышления, способности к абстрагированию. |
| 20 |  | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять, развитие внимания, наблюдательности. |
| 21 |  | Развитие вербально-логического мышления, способности к абстрагированию, классификации. Развитие внимания, пространственного воображения. |
| 22 |  | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие памяти. Умение ориентироваться на листе в клеточку. |
| 23 |  | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного воображения. |
| 24 |  | Развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, памяти. |
| 25 |  | Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять. Развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации. |
| 26 |  | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации. Развитие внимания, ассоциативной памяти. |
| 27 |  | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие воображения. |
| 28 |  | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, ассоциативной памяти. |
| 29 |  | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. Развитие внимания, наблюдательности. |
| 30 |  | Развитие вербально-логического мышления- способности к абстрагированию, классификации, умения устанавливать связи между понятиями. |
| 31 |  | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей |
| 32 |  | Развитие умения решать нестандартные задачи Совершенствование воображения. |
| 33 |  | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 34 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |
| **4 класс** | | |
| 1 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 3 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти .Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 5 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 6 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 7 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек |
| 8 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 9 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 10 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 11 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 12 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 13 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 14 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 15 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 17 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 19 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 20 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 21 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |
| 22 |  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 23 |  | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 24 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 25 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 26 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 27 |  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 28 |  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек |
| 29 |  | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 30 |  | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 31 |  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 32 |  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 33 |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи |
| 34 |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |

**Описание материально-технического обеспечения**

**УМК (Учебно-методический комплекс)**

Е.В.Языкановой «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения). – Москва: Экзамен, 2013 год.

**Дополнительная литература, используемая учителем:**

* 1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
* 2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
* 3. «Логические задачи». Серия Умный малыш
* 4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
* 5. Зак  А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
* 6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
* 7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
* 8. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
* 9. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
* 10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998

**Материально-технические средства**

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
* магнитная доска
* экспозиционный экран
* персональный компьютер
* мультимедийный проектор
* ксерокс

**Информационно-техническое обеспечение**

* компьютер
* таблицы

**Кружок «Волшебная кисточка»**

Реализуют классы: 2 А (2час), 1 В (1час), 1 А (1час), 4 Г (1 час), 1 Г (1час),

2 В (2 час), 2 Г (2 час), 3 В (2 час), 2 Б (1час), 3 Г (1час)

**Пояснительная записка**

**Цель курса:** общеэстетическое развитие учащихся средствами изобразительной художественно-творческой деятельности.

**Задачи курса:**

* развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
* расширение кругозора и формирование представления о роли искусства в жизни общества;
* приобщение детей к наследию русского народного искусства и его традициям;
* развитие образного мышления, воспитание учащихся в гармонии с окружающим миром, с родной природой, открытие красоты мира;
* развитие творческой фантазии, индивидуальности и воображения;
* научить приёмам исполнительского мастерства;
* научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
* научить правильно, использовать термины, формировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства;
* формировать у учащихся нравственно - эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
* формировать художественно - творческую активность школьника;
* овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.
* расширение художественно-эстетического кругозора;
* приобщение к достижениям мировой художественной культуры в контексте различных видов искусства;
* освоение изобразительных операций и манипуляций с использованием различных материалов и инструментов;
* создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики;
* освоение простейших технологий дизайна и оформления;
* воспитание зрительской культуры.

**Общая характеристика курса**

Программа построена содержательными блоками, охватывающими как общепознавательный компонент, так и непосредственно художественно-деятельностный. В процессе освоения программных дидактических единиц учащиеся получат не только навыки овладения определенными изобразительными операциями и манипуляциями, не только приемами создания конкретно-визуального образа, но и постигают контекст художественного явления как результата преобразования действительности в процессе самовыражения. Художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно переплетена с эстетическими представлениями о действительности, о деятельности, о человеке и о самом себе. Поэтому ей как необходимое условие предшествует общеэстетический контекст (взаимодействие, окружение), выраженное в программе через понятия, усвоение которых поможет учащимся включиться в процесс творчества через сопричастность и сопереживание.

Практическая реализация программы предполагает наличие заданий на размышление, на усвоение цветоведения и ощущение формы, поисково-экспериментальной направленности, результатом чего является коллективная работа, которая завершает каждый проблемный содержательный блок.

По ходу занятий обучающиеся посещают музеи, выставки, мастерские художников, театры, обсуждают особенности исполнительского мастерства профессионалов, знакомятся со специальной литературой, раскрывающей секреты творческой работы в области искусства выдающихся художников, композиторов, артистов.

Важнейшим средством приобщения к художественной культуре являются художественные знания, умения и навыки. Яркие, красочные задания позволяют освоить многие художественные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, акварель, гуашевые краски). В заданиях, наравне с индивидуальными формами работы, вводятся формы коллективной работы над общим панно. Коллективное творчество обучает ребят к сотрудничеству, умению договариваться, лучше понимать собственные намерения, создает общую атмосферу совместного игрового действия. Но главное - это радость результата, а также отсутствие безуспешных работ.

### Описание места курса в учебном плане

### Изучается с 1 по 4 класс.

### Количество часов в неделю – 1ч.

### Количество часов в год – 33ч. – в1 классе, 34 во 2-4 классах

### Общий объём учебного времени составляет (за 4 года) – 135ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Предметными результатами** изучения программы «Волшебная кисточка» в является формирование следующих знаний и умений:

* Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.
* Сформированность представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
* Ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
* Ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
* Ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
* Получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

**Личностными результатами** изучения программы «Волшебная кисточка» в является формирование следующих умений:

* формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
* воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
* развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
* формирование духовных и эстетических потребностей;
* овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
* воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
* отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
* называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор*,* какой поступок совершить.

