МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
технологии
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.П.Колмыкова__
от «31» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ **Проектная деятельность**

Для 5-8 классов (обновленный ФГОС ООО)

Сроки реализации: 2023-2026 г. (на 2 уровне обучения – срок 4 года)

Составитель: МО учителей технологии;
Никитина Татьяна Николаевна,
учитель изобразительного искусства и технологии
высшей квалификационной категории.

город Бердск

Пояснительная записка

Основу рабочей программы «Основы проектной деятельности» для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов составляют следующие документы:

Рабочая программа по проектной деятельности на уровень основного общего образования для обучающихся 5 -8 х классов МБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями:

1.Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС ООО) (приказ №216-о/д от 08.08.2022г) для 5 классов

2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ №287 от 31.05.2021г.) для 5-8 классов

3.Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018г, приказ №342 от 06.06.2020 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»

4.Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 1;

Актуальность программы определяется тем, что в наше время творческий процесс заслуживает самого пристального внимания, поскольку общество нуждается в массовом творчестве, массовом совершенствовании уже известного, в отказе от устойчивых и привычных, но пришедших в противоречие с имеющимися потребностями и возможностями форм. Ускоренный прогресс во всех областях знаний и деятельности требует появления большего числа исследователей-творцов. Вот почему так важно, чтобы дети учились не только запоминать и усваивать определенный объем знаний, но и овладевая приемами исследовательской работы, научились самостоятельно добывать знания, ставить перед собой цели, то есть мыслить, тем самым добиваться результатов.

Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как сохранить у школьников интерес к изучаемому материалу, поддержать их активность на протяжении всего занятия. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мышление обучающихся, стимулировали бы их самостоятельность в приобретении знаний.

Практическая значимость: Умение решать творческие задачи является одним из показателей уровня развития, глубины освоения учебного материала. На уроках проектной деятельности многие учащиеся не могут продемонстрировать достаточного умения. Особо остро встает эта проблема, когда встречается задача незнакомого или малознакомого типа, нестандартная задача. Надо научиться анализировать задание, задавать по ходу анализа и решения правильные вопросы,

понимать, в чем смысл решения творческих задач разных типов, когда нужно проводить проверку, исследовать результаты решения и т.д.

Сегодня актуален вопрос подготовки со школьной скамьи научно-технических кадров для общества. А, значит, высоко мотивированные дети уже сейчас нуждаются в расширенных возможностях самореализации. Такая возможность заключается как в публичной демонстрации результатов исследовательской деятельности, так и в активных участиях в математических олимпиадах, праздниках и конкурсах различного уровня: от школьного до международного. Потому возникает необходимость в метапредметной проектной деятельности.

Цель программы:

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование творческого мышления, приобретение знаний и умений учащимися посредством проектирования исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к творческому заданию и повысить интерес обучения;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной творческой задачи);
- наблюдение окружающий среды;
- решение специально подобранных упражнений и творческих задач, натравленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- специальное обучение к креативному мышлению и моделированию решения практических творческих задач;
- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Курс «Основы проектной деятельности» является одной из важных составляющих работы с детьми, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу школьных предметов 5, 6, 7, 8 классов. В результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным математическим конкурсам. Особое внимание уделяется решению творческих задач.

Формы занятий:

Беседы

Игра

Лабораторная работа.

Театрализация исторических событий становления математической науки

Конференция при подведении итогов исследовательской работы

Работа с научно-популярной литературой

Олимпиады, математические праздники, конкурсы решения задач

Фестиваль исследовательских работ

«Основы проектной деятельности» в учебной деятельности МБОУ СОШ №1

Настоящая программа составлена на 17 часов
в 5 классе, на 17 часов
в 6 классе, на 17 часов
в 7 классе, на 17 часов
в 8 классе, на 17 часов
в соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №1, из расчета в учебном году 34 учебные недели; в неделю 0,5 ч.

Особенности организации учебного процесса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. У детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения творческих задач определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении творческих задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная работа. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем творческие задания ;

· дорисовано несложных композиций из линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

· вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

· выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

· деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

· Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

· В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

· Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

· Проговаривать последовательность действий.

· Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

· Учиться работать по предложенному учителем плану.

· Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

· Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

· Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

· Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

· Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

· Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

· Перерабатывать полученную информацию.

· Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и творческие задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение творческой задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, эскизов).

Коммуникативные УУД:

· Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

· Слушать и понимать речь других.

· Читать и пересказывать текст.

· Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

· Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

· описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

· выделять существенные признаки предметов;

· сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

1. От проблемы к цели (7 ч.)

Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы. Постановка цели. Способ достижения цели. Постановка задач. Составления графика деятельности.

2. Работа с каталогами (2 ч.)

Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру.

3. Работа со справочной литературой (2 ч.)

Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок.

4. Способы первичной обработки информации (2ч.)

Чтение текста с маркированием. Презентация работы в паре «чтение с маркированием». Работа с терминами и понятиями. Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями».

5. Вместе к одной цели (4 ч.)

Что такое команда? Кто со мной? «За» и «против». Как работать вместе.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 КЛАСС

№	№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
		Тема 1. От проблемы к цели	**7**
1		Описание ситуации. Определение признаков ситуации.	2
2		Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.	1
3		Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1
4		Постановка цели. Постановка задач.	1
5		Способ достижения цели.	1
6		Составление графика деятельности.	1
		Тема 2. Работа с каталогами	**2**
7		Организация информации в каталоге. Виды	1
8		Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру.	1
		Тема 3. Работа со справочной литературой	**2**
9		Виды справочной литературы. Оформление ссылок.	1
10		Размещение информации в справочной литературе.	1
		Тема 4. Способы первичной обработки информации	**2**
11		Чтение текста с маркированием. Презентация работы в паре	1
12		Работа с терминами и понятиями. Презентация работы	1
		Тема 5. Вместе к одной цели	2
13		Что такое команда? (теория). Что такое команда? (практика).	1
14		Кто со мной? «За» и «против».	1
		Итоговые уроки.	**4**
15		Объяснялки. Логические задачи.	1
16		Весёлая информатика. Решение логических задач.	1

17		Остров неизвестности.	1

СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6 КЛАСС

1. «От проблемы к цели» (6 ч.)

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.
Повторение учащимися материала, изученного в 5 классе.

2. «Наблюдение и эксперимент» (16 ч.)

Наблюдение. Статистическое наблюдение. Динамическое наблюдение.
Эксперимент, его особенности. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент.
Выбор способа сбора данных.

3. «Сам себе эксперт» (7 ч.)

Оценка по эталону. Критерии оценки. Оценка продукта деятельности. Практикум «Оценка продукта деятельности». Самооценка.

4. «Как работать вместе» (8 ч.)

Кто со мной. «За» и «против». Как работать вместе.

5. «Основы риторики и публичного выступления» (2ч.)

Как выступать успешно. Планирование выступления. Отличие устной речи от письменной.
«Как наше слово отзовется». Рефлексия публичного выступления.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
6 КЛАСС

№	№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
		Тема 1. От проблемы к цели.	**2**
1		Постановка проблемы. Постановка цели.	1
2		Планирование. Повторение учащимися материала, изученного в 5 классе.	1
		Тема 2. Наблюдение и эксперимент.	**5**
3		Наблюдение. Статистическое наблюдение.	1
4-5		Динамическое наблюдение. Эксперимент, его особенности.	2
6		Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент.	1
7		Длительный эксперимент.	1
		Тема 3. Сам себе эксперт.	**4**
8		Оценка по эталону.	1
9		Критерии оценки.	1
10		Оценка продукта деятельности.	1
11		Критерии оценки. Самооценка.	1
		Тема 4. Как работать вместе.	**4**
12		Кто со мной. «За» и «против». Как работать вместе.	1
13		Кто со мной. «За» и «против». Как работать вместе.	1
14		Составление заданий для игры «Географическое лото».	1
15		Составление заданий для игры «Географическое лото».	
		Тема 5. Основы риторики и публичного выступления».	2
16		Как выступать успешно. Планирование выступления. Отличие устной речи от письменной. «Как наше слово отзовется».	1
17		Рефлексия публичного выступления. Публичные выступления на заданную тему.	1

СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

7 КЛАСС

Тема 1. От проблемы к цели. (4 ч.)

Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации.

Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации

на признаки. Описание ситуации в рамках проекта. Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить

задачу на шаги. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные,

трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Тема 2. Работа с каталогами. (4 ч.)

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного

листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение

нужной книги по каталогу.

Тема 3. Работа со справочной литературой. (3 ч.)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности

словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 4. Способы первичной обработки информации. (3 ч.)

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 5. Наблюдение и эксперимент. (2 ч.)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема 6. Как работать вместе. (2ч.)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные

роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового

взаимодействия.

Тема 7. Сам себе эксперт (2ч.)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха.