**Тематическое планирование курса «Волшебная кисточка»**

**1 класс - 33 часа в год (1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочное занятие**  **(тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя** (осуществляемые действия) | **Деятельность учащихся**  (осуществляемые действия) | **Формируемые умения** |
| **1**.-2 Кто такой художник? Чем и как работают художники? | Рассказ, беседа, диагностика уровня и характера дошкольной подготовки. | Объяснительно – иллюстративная. | Индивидуальная, изображение радостного солнца. | Знать форму изображения солнца. Уметь рассказывать о своём настроении, рисовать форму круга (окружности). Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. |
| **3-4.** Учимся наблюдать, видеть, примечать красоту вокруг себя. | Экскурсия, рассказ, беседа, наблюдения, сбор природного материала. | Продуктивная, объяснительно – иллюстративная, игровая. | Коллективная, индивидуальная. Практическая (сбор материала) | Умение слушать, наблюдать, работать индивидуально по заданию учителя. Учить высказывать своё отношение к природе осени. Развитие композиционного мышления и воображения, творческого личностного саморазвития. |
| **3.** Цветоведение (основные цвета и их оттенки) | Рассказ, беседа, наглядность (цветовой модуль) | Объяснительно – иллюстративная. | Индивидуальная, изображение, работа по заданному алгоритму. | Умение участвовать в диалоге, отстаивать своё мнение. Развитие чувства эстетического вкуса. |
| **4.** Изображать можно и пятном. | Рассказ, беседа, упражнения, наглядность, демонстрация, игра «Сказка про превращения пятна в образ» | Объяснительно – иллюстративная, частично-поисковая, игровая. | Индивидуальная, изображение зверушки из произвольно сделанного краской пятна. | Уметь пользоваться языком изобразительного искусства, применять основные средства художественной выразительности (пятно) в рисунке на плоскости. Уметь воплощать замысел в своей работе, решать творческие задачи на уровне импровизаций, участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать произведения, работы. |
| **5.**  Изображать можно и пятном. Волшебные краски осеннего дерева. | Коллективная работа, рассказ, беседа, упражнения, наглядность, демонстрация, игра. | Объяснительно – иллюстративная, частично-поисковая, игровая. | Коллективная работа, изображение осеннего леса. | Уметь пользоваться языком изобразительного искусства, применять основные средства художественной выразительности (пятно) в рисунке на плоскости. Уметь воплощать свой замысел в коллективной работе, участвовать в диалоге, совместно обсуждать, анализировать произведения, работы. |
| **6. .**  Изображать можно линией. | Рассказ, беседа, наглядные пособия. | Продуктивная, объяснительно – иллюстративная, игровая. | Индивидуальная, изображение рисунка линией на тему «Расскажи нам о себе» | Уметь применять основные средства художественной выразительности на основе собственного замысла, использовать художественные материалы (карандаш, фломастер), участвовать в диалоге. |
| **7.** Изображать можно в объёме. | Беседа, наглядные пособия, демонстрация, игра. | Объяснительно-иллюстративная, частично-поисковая. | Индивидуальная, лепка птицы из целого куска пластилина. | Умение применять технологию лепки от большой формы способами вытягивания и вдавливания. Умение участвовать в диалоге. |
| **8.** Разноцветные краски осени «Волшебный ковёр красок». | Рассказ, наглядность. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, поисковая. | Индивидуальная, изображение. | Развитие первичных навыков рисования по памяти и воображению. Умение выбирать и использовать адекватные выразительные средства. |
| **9.** Художники и зрители. Выставка работ. | Беседа, наглядные пособия. | Объяснительно-иллюстративная, поисковая. | Фронтальная, выставка. | Умение вступать в общение с произведением искусства, участвовать в диалоге, адекватно воспринимать произведения художников. Умение узнавать отдельные произведения выдающихся художников (В.М.Васнецов, В.Ван Гог) |
| **10.** Изображать можно то, что не видно. | Рассказ, беседа, наглядные пособия. | Объяснительно-иллюстративная, поисковая. | Индивидуальная, изображение музыки-создание образов, контрастных по настроению музыки. | Умение передавать настроение в творческой работе с помощью тона и композиции. Умение выбирать и использовать адекватные выразительные средства, умение участвовать в диалоге. |
| **11.** Мир полон украшений. | Рассказ, беседа, наглядность, игра. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, игровая. | Индивидуальная, изображение сказочного цветка (по воображению). | Развитие навыков рисования по воображению. Умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства. |
| **12-13.** Красоту надо уметь замечать: узоры на крыльях. Симметрия, симметричность. | Рассказ, беседа, наглядность. | Объяснительно-иллюстративная, частично-поисковая. | Индивидуальная, украшение крыльев бабочки. | Знание понятия о симметрии. Умение использовать художественные материалы для графического изображения (гелевая ручка), создавать творческие работы на основе собственного замысла. |
| **14-15.** Красоту надо уметь замечать: красивые рыбы. Аквариум. | Рассказ, беседа, упражнения, наглядность. | Объяснительно-иллюстративная, частично-поисковая. | Индивидуальная, украшение рыбки узорами чешуи. | Умение строить коипозиции, использовать художественные материалы (гуашь, фломастеры). Начальное овладение техникой монотипии. Умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства. |
| **16-17.** Красоту надо уметь замечать: украшения птиц. Анималисты. | Рассказ, беседа, наглядность, демонстрация. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная. | Индивидуальная, изображение нарядной птицы. | Умение решать творческие задачи на уровне импровизации, знать понятие орнамент. Умение участвовать в диалоге. |
| **18.** Как украшает себя человек. | Рассказ, беседа, наглядность. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная. | Индивидуальная, изображение любимых сказочных героев и их украшений. | Умение строить композиции, создавать творческие работы на основе собственного замысла. Умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства. |
| **19-20.** Создаём праздник сами. Проект. | Беседа, наглядность, демонстрация. | Репродуктивная. | Индивидуальная, коллективная. | Умение выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла в художественном произведении, умение участвовать в диалоге, работать в группе. |
| **21.** Народные промыслы России. Городецкая роспись, орнамент. | Беседа, наглядность, демонстрация. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная. Презентация. | Индивидуальная, изображение узора. | Уметь выполнять элементы городецкой росписи. Уметь создавать из элементов росписи композицию. |
| **22.** Идём в музей (виртуальная экскурсия). Третьяковская галерея. | Наглядность, демонстрация. | Объяснительно-иллюстративная. Презентация | Индивидуальная, коллективная, диалог, обсуждение. | Знать в общих чертах историю Третьяковской галереи (произведения и авторов известных полотен). |
| **23.** Народные промыслы: Филимоновская игрушка, Дымковская, Богородская игрушка. | Наглядность, демонстрация. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная. | Индивидуальная, изображение нарядной игрушки. | Уметь выполнять элементы росписи (филимоновская, дымковская, богородская). Уметь создавать из элементов росписи композицию. |
| **24.** Постройки в нашей жизни. | Беседа, наглядность, демонстрация, игра. | Объяснительно-иллюстративная, поисковая, игровая. | Индивидуальная, изображение сказочного дома для себя и своих товарищей по воображению. | Развитие композиционного мышления и воображения, умение создавать творческие работы на основе собственного замысла, использовать художественные материалы. Умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства. |
| **25.** Домики, которые построила сама природа. | Рассказ, беседа, наглядность, демонстрация, игра. | Репродуктивная, игровая. | Индивидуальная, лепка сказочных домиков в форме овощей и фруктов, грибов. | Умение использовать художественные материалы (пластилин), применять приёмы лепки с приставными деталями. Умение участвовать в диалоге. |
| **26.** Всё имеет своё настроение. | Беседа, упражнения, наглядность. | Репродуктивная. | Индивидуальная, создание простых образов из простых геометрических фигур. | Уметь видеть конструкцию – построение предмета; использовать художественные материалы (бумага); применять навыки изображения в технике аппликации. Умение создавать творческие работы на основе собственного опыта. |
| **27. «**Город, в котором мы живём». | Экскурсия в краеведческий музей. Беседа, рассказ. | Продуктивная. | Коллективная, индивидуальная. | Знать историю своего города, известных людей города (художников, поэтов, композиторов, героев ВОВ). |
| **28. «**Город, в котором мы живём». | Беседа, наглядность. Коллективная работа. | Продуктивная. | Коллективная, создание панно «Город, в котором мы живём». | Знать жанр изобразительного искусства - пейзаж. Формирование представлений о пространственной композиции, умение воспринимать окружающий мир. Умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства. |
| **29.** «Сказочная страна». Создание панно. | Беседа, наглядность, сказка. | Продуктивная | Коллективная работа, создание панно. | Формирование представлений о пространственной композиции, умение сформулировать замысел, участие в диалоге. Уметь использовать художественные материалы (бумага); применять основные средства художественной выразительности в декоративных работах. |
| **30.** Герои сказок в произведениях художников и народных мастеров. Творчество В.М.Васнецова. | Беседа, упражнения, наглядность. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная. | Индивидуальная, создание образов по памяти. | Умение выбрать и применить выразительные средства для реализации собственного замысла в художественном произведении, умение участвовать в диалоге, работать в группе. |
| **31.** Пропорции и форма различных садовых цветов. | Рассказ, беседа, упражнения, наглядность. | Объяснительно-иллюстративная, частично-поисковая. | Индивидуальная, изображение цветка ( с натуры или по памяти). | Умение слушать, наблюдать, работать индивидуально по заданию учителя. Учить высказывать своё отношение к нежным краскам весны. Развитие композиционного мышления и воображения, творческого личностного саморазвития. |
| **32.** Урок любования. Умение видеть. | Беседа, демонстрация. | Продуктивная. | Фронтальная, экскурсия в природу, зарисовки. | Умение использовать художественные материалы (цветные карандаши); применять основные средства художественной выразительности в рисунке ( с натуры). Умение применять навыки зарисовок с натуры. |
| **33.** «Здравствуй, лето!» | Беседа, наглядность. | Продуктивная. | Индивидуальная, создание композиции «Здравствуй, лето!» по впечатлениям от природы. | Знать жанр изобразительного искусства-пейзаж. Уметь использовать художественные материалы, применять основные средства художественной выразительности. Развитие композиционного мышления и воображения, умение создавть творческие работы на основе собственного замысла с использованием зарисовок, сделанных в природе. |

**2 класс - 34 часа в год (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочное занятие**  **(тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя (осуществляемые действия**) | **Деятельность учащихся (осуществляемые действия**) | **Формируемые умения** |
| **1 - 2.** Три основные краски, строящие многоцветие мира. | Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, цветовой круг. | Объяснительно-иллюстративная, игровая. | Индивидуальная, изображение цветов (без предварительного рисунка) по памяти и впечатлению. | Развитие композиционного мышления и воображения. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Различать основные и составные цвета. |
| **3- 4.** Тёплые и холодные цвета в живописи. «Краски осеннего листа». | Рассказ, беседа, демонстрация наглядных иллюстраций, рисунок. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, игровая. | Индивидуальная, изображение природных стихий крупными кистями. | Развитие композиционного мышления и воображения. Умение различать основные и составные цвета и смешивать их с белой и черной краской. Различать жанры произведений изобразительного искусства – пейзаж. |
| **5- 6.** Пастель и цветные мелки, их выразительные возможности. «Живая клякса». | Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, игра. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, игровая. | Индивидуальная, изображение осеннего леса (по памяти и впечатлению). | Овладение навыками построения композиции, создание творческих работ на основе собственного замысла, использование художественных материалов. Умение участвовать в диалоге, адекватно воспринимать произведения художников. |
| **7.** Беседа «Родная природа в творчестве русских художников». | Рассказ, беседа, презентация. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, парная. | Коллективная, индивидуальная. | Умение вступать в общение друг с другом по поводу произведений искусства. Умение участвовать в диалоге, адекватно воспринимать произведения художников |
| **8 -9.** Выразительные возможности графических материалов. «Осенний лес. Мы рисуем осень». | Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, игра. | Объяснительно-иллюстративная, частично- поисковая. | Индивидуально – коллективная, изображение осеннего леса (по памяти и впечатлению), коллективная композиция фриз. | Умение вступать в общение друг с другом по поводу произведений искусства. Умение передавать настроение в творческой работе с помощью линии, используя художественные материалы. Различать виды изобразительного искусства – *графика.* |
| **10 – 11.** Рисование с натуры. Овощи и фрукты. «Натюрморт в творчестве художников». | Рассказ, демонстрация наглядных пособий, рисунок. | Объяснительно-иллюстративная, частично- поисковая. | Групповая, коллективная, индивидуальная. | Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке с натуры. Учить рисовать с натуры. Иметь представление о натюрморте, особенности композиции в натюрморте. |
| **12.** Беседа «Художники анималисты». | Наглядность, демонстрация. | Объяснительно-иллюстративная. Презентация | Индивидуальная, коллективная, диалог, обсуждение. | Различать элементарные основы изобразительного языка художников – анималистов. Иметь представление о художниках анималистах и их творчестве. |
| **13 -14.** Рисование с натуры животных. Заяц, бабочка. | Беседа, наглядность, наглядные пособия. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная. | Индивидуальная, изображение животных или зверей. | Умение использовать адекватные выразительные средства в творческой работе. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций. |
| **15.** Беседа «Художники – сказочники». | Наглядность, демонстрация. | Объяснительно-иллюстративная, наглядная. | Индивидуальная, коллективная, диалог, обсуждение. | Различать элементарные основы изобразительного языка художников – сказочников. Иметь представление о художниках сказочниках и их творчестве. |
| **16 -17.** Русские народные сказки (добрый и злой образ). | Беседа, наглядность, наглядные пособия. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная. | Индивидуальная, изображение сказочных героев (по памяти и представлению). | Использовать различные элементарные основы изобразительного языка художников – сказочников. Создавать композицию иллюстрирующую русскую сказку. |
| **18 -19.** Изображение и реальность. | Беседа, упражнения, наглядные пособия. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная. | Индивидуальная, коллективная, диалог, обсуждение. | Умение использовать адекватные выразительные средства в творческой работе. Умение решать творческие задачи на уровне импровизаций. |
| **20 -21.** Изображение и фантазия. | Беседа, демонстрация, наглядные пособия. | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная, | Индивидуальная, коллективная, диалог, обсуждение. | Умение создавать творческие работы на основе собственного замысла. Умение использовать адекватные выразительные средства в творческой работе. |
| **22 -23.** Украшение и реальность. | Беседа, рассказ, наглядные пособия, игра. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, игровая. | Индивидуальная, украшение закладки для книги узором заданной формы. | Умение применять знания об орнаменте: ритм, цвет, семантика элементов, использование художественных материалов. Умение вести диалог. |
| **24 -25.** Постройка и реальность. «Подводное царство» | Беседа, рассказ, демонстрация. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, игровая. | Индивидуально-коллективная, конструирование из бумаги. | Развитие художественного объёмного – пространственного мышления. Применение основных средств художественной выразительности в конструктивных работах; использование навыка конструктивной работы с бумагой. |
| **26 -27.** Постройка и фантазия. «Необычные здания». | Беседа, демонстрация, макеты. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, игровая. | Индивидуальная, групповая, конструирование фантастического города. | Умение участвовать в диалоге. Развитие художественного объёмного – пространственного мышления. |
| **28 -29.** Все работаем совместно. | Беседа, демонстрация, технологические карты, наглядные пособия. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, игровая. | Индивидуальная, конструирование (моделирование) и украшение. | Умение выбирать и применять выразительные средства для реализации собственного замысла в художественном изделии. Умение вступать в общение друг с другом. |
| **30 – 31.** Выражение характера (мужской и женский образ). | Рассказ, беседа, наглядные материалы, демонстрация, игра. | Объяснительно-иллюстративная, частично – поисковая. | Индивидуальная. Изображение доброго и злого воина, противоположные по характеру женские сказочные образы. | Умение создавать творческие работы на основе собственного замысла. Узнавать отдельные произведения выдающихся художников. Умение участвовать в диалоге, выбирать и использовать адекватные выразительные средства. |
| **32- 33.** Изображение природы в разных состояниях. | Рассказ, наглядные пособия, демонстрация. | Репродуктивная, объяснительно – иллюстративная. | Индивидуальная, изображение контрастных состояний природы. | Умение передавать настроение в творческой работе с помощью цвета и композиции, узнавать отдельные произведения выдающихся художников. |
| **34. «**Лето, ах лето!» | Беседа, наглядность. | Продуктивная. | Индивидуальная, создание композиции «Здравствуй, лето!» по впечатлениям от природы. | Знать жанр изобразительного искусства-пейзаж. Уметь использовать художественные материалы, применять основные средства художественной выразительности. Развитие композиционного мышления и воображения, умение создавать творческие работы на основе собственного замысла с использованием зарисовок, сделанных в природе. |

**3 класс - 34 часа (1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочное занятие**  **(тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя (осуществляемые действия**) | **Деятельность учащихся (осуществляемые действия)** | **Формируемые умения** |
| **1-2.** Твоя игрушка (создание формы, роспись). | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Уметь создавать форму постройки, находить нужную информацию и пользоваться ею. Различать образцы игрушек Дымково, Филимоново, Хохлома, Гжель, Полхов- Майдан. |
| **3-4.** Посуда. | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Иметь представление о работе мастера по изготовлению посуды: конструкция, форма, украшение, роспись. Учить расписывать посуду элементами хохломской, городецкой, дымковской росписи. |
| **5.** Мамин платок. | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Находить разнообразие художественной росписей платков. Учить отличать платок от ткани. Иметь представление об искусстве росписи тканей, составлять простейший орнамент. |
| **6 - 7.** Обои, шторы в твоём доме, в твоей комнате. | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Выделять роль художников в создании обоев, штор. Учить разрабатывать эскиз для создания образа будущей комнаты в соответствии с её назначением ( используя технику трафарета или штампа). |
| **8- 9.** Книжка – малышка, любимому братишке (сестрёнке). | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Понимать роль художника в создании книг, многообразие видов книг. Уметь отличать назначение книг, оформлять обложку иллюстрации. Находить различие и роль обложки, шрифта, буквицы. Уметь самостоятельно оформлять обложку, используя придуманный шрифт. |
| **10.** Поздравительная открытка (декоративная закладка). | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Учить выполнять простую графическую работу, различать виды графических работ. Знать различие литографии от линогравюры. Учить выполнять эскиз открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам). |
| **11 – 12.** Наследие предков: памятники архитектуры (виртуальная экскурсия). | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная | Индивидуальная, парная. | Учить находить нужную информацию в разных источниках, и пользоваться ею. Уметь находить памятники, посвященные событиям Гражданской и Отечественной войны. Знать памятники города, места их нахождения. |
| **13 – 14.** Витражи и витрины. | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог, поступок. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Коллективная, парная. | Иметь представление о создании витража и витрин, их оформление по назначению и уровню культуры города. Уметь отличать различные по назначению и оформлению витрин. Учить составлять проект оформления витрины. |
| **15 -16.** Парки, скверы и бульвары в моём городе. | Рассказ, диалог, презентация. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Коллективная, парная. | Учить работать с разными источниками информации и пользоваться ими. Знакомство с работой художника – архитектора. Познакомить с понятием ландшафтная архитектура; что работа художника – архитектора – работа целого коллектива. Уметь создавать коллективный проект. |
| **17.** Ажурные ограды. | Рассказ, диалог, презентация. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Познакомить с разными инженерными формами ажурных сцеплений металла. Учить «конструировать» свои собственные ограды. |
| **18.** Фонари на улицах моего города. | Рассказ, наглядные пособия, демонстрация. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Познакомить с разными инженерными формами и видами фонарей. Учить придумывать свои собственные фонари. Развитие художественного объёмного – пространственного мышления. |
| **19 - 20.** Транспорт | Рассказ, диалог, презентация. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Познакомить с историей изобретения транспорта. Различать виды транспорта – воздушный, наземный и его эволюцию. Учить изображать разные виды транспорта. Учить работать с разными источниками информации и пользоваться ими. |
| **21 - 22.** Художник и театр (образ театрального героя). | Рассказ, наглядные пособия, демонстрация. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Познакомить с историей возникновения античного театра и деятельностью художника, раскрывая сущность театрального слова, показать, в чем проявляется фантазия художника и зрителя. Учить создавать эпизод театральной сказки. |
| **23 -24.** Театральные маски (злые и добрые). | Рассказ, наглядные пособия, демонстрация. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Знакомство с историей происхождения театральных масок. Показать роль художника в создании маски, об условности языка масок. Учить конструировать выразительные маски из бумаги (бумагопластика) и расписывать, подчёркивая её характер. |
| **25.** Театр кукол. | Рассказ, диалог, презентация. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Находить отличие кукольного театра от других видов театра. Познакомить с перчаточным театром. Учить создавать в паре голову кукольного персонажа. |
| **26 -27.** Афиша. | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог, поступок. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Знакомство с работой художников – графиков, с театральным плакатом; назначение афиш. Умение создавать эскиз афиши групповой или индивидуально без помощи учителя. Учить работать с разными источниками информации и пользоваться ими. |
| **28.** Музей моего города (виртуальная экскурсия). | Рассказ, диалог, презентация. | Репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, парная. | Коллективная, диалог, обсуждение. | Знакомство с историей создания городского музея, усадьбы Лыжина. |
| **29 -32**. Картина –натюрморт, картина – портрет, картины – пейзаж, картины исторические и бытовые**.** | Лекция, вхождение в контекст проблем, диалог, поступок. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Учить работать с разными источниками информации и пользоваться ими. Знать отличие натюрморта, пейзажа, портрета. Знать выразительные средства выражения, о роли цвета. Уметь самостоятельно создавать картину определенного и заданного жанра. |
| **33.**  День Семьи. | Рассказ, диалог. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Коллективная, диалог, обсуждение. | Уметь использовать художественные материалы, применять основные средства художественной выразительности. Развитие композиционного мышления и воображения, умение создавать творческие работы на основе собственного замысла. |
| **34.** Художественная выставка достижений. | Рассказ, диалог. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Умение вести диалог, рассказывать о своих достижениях, готовя выставку работ. Учить быть объективными в оценке работ своих товарищей. |