«Звёздная карта» своей жизни. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
7 КЛАСС

№	**№ п/п**	**Наименование тем и разделов**	**Количество часов**
		Тема 1.От проблемы к цели.	4
1		Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации.	1
2		Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки.	1
3		Описание ситуации в рамках проекта. Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.	1

4		Описание ситуации в рамках проекта. Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели	1
		Тема 2. Работа с каталогами.	**2**
5		Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Нахождение нужной книги по каталогу.	1
6		Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный)	1
		Тема 3. Работа со справочной литературой.	**3**
7		Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	1
8		Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта.	1
9		Поиск недостающей информации.	1
		Тема 4. Способы первичной обработки информации.	**3**
10		Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц.	
11		Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта.	
12		Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.	
		Тема 5. Наблюдение и эксперимент.	**2**
13		Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.	1

14		Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	1
		Тема 6. Как работать вместе.	2
15		Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила.	1
16		Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.	1
17		Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.	

СОДЕЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС

Тема 1. Введение. Что такое проект (1 ч.)

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся школы, выполненных в разные учебные годы.

Понятия: проект, проблема, информация

Тема 2. Теоретический блок (1 ч.)

Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Тема 3. Как мы познаём мир (2 ч.)

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 4. Удивительный вопрос (2 ч.)

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы (3 ч.)

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской и проектной работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема 6. Источники информации (5ч.)

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с источниками информации: работа с печатными изданиями, работа с электронными источниками, Internet –ресурсами. Беседа, опрос, анкетирование. Правила общения и проведения опросов. Оформление списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Тема 7. Этапы проектной деятельности. Выбор темы исследования (ч.)

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы проектирования и исследования.

Тема 8. Цели и задачи исследования (1 ч.)

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 9. Методы исследования. Мыслительные операции (2 ч.)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Тема 10. Сбор материала для проектирования (1ч.)

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Тема 11. Обобщение полученных данных (1 ч.)

Что такое обобщение. Приёмы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определённой последовательности”.

Тема 12. Практический блок. Самостоятельные (предметные) проекты (2 ч.)
Планирование и выполнение коллективного и индивидуальных проектов (*мини-проектов). Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
8 КЛАСС

№	**№ п/п**	**Наименование тем и разделов**	**Количество часов**
		Тема 1. Введение. Что такое проект.	**1**
1		Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся школы, выполненных в разные учебные годы.	1
		Тема 2. Теоретический блок.	1
2		Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.	1
		Тема 3. Как мы познаём мир.	**2**
3		Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.	1
4		Опыты. Игры на внимание.	1
		Тема 4. Удивительный вопрос.	2
5		Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	1

6		Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.	1
		Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы.	3
7		Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской и проектной работе. Вопрос и ответ.	1
8		Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия.	1
9		Игра «Найди причину».	1
		Тема 6. Источники информации.	**2**
10		Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с источниками информации: работа с печатными изданиями, работа с электронными источниками, Internet –ресурсами	1
11		Беседа, опрос, анкетирование. Правила общения и проведения опросов. Оформление списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	1
		Тема 7. Этапы проектной деятельности. Выбор темы исследования	**1**

12		Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы проектирования и исследования.	1
		Тема 8. Цели и задачи исследования.	**1**
13		Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	
		Тема 9. Методы исследования. Мыслительные операции.	2
14		Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы	1
15		Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы	1
		Тема 10. Сбор материала для проектирования.	1
16		Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное	1

		письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	
		Тема 12. Практический блок. Самостоятельные (предметные) проекты	1
17		Планирование и выполнение коллективного и индивидуальных проектов (*мини-проектов). Защита проектов.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Интернет-ресурсы:

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Проектная деятельность.

2. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
3. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.__

Наглядные пособия.

Раздаточный материал

Технические средства обучения.

Компьютер, проектор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень материально-технического обеспечения:

I. Книгопечатная продукция:

1. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Детское справочное бюро «Почемучка». – М., Педагогика, 1987г.
2. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия. М., Росмэн, 2012г.
3. Горбунова М.А., Граблевская И.И., Иванова А.И., Рокош Е.В., Синькевич Е.Н., Синькевич Л.В. Кто, где и почему? С., Русич, 2008г.

II.Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Наборная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Телевизор.
4. DVD плеер.
5. Аудиоцентр.
6. Мультимедийный проектор.
7. Экспозиционный экран.
8. Компьютер.
9. DVD диск «Хочу всё знать».
10. DVD диск «Детская энциклопедия: Планета Земля».
11. DVD диск «Детская энциклопедия: Из чего это сделано?»

IV. Оборудование класса:

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.