**4 класс - 34 часа в год (1 раз в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочное занятие**  **(тема, название)** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Деятельность учителя (осуществляемые действия)** | **Деятельность учащихся (осуществляемые действия)** | **Формируемые умения** |
| **1 -3.** Пейзаж родной земли. Гармония жилья и природы. Деревня – деревянный мир. | Беседа, вхождение в контекст проблем ученика, презентация. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная, коллективная. | Уметь находить информационно – справочный материал по теме и пользоваться им. Отличать русскую избу от других строений, знать её устройство, украшение. Уметь создавать образ избы (коллективная работа). |
| **4 -6.** Образ красоты человека. | Беседа, вхождение в контекст проблем ученика, презентация. | Продуктивная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Иметь представление о красоте русского человека, традиционной народной одежде. Уметь создавать женский, мужской, народный образ. Знать особенности характера сельского труда, образы, связанные с ним, роль головного убора в народном костюме. Учить изображать сцену труда в крестьянской жизни. |
| **7 – 8.** Народные праздники. | Беседа, вхождение в контекст проблем ученика, презентация. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Иметь представление о своеобразии русской природы, деревенской местности, её жителях, специфике их труда. Уметь находить информационно – справочный материал по теме и пользоваться им. Уметь применять выразительные средства для реализации своего замысла. |
| **9 – 10.** Древнерусский город – крепость и его жители. | Упражнения, лекция, диалог, презентация. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная, групповая. | Уметь изображать крепостные башни, ворота. Иметь представление о том, как выбиралось место для постройки крепостной стены, башни, ворот. Знать понятия вертикаль, горизонталь. Учить изображать город – крепость на фоне пейзажа. |
| **11 -12** Древние соборы. | Упражнения, лекция, диалог, презентация. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная, групповая. | Уметь объяснять, почему собор является смысловым центром города; лепить из пластилина макет храма (в группе). Различать конструкцию, символику частей храма, украшения храма. Уметь выполнять групповую работу, знать особенности соборной архитектуры, пропорции соборов. |
| **13 -14.** Древнерусские воины – защитники. | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная, групповая. | Уметь находить информационно – справочный материал по теме и пользоваться им. Иметь представление, как жили князья и его люди, как одевались. Уметь изображать древнерусских воинов. |
| **15.** Города русской земли (виртуальная экскурсия). | Диалог, рассказ, презентация. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная. | Знать старинные русские города: Москва, Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов Великий. Уметь отличать эти города. Находить конкретный образ и облик каждого из этих городов. |
| **16 – 17.** Страна восходящего солнца (Япония). | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, презентация. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная, групповая. | Познакомить с особенностями легких построек и конструкций Японии. Иметь представление об особенностях японской культуры: графичность, хрупкость. Уметь сравнивать бытовую постройку и храм – пагоду. Уметь изображать природу через детали (ветка, трава). |
| **18 -19.** Образ художественной культуры Древней Греции. | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, презентация. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная, групповая. | Уметь находить информационно – справочный материал по теме и пользоваться им. Уметь находить и изображать греческий храм. Определять значение искусства Древней Греции, образ греческой природы, Акрополь. |
| **20 -21.** Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, презентация. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная, групповая. | Иметь представление об образах готических городов средневековой Европы, готические витражи. Уметь цветом передавать пространственные планы; конструировать объемные формы. Уметь различать сословное разделение людей, средневековые готические костюмы (вертикальные линии, удлиненные пропорции). Учить конструировать объемные формы, усложняя их декоративными деталями. |
| **22 -23.** Все народы воспевают материнство. | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, презентация. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная, групповая. | Иметь представление о том, что в искусстве всех народов есть тема воспевания материнства. Учить изображать мать и дитя. |
| **24 -25.** Все народы воспевают мудрость старости. | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, презентация. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная, групповая. | Познакомить с тем, что красота – это эстетическая и духовная категория; лучшие черты характера бабушки и дедушки. Уметь найти хорошее в повседневной жизни стариков, изображать любимых бабушек и дедушек. |
| **26 -27.** Сопереживание – великая тема искусства. | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, презентация. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная, групповая. | Понимать, что искусство способно выражать человеческую скорбь, отчаяние, что унижение, угнетение человека следует понимать как нарушение гармонии и красоты жизни человека. Знать, что героическая тема в искусстве имеет большое место. Уметь изображать рисунок с драматическим сюжетом. |
| **28 -29.** Герои, борцы, защитники. | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, презентация. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная, групповая. | Иметь представление об основных памятных событиях: война 1812 года, Сталинградская битва. Уметь выполнять коллективную работу на военную тему. Знать героев войны 1812 года, Сталинградской битвы. Уметь находить информационно – справочный материал по теме и пользоваться им. |
| **30 -31.** Юность и надежды. Искусство народов мира. | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, презентация. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная, групповая. | Знать о воплощении темы детства и юности в искусстве всех народов. Иметь представление об основных сюжетах и темах детства, юности. Уметь выполнять коллективный коллаж., самостоятельно подбирать его сюжет. Учить изображать радость детства. |
| **32 -33**. Праздник искусства. Заочное посещение музеев мира**.** | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог, презентация. | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Индивидуальная, парная, групповая. | Уметь находить информационно – справочный материал по теме и пользоваться им. Учить анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства. |
| **34.** Здравствуй, лето! | Упражнения, лекция, беседа, вхождение в контекст проблем ученика, диалог | Продуктивная, наглядная, объяснительно-иллюстративная, личностно-ориентированная. | Коллективная. | Уметь использовать в работе все полученные знания. Уметь использовать художественные материалы (бумага, краска); применять основные средства художественной выразительности в работах. Умение вступать в общение друг с другом, вести диалог, договариваться друг с другом. |

**Дополнительная литература, используемая учителем:**

* Павлова О. В. Изобразительное искусство. 1- 4 класс: поурочные планы по учебнику В. С. Кузина, Э. И. Кубышкиной. – Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.
* Павлова О. В. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приемам художественно-творческой деятельности. – Волгоград: Учитель, 2008. – 139 с.
* Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. Изобразительное искусство: 1-4 кл.: методическое пособие. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 191 с.
* Марысаев В. Учебное пособие по изобразительному искусству для начальной школы. – М.: Аквариум, 1998. – 54 с.
* Зеленина Е. Л. Играем, познаем, рисуем: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996. – 64 с.
* Федотова И. В. Изобразительное искусство. 1 – 4 класс: поурочные планы по учебнику Л. А. Неменской «Искусство и ты». – Волгоград: Учитель, 2007. – 119 с.
* Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003 – 234 с.
* Шпикалова Т. Я. Основы народного и декоративно-прикладного искусства для школ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла (1-4 кл.)
* Под ред. Т. Я. Шпикаловой. Детям – о традициях народного мастерства. Осень: Учеб.-метод. пособие / В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
* Шпикалова Т. Я. Метод. пособие к учебнику изобразительное искусство 1 – 4 кл. – М.: Просвещение, 2007г.
* Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р. и др. Изобразительное искусство. Творческая тетрадь. 1 – 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.
* Шпикалова Т. Я. Методическое пособие к учебнику Изобразительное искусство 1 класс. – М., Просвещение, 2009.
* Шпикалова Т. Я. Изобразительное искусство. 1 - 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.
* Компьютер, проектор, магнитофон, звукозаписи для проведения физминуток, репродукции произведений Васнецова, Ван Гога, Врубеля,Ацвазовского.
* Приборы для рисования: кисти, краски, гуашь, крандаши, гелевые ручки, цветная бумага.
* Наглядные таблицы по ИЗО для 1 – 4 класса (Основные цвета, Цветоведение, Тёплые и холодные цвета, Натюрморт, Пейзаж).

**Материально-технические средства**

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
* магнитная доска
* экспозиционный экран
* персональный компьютер
* мультимедийный проектор
* ксерокс

**Информационно-техническое обеспечение**

* компьютер
* таблицы

**Кружок «Здоровейка»**

(Авторская программа Пахомовой Н.Ю. «Проектная деятельность»)

Реализуют классы: 2 А (2 час), 3 Б (1час), 1 В (2 час), 4 А (1час), 1 А (1час),

1 Г (1час), 3 А ( 2 час), 4 Г (1час), 4 В (1 час), 2 Г (1 час), 3 В (1час), 2 Б (1 час), 3 Г(1час)

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

* формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
* развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
* обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами:**

1. ***Формирование:***

* представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
* навыков конструктивного общения;
* потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

1. ***Обучение:***

* осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
* правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* упражнениям сохранения зрения.

**Общая характеристика курса**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из 7 разделов:

* «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
* «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
* «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
* «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
* «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
* «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
* «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из четырёх частей:

* 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.
* 2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятиеоб иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
* 3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
* 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы.

### Описание места курса в учебном плане

### Изучается с 1 по 4 класс.

### Количество часов в неделю – 1ч.

### Количество часов в год – 33ч. – в1 классе, 34 во 2-4 классах

### Общий объём учебного времени составляет (за 4 года) – 135ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

* ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***

* ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
* Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

* осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

**Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **содержание**  **учебной дисциплины** | **Содержание программы**  **«Здоровейка»** |
| Литературное чтение | Чтение произведений Ю.Тувима, русских народных сказок, сказка «Колобок».  Устное народное творчество. | Просмотр кукольных спектаклей. Подбор пословиц и поговорок. |
| Окружающий мир | Сезонные изменения в природе.  Организм человека.  Опора тела и движение.  Наше питание. | Экскурсия «У природы нет плохой погоды».  Осанка – это красиво.  Умеем ли мы питаться. |
| Технология | От замысла к результату. Технологические операции. | Изготовление овощей и фруктов из солёного теста. |
| Изобразительное искусство | Мир фантазии. | Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка». |
| Физическая культура | Отличие физических упражнений от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий. | Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. День здоровья «Дальше, быстрее, выше». |
| Музыка | Выразительность музыкальной интонации. | Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций : Бетховина, Шопен, Штрауса, Глинки и т.д. |

**Тематическое планирование курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего,  час. | В том числе | | | Форма  контроля |
| лекции | выездные занятия, стажировки, деловые игры | практи-ческие  занятия |
| I | ***Введение «Вот мы и в школе».*** | 4 | 1 | 1 | 2 |  |
| 1.1 | Дорога к доброму здоровью | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.2 | Здоровье в порядке- спасибо зарядке | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.3 | В гостях у Мойдодыра  Кукольный спектакль  К. Чуковский «Мойдодыр» | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» | 1 |  | 1 |  | праздник |
| II | ***Питание и здоровье*** | 5 | 3 |  | 2 |  |
| 2.1 | Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Культура питания  Приглашаем к чаю | 1 |  |  | 1 |  |
| 2.3 | Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться) | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Как и чем мы питаемся |  | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Красный, жёлтый, зелёный | 1 |  |  | 1 | викторина |
| III | ***Моё здоровье в моих руках*** | 7 | 3 |  | 4 |  |
| 3.1 | Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Полезные и вредные продукты. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек» | 1 |  |  | 1 |  |
| 3.5 | Как обезопасить свою жизнь | 1 |  |  | 1 |  |
| 3.6 | День здоровья  «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим» | 1 |  |  | 1 |  |
| 3.7 | В здоровом теле здоровый дух | 1 |  |  | 1 | виктори  на |
| IV | ***Я в школе и дома*** | 6 | 3 |  | 3 |  |
| 4.1 | Мой внешний вид –залог здоровья | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Зрение – это сила | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Осанка – это красиво | 1 |  |  | 1 |  |
| 4.4 | Весёлые переменки | 1 |  |  | 1 |  |
| 4.5 | Здоровье и домашние задания | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.6 | Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим | 1 |  |  | 1 | Игра- викторина |
| V | ***Чтоб забыть про докторов*** | 4 | 1 |  | 3 |  |
| 5.1 | “Хочу остаться здоровым”. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Вкусные и полезные вкусности | 1 |  |  | 1 |  |
| 5.3 | День здоровья  «Как хорошо здоровым быть» | 1 |  |  | 1 |  |
| 5.4 | «Как сохранять и укреплять свое здоровье» | 1 |  |  | 1 | круглый стол |
| VI | ***Я и моё ближайшее окружение*** | 3 | 2 |  | 1 |  |
| 6.1 | Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение» | 1 | 1 |  |  | день вежливос  ти |
| 6.2 | Вредные и полезные привычки | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.3 | “Я б в спасатели пошел” | 1 |  |  | 1 | Ролевая игра |
| VII | ***«Вот и стали мы на год взрослей»*** | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 7.1 | Опасности летом (просмотр видео фильма) | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.2 | Первая доврачебная помощь | 1 |  |  | 1 |  |
| 7.3 | Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка» | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.4 | Чему мы научились за год. | 1 |  |  | 1 | диагностика |
|  | Итого: | 33 | 15 | 1 | 17 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего,  час. | В том числе | | | Форма  контроля |
| лекции | выездные занятия, стажировки, деловые игры | практи-ческие  занятия |
| I | ***Введение «Вот мы и в школе».*** | 4 | 1 |  | 2 |  |
| 1.1 | Что мы знаем о ЗОЖ | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.2 | По стране Здоровейке | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.3 | В гостях у Мойдодыра | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Я хозяин своего здоровья | 1 |  |  | 1 | КВН |
| II | ***Питание и здоровье*** | 5 | 3 |  | 2 |  |
| 2.1 | Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Культура питания. Этикет. | 1 |  |  | 1 |  |
| 2.3 | Спектакль «Я выбираю кашу» | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.4 | «Что даёт нам море» |  | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Светофор здорового питания | 1 |  |  | 1 | викторина |
| III | ***Моё здоровье в моих руках*** | 7 | 4 |  | 3 |  |
| 3.1 | Сон и его значение для здоровья человека | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Закаливание в домашних условиях | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.3 | День здоровья  «Будьте здоровы» | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Иммунитет | 1 |  |  | 1 |  |
| 3.5 | Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”. | 1 |  |  | 1 |  |
| 3.6 | Спорт в жизни ребёнка. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Слагаемые здоровья | 1 |  |  | 1 | за круглым столом |
| IV | ***Я в школе и дома*** | 6 | 3 |  | 3 |  |
| 4.1 | Я и мои одноклассники | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Почему устают глаза? | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Гигиена позвоночника. Сколиоз | 1 |  |  | 1 |  |
| 4.4 | Шалости и травмы | 1 |  |  | 1 |  |
| 4.5 | «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.6 | Умники и умницы | 1 |  |  | 1 | КВН |
| V | ***Чтоб забыть про докторов*** | 4 | 1 |  | 3 |  |
| 5.1 | С. Преображенский «Огородники» | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков) | 1 |  |  | 1 | круглый стол |
| 5.3 | День здоровья  «Самый здоровый класс» | 1 |  |  | 1 |  |
| 5.4 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности | 1 |  |  | 1 | городской конкурс |
| VI | ***Я и моё ближайшее окружение*** | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 6.1 | Мир эмоций и чувств. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.2 | Вредные привычки | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.3 | «Веснянка» | 1 |  |  | 1 |  |
| 6.4 | В мире интересного | 1 |  |  | 1 | НПК |
| VII | ***«Вот и стали мы на год взрослей»*** | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 7.1 | Я и опасность. | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.2 | Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы» | 1 |  |  | 1 |  |
| 7.3 | Первая помощь при отравлении | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.4 | Наши успехи и достижения | 1 |  |  | 1 | диагностика |
|  | Итого: | 34 | 16 |  | 18 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего,  час. | В том числе | | | Форма  контроля |
| лекции | выездные занятия, стажировки, деловые игры | практи-ческие  занятия |
| I | ***Введение «Вот мы и в школе».*** | 4 | 1 |  | 2 |  |
| 1.1 | «Здоровый образ жизни, что это?» | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.2 | Личная гигиена | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.3 | В гостях у Мойдодыра | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.4 | «Остров здоровья» | 1 |  |  | 1 | Игра |
| II | ***Питание и здоровье*** | 5 | 3 |  | 2 |  |
| 2.1 | Игра «Смак» | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Правильное питание –залог физического и психологического здоровья | 1 |  |  | 1 |  |
| 2.3 | Вредные микробы | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Что такое здоровая пища и как её приготовить |  | 1 |  |  |  |
| 2.5 | «Чудесный сундучок» | 1 |  |  | 1 | КВН |
| III | ***Моё здоровье в моих руках*** | 7 | 4 |  | 3 |  |
| 3.1 | Труд и здоровье | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Наш мозг и его волшебные действия | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.3 | День здоровья  «Хочу остаться здоровым» | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. | 1 |  |  | 1 |  |
| 3.5 | Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”. | 1 |  |  | 1 |  |
| 3.6 | Экскурсия «Природа – источник здоровья» | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.7 | «Моё здоровье в моих руках» | 1 |  |  | 1 | викторина |
| IV | ***Я в школе и дома*** | 6 | 3 |  | 3 |  |
| 4.1 | Мой внешний вид –залог здоровья | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.2 | «Доброречие» | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Спектакль С. Преображнский «Капризка» | 1 |  |  | 1 |  |
| 4.4 | «Бесценный дар- зрение». | 1 |  |  | 1 |  |
| 4.5 | Гигиена правильной осанки | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.6 | «Спасатели , вперёд!» | 1 |  |  | 1 | викторина |
| V | ***Чтоб забыть про докторов*** | 4 | 1 |  | 3 |  |
| 5.1 | Шарль Перро «Красная шапочка» | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Движение это жизнь | 1 |  |  | 1 |  |
| 5.3 | День здоровья  «Дальше, быстрее, выше» | 1 |  |  | 1 |  |
| 5.4 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности | 1 |  |  | 1 | Городс-кой конкурс «Разго-вор о правиль-ном питании» |
| VI | ***Я и моё ближайшее окружение*** | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 6.1 | Мир моих увлечений | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.2 | Вредные привычки и их профилактика | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.3 | Добро лучше , чем зло, зависть, жадность.  Кукольный спектакль  А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |  |  | 1 |  |
| 6.4 | В мире интересного. | 1 |  |  |  | НПК |
| VII | ***«Вот и стали мы на год взрослей»*** | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 7.1 | Я и опасность. | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.2 | Лесная аптека на службе человека | 1 |  |  | 1 |  |
| 7.3 | Игра «Не зная броду, не суйся в воду» | 1 | 1 |  |  | КВН |
| 7.4 | Чему мы научились и чего достигли | 1 |  |  | 1 | диагностика |
|  | Итого: | 34 | 16 |  | 18 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего,  час. | В том числе | | | Форма  контроля |
| лекции | выездные занятия, стажировки, деловые игры | практи-ческие  занятия |
| I | ***Введение «Вот мы и в школе».*** | 4 | 1 |  | 3 |  |
| 1.1 | «Здоровье и здоровый образ жизни» | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.2 | Правила личной гигиены | 1 |  |  | 1 |  |
| 1.3 | Физическая активность и здоровье | 1 | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Как познать себя | 1 |  |  | 1 | За круглым столом |
| II | ***Питание и здоровье*** | 5 | 3 |  | 2 |  |
| 2.1 | Питание необходимое условие для жизни человека | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Здоровая пища для всей семьи | 1 |  |  | 1 |  |
| 2.3 | Как питались в стародавние времена и питание нашего времени | 1 | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Секреты здорового питания. Рацион питания |  | 1 |  |  |  |
| 2.5 | «Богатырская силушка» | 1 |  |  | 1 | КВН |
| III | ***Моё здоровье в моих руках*** | 7 | 4 |  | 3 |  |
| 3.1 | Домашняя аптечка | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.2 | «Мы за здоровый образ жизни» | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Марафон «Сколько стоит твоё здоровье» | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.4 | «Береги зрение с молоду». | 1 |  |  | 1 |  |
| 3.5 | Как избежать искривления позвоночника | 1 |  |  | 1 |  |
| 3.6 | Отдых для здоровья | 1 | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Умеем ли мы отвечать за своё здоровье | 1 |  |  | 1 | виктори  на |
| IV | ***Я в школе и дома*** | 6 | 3 |  | 3 |  |
| 4.1 | «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим» | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.2 | «Класс не улица ребята  И запомнить это надо!» | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Кукольный спектакль  «Спеши делать добро» | 1 |  |  | 1 |  |
| 4.4 | Что такое дружба? Как дружить в школе? | 1 |  |  | 1 |  |
| 4.5 | Мода и школьные будни | 1 | 1 |  |  |  |
| 4.6 | Делу время , потехе час. | 1 |  |  | 1 | Игра - викторина |
| V | ***Чтоб забыть про докторов*** | 4 | 1 |  | 3 |  |
| 5.1 | Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься | 1 | 1 |  |  |  |
| 5.2 | День здоровья  «За здоровый образ жизни»С. | 1 |  |  | 1 |  |
| 5.3 | Кукольный спектакль  Преображенский «Огородники» | 1 |  |  | 1 |  |
| 5.4 | «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности | 1 |  |  | 1 | Городс-кой конкурс «Разго-вор о правиль-ном питании» |
| VI | ***Я и моё ближайшее окружение*** | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 6.1 | Размышление о жизненном опыте | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.2 | Вредные привычки и их профилактика | 1 | 1 |  |  |  |
| 6.3 | Школа и моё настроение | 1 |  |  | 1 |  |
| 6.4 | В мире интересного. | 1 |  |  |  | НПК |
| VII | ***«Вот и стали мы на год взрослей»*** | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 7.1 | Я и опасность. | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.2 | Игра «Мой горизонт» | 1 |  |  | 1 |  |
| 7.3 | Гордо реет флаг здоровья | 1 | 1 |  |  |  |
| 7.4 | «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» | 1 |  |  | 1 | Диагностика  Книга здоровья |
|  | Итого: | 34 | 16 |  | 18 |  |

**Дополнительная литература, используемая учителем:**

* Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
* Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
* Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
* Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
* Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
* Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 c.
* Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
* Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
* Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
* Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
* Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
* Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
* Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

**Материально-технические средства**

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
* магнитная доска
* экспозиционный экран
* персональный компьютер
* мультимедийный проектор
* ксерокс

**Информационно-техническое обеспечение**

* компьютер
* таблицы

**Кружок «Уроки нравственности»**

(Авторская программа Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравст­венности»)

Реализуют классы: 4 А (2 час), 1 А (1час), 3 А (1час), 4 Г (1час), 4 В (2 час),

1 Г (1час)

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель курса:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**Общая характеристика курса**

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

* Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
* Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
* Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.
* Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
* Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.
* Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

### Описание места курса в учебном плане

### Изучается с 1 по 4 класс.

### Количество часов в неделю – 1ч.

### Количество часов в год – 33ч. – в1 классе, 34 во 2-4 классах

### Общий объём учебного времени составляет (за 4 года) – 135ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся получат возможность научиться:**

1. Отличать понятия «этика» и «этикет».

2. Правилам вежливости и красивых манер.

3. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

4. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

5. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

6. Быть доброжелательными.

7. Соблюдать заповеди.

8. Сострадать животным, не обижать их.

9. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

10. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

11. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

**В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся получат возможность научиться:**

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

**В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся получат возможность научиться:**

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.

3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

5. Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.

6. Быть сострадательными к чужому горю.

7. Не обижать животных и птиц.

8. Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

9. Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

**В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся получат возможность научиться:**

1. Различать хорошие и плохие поступки.

2. Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.

3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

4. Исполнять заповеди.

5. Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Измерители** |
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности:  -диагностика нравственной самооценки;  - диагностика этики поведения;  - диагностика отношения к жизненным ценностям;  -диагностика нравственной мотивации.  Наблюдения педагогов и родителей. |
| Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности.  Наблюдения педагогов и родителей |
| Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм,  по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).  наблюдения педагогов и родителей. |

Тематическое планирование курса

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Теоретических** | **Практических** |
|  | **Раздел № 1 Правила поведения в школе** | **6** |  |  |
| 1. | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 | **+** |  |
| 2. | Правила поведения в общественных местах. | 1 | **+** |  |
| 3. | Правила поведения в гардеро­бе. | 1 | **+** |  |
| 4. | Правила поведения в столо­вой. | 1 |  | **+** |
| 5. | Правила поведения в библио­теке. | 1 |  | **+** |
| 6. | Правила поведения в школь­ном дворе. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел № 2 О добром отношении к лю­дям** | **10** |  |  |
| 7. | Что такое «добро и зло». | 1 |  | **+** |
| 8. | Что такое «добро и зло». | 1 |  | **+** |
| 9. | «Ежели вы вежливы». | 1 |  | **+** |
| 10. | «Ежели вы вежливы». | 1 |  | **+** |
| 11. | Добрые и не добрые дела. | 1 | **+** |  |
| 12. | Добрые и не добрые дела. | 1 | **+** |  |
| 13. | Ты и твои друзья. | 1 | **+** |  |
| 14. | Ты и твои друзья. | 1 | **+** |  |
| 15. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  | **+** |
| 16. | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 3 Как стать трудолюбивым** | **7** |  |  |
| 17. | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 |  | **+** |
| 18. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |  | **+** |
| 19. | «Как быть прилежным и ста­рательным». | 1 |  | **+** |
| 20. | Наш труд в классе. | 1 | **+** |  |
| 21. | Наш труд в классе. | 1 | **+** |  |
| 22. | Мой труд каждый день дома. | 1 | **+** |  |
| 23. | Мой труд каждый день дома. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел №4**  **Правила опрятности и ак­куратности** | **5** |  |  |
| 24. | Культура внешнего вида. | 1 | **+** |  |
| 25. | Культура внешнего вида. | 1 | **+** |  |
| 26. | Каждой вещи своё место. | 1 | **+** |  |
| 27. | Каждой вещи своё место. | 1 | **+** |  |
| 28. | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел №5**  **Правила поведения на ули­це и дома** | **2** |  |  |
| 29. | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 | **+** |  |
| 30. | Как вести себя на улице и до­ма. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел № 6 Школьный этикет** | **3** |  |  |
| 31. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  | **+** |
| 32. | Как приветствовать людей и знакомиться с ними. | 1 |  | **+** |
| 33. | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 |  | **+** |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Теоретических** | **Практических** |
|  | **Раздел № 1 Культура общения** | **9** |  |  |
| 1. | Этикет (повторение). | 1 |  | + |
| 2. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |  | **+** |
| 3. | Устное и письменное пригла­шение на день рождения. | 1 |  | **+** |
| 4. | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  | **+** |
| 5. | Встреча и развлечение гостей. | 1 |  | **+** |
| 6. | Поведение в гостях. | 1 | **+** |  |
| 7. | Поведение в гостях. | 1 | **+** |  |
| 8. | Как дарить подарки. | 1 |  | **+** |
| 9. | Как дарить подарки. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 2**  **Общечеловеческие нормы нрав­ственности** | **4** |  |  |
| 10. | Заповеди. | 1 | **+** |  |
| 11. | Заповеди. | 1 | **+** |  |
| 12. | Дал слово держи. | 1 | **+** |  |
| 13. | Дал слово держи. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел № 3 Дружеские отношения** | **11** |  |  |
| 14. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  | **+** |
| 15. | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |  | **+** |
| 16. | Преданный друг. | 1 | **+** |  |
| 17. | О доброте и бессердечие. | 1 | **+** |  |
| 18. | О доброте и бессердечие. | 1 | **+** |  |
| 19. | Об уважительном отношении к старшим. | 1 |  | **+** |
| 20. | О зависти и скромности. | 1 | **+** |  |
| 21. | О зависти и скромности. | 1 | **+** |  |
| 22. | О доброте и жестокосердии. | 1 | **+** |  |
| 23. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | **+** |
| 24. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел №4 Понять другого** | **10** |  |  |
| 25. | Золотые правила. | 1 | **+** |  |
| 26. | Золотые правила. | 1 | **+** |  |
| 27. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  | **+** |
| 28. | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 |  | **+** |
| 29. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |  | **+** |
| 30. | О тактичном и бестактном по­ведении. | 1 |  | **+** |
| 31. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | **+** |  |
| 32. | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | **+** |  |
| 33. | В мире мудрых мыслей. | 1 |  | **+** |
| 34 | Обзор курса этики за год. | 1 |  | **+** |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Теорет** | **Практических** |
|  | **Раздел №1**  **Культура общения** | **9** |  |  |
| 1. | Этикет разговора. | 1 | + |  |
| 2. | Обращение к разным лю­дям. | 1 | **+** |  |
| 3. | Обращение к разным лю­дям. | 1 | **+** |  |
| 4. | Вежливый отказ, несогла­сие. | 1 | **+** |  |
| 5. | Этикетные ситуации. | 1 |  | **+** |
| 6. | Этикетные ситуации. | 1 |  | **+** |
| 7. | Афоризмы. | 1 |  | **+** |
| 8. | Разговор по телефону. | 1 |  | **+** |
| 9. | Играем роль воспитанного человека. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 2 Самовоспитание** | **7** |  |  |
| 10. | Что значит быть вежли­вым? | 1 |  | **+** |
| 11. | Мои достоинства и недос­татки. | 1 |  | **+** |
| 12. | Мои достоинства и недос­татки. | 1 |  | **+** |
| 13. | Большое значение малень­ких радостей. | 1 | **+** |  |
| 14. | О хороших и дурных при­вычках. | 1 |  | **+** |
| 15. | О хороших и дурных при­вычках. | 1 |  | **+** |
| 16. | Афоризмы о самовоспита­нии. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 3**  **Общечеловеческие нор­мы нравственности** | **10** |  |  |
| 17. | Заповеди: как мы их ис­полняем. | 1 | **+** |  |
| 18. | О сострадании и жестоко­сердии. | 1 | **+** |  |
| 19. | О сострадании и жестоко­сердии. | 1 | **+** |  |
| 20. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | **+** |  |
| 21. | Лгать нельзя, но если...? | 1 | **+** |  |
| 22. | Всегда ли богатство сча­стье? | 1 |  | **+** |
| 23. | Всегда ли богатство сча­стье? | 1 |  | **+** |
| 24. | Спешите делать добро. | 1 |  | **+** |
| 25. | Спешите делать добро. | 1 |  | **+** |
| 26. | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 4**  **Как сердцу высказать себя. Другому как по­нять тебя?** | **8** |  |  |
| 27. | «Как сердцу высказать себя?» | 1 |  | + |
| 28. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 1 |  | + |
| 29. | В трудной ситуации, по­пытаемся разобраться. | 1 |  | + |
| 30. | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 | + |  |
| 31. | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 |  | + |
| 32. | Диалоги о хороших мане­рах, добре и зле. | 1 |  | + |
| 33. | Афоризмы. | 1 | + |  |
| 34. | Чему мы научились на уроках этики. | 1 |  | + |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во**  **часов** | **Теоретических** | **Практических** |
|  | **Раздел №1 Культура общения** | **9** |  |  |
| 1. | Традиции общения в русской семье. «Домострой». | 1 |  | + |
| 2. | Культура общения в современной семье. | 1 |  | **+** |
| 3. | Культура общения в современной семье. | 1 |  | **+** |
| 4. | О терпимости к ближним. | 1 |  | + |
| 5. | О терпимости к ближним. | 1 |  | **+** |
| 6. | Культура спора. | 1 |  | **+** |
| 7. | Этикетные ситуации. | 1 | **+** |  |
| 8. | В мире мудрых мыслей. | 1 | **+** |  |
| 9. | В мире мудрых мыслей. | 1 | **+** |  |
|  | **Раздел №2 Самовоспитание** | **7** |  |  |
| 10. | «Познай самого себя». | 1 | **+** |  |
| 11. | Самовоспитание. | 1 | **+** |  |
| 12. | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1 | **+** |  |
| 13. | Как я работаю над собой. | 1 |  | **+** |
| 14. | О терпении. | 1 | **+** |  |
| 15. | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 |  | **+** |
| 16. | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел №3**  **Общечеловеческие нормы нрав­ственности** | **10** |  |  |
| 17. | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 | **+** |  |
| 18. | Совесть - основа нравственности. | 1 | **+** |  |
| 19. | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 |  | **+** |
| 20. | «Досадно мне, что слово честь забы­то». | 1 | **+** |  |
| 21. | Заветы предков. | 1 | **+** |  |
| 22. | Россияне о любви к Родине. | 1 |  | + |
| 23. | Твоя малая родина. | 1 |  | **+** |
| 24. | «Мой первый друг, мой друг бес­ценный». | 1 |  | **+** |
| 25. | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 | + |  |
| 26. | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 |  | **+** |
|  | **Раздел № 4. Искусство и нравственность** | **8** |  |  |
| 27. | Нравственное содержание древних мифов. | 1 | **+** |  |
| 28. | За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. | 1 | **+** |  |
| 29. | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 |  | **+** |
| 30. | Отрицательные герои в литератур­ных произведениях. | 1 |  | **+** |
| 31. | «Зло, как и добро, имеет своих геро­ев». | 1 |  | **+** |
| 32. | Искусство и нравственность. | 1 | **+** |  |
| 33. | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 |  | **+** |
| 34. | Обзор курса этикета. | 1 |  | **+** |

**Описание материально-технического обеспечения**

**Дополнительная литература, используемая учителем:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравст­венности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

**Материально-технические средства**

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
* магнитная доска
* экспозиционный экран
* персональный компьютер
* мультимедийный проектор
* ксерокс

**Информационно-техническое обеспечение**

* компьютер
* таблицы

**Кружок «Мои права**

(Авторская программа Пахомовой Н.Ю. «Проектная деятельность»)

Реализуют классы: 3 Б (1час), 4 А (1час), 1 А (1час), 4 Г (1час), 4 В (1час)

**Пояснительная записка**

Проблема прав и свобод детей – одна из вечных проблем, решаемых человечеством. Важность её решения состоит в том, что осуществление прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. В этой связи большое значение для позитивной социализации детей имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием. Поэтому работу по правовому воспитанию необходимо начинать с начальной школы. Одним из способов внедрения правового воспитания в начальной школе, является проведение занятий по программе «Мои права». В основе данной программы курса лежит идея сочетания трёх составляющих аспектов культуры гражданина – нравственной, правовой, политической. При этом формирование нравственных позиций является центральным содержательным компонентом курса. Нравственность – эта та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина. Именно в младшем школьном возрасте дети охотно вступают в систему разнообразных нравственных отношений, а в процессе общения со сверстниками и взрослыми приобретают опыт поведения, нравственные привычки. В начальных классах закладывается основа нравственной культуры личности, которая является фундаментом для правовой культуры. Предложенная программа позволит сформировать осознанное уважение к закону и умение использовать его в жизненных ситуациях, осуществлять раннюю профилактику правонарушений.

*Цель программы:* формирование жизненной компетентности, то есть основ правовой культуры, гражданственности, патриотизма, навыков общения, поведения и безопасности в окружающем мире.

*Задачи программы:*

* учить основам практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами, в том числе усвоение конкретных правил и норм поведения;
* познакомить учеников с основами конфликтной компетенции применительно к реальным детским конфликтам;
* формировать у детей представление о праве как об особой форме регулирования отношений в человеческом обществе; способности к смене позиции наряду со способностью к удерживанию своей позиции; представления о себе и другом как особых мирах.

**Общая характеристика курса**

* принцип гуманизации, что означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам других людей, любви к окружающей природе, Родине, семье.
* условно-концентрический принцип. Каждый учебный год имеет свою сквозную тему. Это позволяет выстроить цепь постепенного перехода детей «из страны детство в мир взрослых», позволяет учить детей жить в ладу с другими людьми и самим собой.
* Принцип интеграции учебных предметов. Материал, предлагаемый учащимся, тесно связан с чтением, окружающим миром, изобразительным искусством и т.д.
* Принцип комплексности. Обеспечение комплексности направлений развития ребёнка таких, как познавательное, эстетическое, развитие речи и т.д.

### Описание места курса в учебном плане

### Изучается с 1 по 4 класс.

### Количество часов в неделю – 1ч.

### Количество часов в год – 33ч. – в1 классе, 34 во 2-4 классах

### Общий объём учебного времени составляет (за 4 года) – 135ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**К окончанию 1 класса обучающиеся должны уметь:**

* избирательно относиться к людям, событиям и явлениям окружающего мира, различать справедливость и несправедливость, правильное поведение и неправильное;
* выражать своё мнение о том, что для них является важным;
* управлять своими эмоциями, контролировать своё поведение;
* оценивать свои поступки и прогнозировать их последствия;
* ставить перед собой несложные цели.

**К окончанию 2 класса обучающиеся должны уметь:**

* осознавать наличие у людей потребностей и необходимость выполнения определенных обязанностей для их удовлетворения;
* принимать правила своего класса, осознавать необходимость и важность их выполнения, следовать им;
* определять варианты возможного выбора, делать осознанный выбор, принимать решения;
* понимать, что помогает и вредит окружающей среде, и каким образом следует заботиться о её сохранении.

**К окончанию 3 класса обучающиеся должны уметь:**

* оценивать влияние своего поведения на других людей;
* понимать, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге;
* слышать других, играть, учиться и трудиться сообща.

**К окончанию 4 класса обучающиеся должны уметь:**

* брать ответственность на себя, делить её с другими. Например: хорошо себя вести, поддерживать порядок в классе, заботиться о домашних животных;
* правильно оценивать результаты своей деятельности, испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или поведения;
* развивать конструктивные взаимоотношения в процессе учебы, игры, работать в группах;
* размышлять и рассуждать о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми они сталкиваются в обычной жизни (агрессивное поведение и взаимовыручка, справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.)

**Содержание программы I класс (33 часа) «Введение в мир общения»**

Цель: адаптация учащихся к условиям жизни в школьном коллективе.

Задачи: формировать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы, развивать коммуникативные умения: слушать и слышать другого человека; участвовать в свободной беседе; осмысливать свои поступки и поступки другого человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематическое планирование | Часы | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1 | **Правила вокруг нас** | 7 | Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребёнка – документ, который тебя защищает. | **Познавательные**  - формулирование познавательной цели.  **Личностные**  - мотивация учения.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция. |
| 2 | **Наш класс** | 12 | Конвенция о правах ребёнка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Дежурство по классу. Разработка правил поведения в классе. Правила поведения в общественных местах, транспорте, учреждениях культуры. | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |
| 3 | **Безопасная дорога** | 6 | Безопасность. Право ребёнка на безопасность в образовательном учреждении. Основные правила безопасности пешехода. Встреча с сотрудником ГИБДД. | **Познавательные**  **-** выделение познавательной цели;  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |
| 4 | **Я и мои друзья** | 8 | Дружба. Все мы разные. Конвенция о правах ребёнка о защите права на индивидуальность. Толерантность. | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные**  - разрешение конфликтов;  - умение выражать свои мысли полно и точно.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |

**II класс (34 час) Общение с окружающим миром**

Цель: формирование социоценностных отношений.

Задачи: изучать правила для учащихся и правила поведения в общественных местах; формировать умения и навыки их выполнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематическое планирование | Часы | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1 | **Наша школа** | 10 | Конвенция о правах ребёнка о праве на образование. Устав школы – основной закон её жизни. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся. Встреча с администрацией школы. | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - смысловое чтение.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |
| 2 | **Дом, в котором я живу** | 12 | Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребёнка на жилище в российском законодательстве. Ответственность семьи за создание условий для развития ребёнка, Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники, традиции. | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - смысловое чтение.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |
| 3 | **Я и моя семья** | 8 | Конвенция о правах ребёнка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Семейный кодекс РФ. Защищённость. Право ребёнка на защиту от жестокого обращения. Встреча с инспектором по ДН. | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - смысловое чтение.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |
| 4 | **В общественном транспорте** | 4 | Безопасное поведение на остановках общественного транспорта. Безопасность детей на транспорте – зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспорте. Встреча с инспектором ГБДД. | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - смысловое чтение.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно;  - разрешение конфликтов.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |

**III класс (34 час)**

**Человековедение**

Цель: воспитание человека, который благожелательно относится к окружающим людям.

Задачи: формировать представления о важной роли правил в жизни человека, изучать правила поведения в обществе, воспитывать потребность выполнения правил поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематическое планирование | Часы | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1 | **Наши соседи** | 8 | Кто живет рядом с нами. Разные люди – разные интересы. Разные люди – равные права. Основные правила общежития. Учимся договариваться – проект «Чистый двор». | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - смысловое чтение.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно;  - разрешение конфликтов.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |
| 2 | **Идём в гости** | 8 | Конвенция о правах ребёнка о праве на семейные связи. Мои родственники. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях. | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - смысловое чтение.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно;  - оценка, коррекция.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |
| 3 | **Мои помощники – дорожные знаки** | 9 | Дорожные знаки по дороге в школу. Переходим дорогу без светофора. Правила пользования велосипедом. Встреча с инспектором ГБДД. | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - смысловое чтение.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно;  - управление действиями партнера.  **Регулятивные**  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |
| 4 | **На экскурсии** | 9 | Конвенция о правах ребёнка о праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг. Культурно-исторические места нашего города. Посещение музея. Правила поведения во время экскурсии. | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - смысловое чтение.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно;  -оценка, коррекция.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |

**IV класс (34 час)**

**Ваши права**

Цель: знание и выполнение обучающимися социальных норм.

Задачи: на образно-эмоциональном уровне раскрывать систему гуманистических морально-нравственных ценностей; дать представление о праве как об особой форме регулирования отношений в человеческом обществе; дать представление о России, как о государстве, о человеке, как о гражданине.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематическое планирование | Часы | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1 | **Я – гражданин России** | 8 | Конвенция о правах ребёнка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином. Наша Родина – Российская Федерация. Правила жизни в стране – законы. Конституция – основной закон РФ. Права и обязанности гражданина РФ (практическая работа с документами). | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - смысловое чтение.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно;  -оценка, коррекция.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |
| 2 | **Защита прав ребёнка** | 5 | Документы, защищающие права ребёнка. Конвенция о правах ребёнка об основных правах ребёнка. Защита прав ребёнка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?» Встреча с юристом (инспектором ДН). | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - смысловое чтение.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно;  -оценка, коррекция.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |
| 3 | **Права потребителей** | 4 | Потребности, потребление, деньги. Моделирование типичной потребительской ситуации («В магазине», «На рынке», «В парикмахерской» и т.д.) как защитить свои права. Встреча с юристом (представителем общества защиты прав потребителей). | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно;  - разрешение конфликтов;  -оценка, коррекция.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |
| 4 | **Власть в нашей стране** | 17 | Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления и как они формируются. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав потребителей. Встреча с представителем органов местного самоуправления. | **Познавательные**  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - смысловое чтение.  **Коммуникативные**  - постановка вопросов;  - умение выражать свои мысли полно и точно.  **Регулятивные**  - целеполагание;  - волевая саморегуляция.  **Личностные**  - самоопределение. |

**Тематическое планирование**

I класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Правила вокруг нас** | **7 ч** |
| 1 | Зачем нужны правила. | 1 ч |
| 2 | Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. | 1 ч |
| 3 | Справедливость. | 1ч |
| 4 | Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребёнка. | 2 ч |
| 5 | Правила, законы, права. Что это такое? | 2 ч |
|  | **Наш класс** | **12 ч** |
| 6 | Конвенция о правах ребёнка. Право на имя. | 2 ч |
| 7 | Конвенция о правах ребёнка. «Я – маленький гражданин своей страны» | 2 ч |
| 8 | Государственная символика. | 2 ч |
| 9 | Права учащихся в нашем классе. | 2 ч |
| 10 | Ответственность. | 1 ч |
| 11 | Дежурство по классу. | 1 ч |
| 12 | Разработка правил поведения в классе. Выполнение правил. | 2 ч |
|  | **Безопасная дорога** | **6 ч** |
| 13 | Безопасность. Право на безопасность ребёнка в образовательном учреждении. | 2 ч |
| 14 | Основные правила безопасности пешехода. | 2 ч |
| 15 | Мой безопасный маршрут от дома до школы. | 1 ч |
| 16 | Встреча с сотрудником ГИБДД. | 1 ч |
|  | **Я и мои друзья** | **8 ч** |
| 17 | Дружба. | 1 ч |
| 18 | Все мы разные. | 3 ч |
| 19 | Конвенция о правах ребёнка о защите права на индивидуальность. | 1 ч |
| 19 | Толерантность. | 1 ч |
| 20 | Встреча со школьным психологом. | 1 ч |
| 21 | Итоговое занятие | 1 ч |
|  | **Итого:** | **33 ч** |

II класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|  | **Наша школа** | **10 ч** |
| 1 | Учиться – всегда пригодится. Конвенция о правах ребёнка о праве на образование. | 2 ч |
| 2 | Устав школы – основной закон её жизни. Обязанности школьника. | 2 ч |
| 3 | Ответственность учащихся. | 1 ч |
| 4 | Язык – друг мой. Право на общение на родном языке. | 2 ч |
| 5 | Я мыслю – значит, я живу. Право на свободу мысли. | 2 ч |
| 6 | Встреча с администрацией школы. | 1 ч |
|  | **Дом, в котором я живу** | **12 ч** |
| 7 | Право на выбор места жительства | 1 ч |
| 8. | Конвенция о правах ребёнка о праве на неприкосновенность жилища. | 2 ч |
| 9 | Защита прав ребёнка на жилище в российском законодательстве | 1 ч |
| 10 | Ответственность семьи за создание условий для развития ребёнка. | 1 ч |
| 12 | Выпуск фотогазеты «Счастливое мгновенье» | 1 ч |
| 13 | Распределение обязанностей по дому. | 1 ч |
| 14 | Мой дом – моя крепость. | 1 ч |
| 15 | Корни моей семьи. | 1 ч |
| 16 | Домашние праздники. | 3 ч |
|  | **Я и моя семья** | **8 ч** |
| 17 | Конвенция о правах ребёнка о праве детей на семейную жизнь | 1 ч |
| 18 | Права и обязанности членов семьи | 2 ч |
| 19 | «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1 ч |
| 20 | Выставка работ «Улыбка моей мамы», «Мы с папой моим большие друзья» | 1 ч |
| 21 | Ответственность родителей. Защищенность | 1 ч |
| 22 | Право ребёнка на защиту от жестокого обращения. | 1 ч |
| 23 | Встреча с юристом (инспектором) | 1 ч |
|  | **В общественном транспорте** | **4 ч** |
| 24 | Безопасное поведение на остановках общественного транспорта | 1 ч |
| 25 | Безопасность детей на транспорте – зона ответственности взрослых. | 1 ч |
| 26 | Правила поведения в общественном транспорте | 1 ч |
| 27 | Встреча с инспектором ГИБДД. | 1 ч |
| 28 | Весёлое путешествие в страну правовых знаний. Итоговое занятие. | 1 ч |
|  | **Итого:** | **34** |

III класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов |
|  | **Наши соседи** | **8 ч** |
| 1 | Кто живёт рядом с нами. | 1 ч |
| 2 | Разные люди – разные интересы | 2 ч |
| 3 | Разные люди – равные права | 1 ч |
| 4 | Основные правила общежития | 2 ч |
| 5 | Проект «Чистый двор» | 2 ч |
|  | **Идем в гости** | **8 ч** |
| 6 | Конвенция о правах ребёнка о праве на семейные связи. | 1 ч |
| 7 | Мои родственники. Традиции моей семьи. | 2 ч |
| 8 | Некоторые правила этикета | 1 ч |
| 9 | Договариваемся о встрече | 1 ч |
| 10 | Подарки и сувениры | 2 ч |
| 11 | Правила поведения в гостях. | 1 ч |
|  | **Мои помощники – дорожные знаки** | **9 ч** |
| 12 | Хочешь быть здоровым – будь им! Право на охрану здоровья. | 2 ч |
| 13 | Тем, кому труднее – помощь и внимание. Право детей-инвалидов на особую заботу. | 1 ч |
| 14 | Дорожные знаки по дороге в школу | 2 ч |
| 15 | Переходим дорогу без светофора. | 1 ч |
| 16 | Правила пользования велосипедом. | 2 ч |
| 17 | Встреча с инспектором ГИБДД. | 1 ч |
|  | **На экскурсии** | **9 ч** |
| 18 | Конвенция о правах ребёнка о праве на отдых и досуг. | 1 ч |
| 19 | Сделал дело – отдыхай смело. Право на отдых. Право на создание детских объединений. | 2 ч |
| 20 | Культурно-исторические места нашего города. | 1 ч |
| 21 | Турнир для любознательных «Берёзовский в вопросах и ответах» | 1 ч |
| 22 | Фотовыставка «Я живу в Берёзовском» | 1 ч |
| 23 | «Любить свой город – значит быть полезным ему» | 1 ч |
| 24 | Посещение краеведческого музея. Правила поведения во время экскурсии. | 2 ч |
| 25 | Итоговое занятие. | 1 ч |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

IV класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Я – гражданин России** | **8 ч** |
| 1 | Что значит быть гражданином? Право на гражданство. | 2 ч |
| 2 | Наша Родина – Российская Федерация. | 1 ч |
| 3 | Конституция – основной закон РФ. | 2 ч |
| 4 | Права и обязанности гражданина РФ (практическая работа с документами). | 1 ч |
| 5 | Жестокости вход воспрещён. Право на защиту от вооруженных конфликтов. Право на защиту от жестокости. | 2 ч |
|  | ***Защита прав ребёнка*** | ***5 ч*** |
| 6 | Документы, защищающие права ребёнка. Конвенция о правах ребёнка об основных правах ребёнка. | 1 ч |
| 7 | Защита прав ребёнка в школе. | 1 ч |
| 8 | Составление памятки «Кто может меня защитить?» | 1 ч |
| 9 | Береги честь смолоду. Право на защиту от сексуальной эксплуатации. | 1 ч |
| 10 | Встреча с юристом (инспектором) | 1 ч |
|  | **Права потребителей** | **4 ч** |
| 11 | Потребности, потребление, деньги. | 1 ч |
| 12 | Моделирование типичной потребительской ситуации. Как защитить свои права. | 1 ч |
| 13 | Основные правила потребителей. | 1 ч |
| 14 | Встреча с представителем общества защиты прав потребителей. | 1 ч |
|  | **Власть в нашей стране** | **18 ч** |
| 15 | Федеральные органы власти | 1 ч |
| 16 | Для чего нужны органы местного самоуправления, и как они формируются | 2 ч |
| 17 | Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребёнка. | 2 ч |
| 18 | Мои обязанности | 2 ч |
| 19 | Можно ли быть свободным без ответственности. | 1 ч |
| 20 | Правила честного спора | 2 ч |
| 21 | Экологическое путешествие «Человек и окружающая среда» | 2 ч |
| 22 | Викторина «Я в мире прав и обязанностей» | 1 ч |
| 23 | Формула успеха. Твои права. | 2 ч |
| 24 | Встреча с представителем органов местного самоуправления | 1 ч |
| 25 | «Детству Солнце подарите». | 1 ч |
| 26 | Итоговое занятие. | 1 ч |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

**Описание материально-технического обеспечения**

**Дополнительная литература, используемая учителем:**

1. **Агапова, И.А., Давыдова М.А.** Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1–11-е классы [Текст]/ – М.: «Вако», 2006. – 215 с.
2. **Богачкина Н. А., Груздева, Ю. В.** Классные часы с психологом. 1 – 4 классы [Текст]/ авт.-сост.: Н. А. Богачкина, Ю. В. Груздева – М.: «Глобус», 2009. – 332 с.
3. **Болотова, Е.Л.** Права ребенка в современной России [Текст ]/  
   М.: Школьная пресса, 2005. – 45 с.
4. **Бударникова, Л.** **В., Попова Г. П.** Проблемы нравственного становления: материалы для родительских собраний [Текст ]/сост. Л. В. Бударникова, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
5. **Великородная, В.А., Жиренко, О.Е., Кумицкая, Т.М.** Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. [Текст ]/М.: Вако, 2006 г. – 356 с.
6. Гордеева В. В. Правовое воспитание в школе. [Текст ]/Волгоград. Учитель, 2007 г. – 207 с.
7. **Дереклеева, Н. И.** Справочник классного руководителя 1 – 4 классы [Текст ]/под ред. И. С. Артюховой. – М.: «Вако», 2007. – 272 с.
8. **Жиренко, О. Е., Лапина, Е. В., Киселева, Т. В.,** Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1 – 4 классы [Текст ]/М.: «Вако», 2006. – 160 с.
9. Конвенция ООН о правах ребёнка
10. Конституция РФ

**Список литературы для обучающихся**

1. **Азбука прав человека** (Всеобщая декларация прав человека, адаптированная для детей) [Текст ]/: Книга для чтения и обсуждения в младших классах общеобразовательной школы / Пер. с англ. ; Ред. Т. К. Каракаш. - М. : Издательский Центр РСПИ, 1994. - 48 с.
2. **Жульнев, Н. Я.** Правила и безопасность дорожного движения [Текст ]/Дрофа, 2008. – 112 с.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка
4. Конституция РФ

**Материально-технические средства**

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
* магнитная доска
* экспозиционный экран
* персональный компьютер
* мультимедийный проектор
* ксерокс

**Информационно-техническое обеспечение**

* компьютер
* таблицы