Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено	Согласовано	Является частью
на заседании МО РЯиЛ Протокол №1 от 19.06.2023г.	на научно-методическом совете Протокол №1 от 20.06.2023г.	ООП ООО, утверждённой Приказом №265-о/д от 09.08.2023

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) для 5-9 классов

Автор-составитель: МО учителей русского языка и литературы
Срок реализации: 5 лет

Бердск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование

орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и: -бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	введите значение	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
5.2	Морфемика. Орфография	13	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
5.3	Лексикология	11	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.2	Простое двусоставное предложение	9	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.3	Простое осложнённое предложение	6	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.4	Сложное предложение	7	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6.5	Прямая речь	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.6	Диалог	2	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
7.2	Имя существительное	22	введите значение	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
7.3	Имя прилагательное	12	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
7.4	Глагол	24	введите значение	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		10	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		11	9	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	16	

6 КЛАСС

№	Содержание	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Повторение изученного в 5 классе	15
3	Лексика и фразеология. Культура речи	12
4	Словообразование и Орфография. Культура речи	29
5	Морфология и орфография. Культура речи	100
6	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	11
	Итого	170 часов

Контрольные работы

№	Тема	Кол-во часов
1	Входной мониторинг. Контрольный диктант «Повторение изученного в 5 классе»	1
2	Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология»	1
3	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование»	1
4	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1

5	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
6	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
7	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
8	Стандартизированная работа	
9	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
10	Контрольный диктант за курс 6 класса	1

Уроки развития речи

№	Тема	Кол-во часов
1	Сочинение «Интересная встреча»	1
2	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
3	Выборочное изложение «В гостях у Некрасова»	1
4	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1
5	Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1
6	Сочинения-описания природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»)	1
7	Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Роль книги в жизни школьника»	1
8	Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1
9	Контрольное сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Скворец»	1
10	Подробное изложение «Встреча с кашалотом»	1
11	Контрольное сочинение на тему по выбору	1

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
2.2	Диалог и его виды	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
4.2	Официально деловой стиль	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.2	Причастие как особая форма глагола	20	введите значение	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14	введите значение	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.4	Наречие	21	введите значение	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.5	Слова категории состояния	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.6	Служебные части речи	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.7	Предлог	12	введите значение	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.8	Союз	12	введите значение	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.9	Частица	12	введите значение	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итого по разделу		101			
Повторение пройденного материала		8	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	10	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	введите значение	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.3	Второстепенные члены предложения	10	введите значение	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	введите значение	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	введите значение	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	введите значение	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	введите значение	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8	введите значение	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
1.2	Русский язык в современном мире	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
4.2	Научный стиль	3	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.2	Сложносочинённое предложение	12	введите значение	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	введите значение	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	введите значение	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
2	Лингвистика как наука о языке	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa]]
3	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126]]
4	Повторение. [[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252]]
5	Повторение. [[Состав слова (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0]]
6	Повторение. [[Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
7	Повторение. [[Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8]]
8	Контрольная работа [[(повторение изученного в начальной школе)]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
9	Речь устная и письменная	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a]]
10	Монолог, диалог, полилог	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
12	Виды чтения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
13	Виды аудирования	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0]]
14	Речевой этикет	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e]]
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
16	Понятие о тексте	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350]]
17	Текст и его основные признаки	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc]]
18	Средства связи предложений и частей текста	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a]]
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/fa253a30]]
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac]]
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002]]
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
25	Изложение и его виды	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
31	Буква и звук. Алфавит	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c]]
33	Правописание согласных в корне слова	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8]]
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
37	Слог и ударение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4]]
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
41	Фонетический анализ слова	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36]]
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc]]
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e]]
45	Окончание и основа	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898]]
46	Приставки	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce]]
47	Суффиксы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
48	Чередование звуков в морфемах	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa]]
49	Морфемный анализ слов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26]]
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/fa256d5c]]
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130]]
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464]]
53	Правописание ы — и после приставок	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4]]
54	Правописание ы — и после ц	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a]]
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba]]
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
57	Контрольная работа [[по теме «Морфемика. Орфография»]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0]]
59	Толковые словари	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc]]
60	Однозначные и многозначные слова	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c]]
62	Сочинение. [[Устный рассказ]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
63	Тематические группы слов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
64	Синонимы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a]]
65	Антонимы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0]]
66	Омонимы. Паронимы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16]]
67	Лексический анализ слова	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a]]
68	Повторение темы "Лексикология"	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
70	Контрольная работа [[по теме "Лексикология"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0]]
71	Что изучает синтаксис	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de]]
72	Словосочетание	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778]]
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52]]
74	Виды предложений по цели высказывания	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce]]
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	невосклицательных предложений. Интонация					
76	Грамматическая основа предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4]]
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c]]
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402]]
80	Дополнение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e]]
81	Обстоятельство	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6]]
82	Однородные члены предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78]]
83	Предложения с однородными членами	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0]]
84	Сочинение-описание [[картины]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0]]
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52]]
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
87	Обращение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8]]
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744]]
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2]]
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c]]
94	Предложения с прямой речью	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12]]
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c]]
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
100	Контрольная работа [[по теме «Синтаксис и пунктуация»]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
101	Система частей речи в русском языке	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04]]
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
103	Имя существительное как часть речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30]]
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a]]
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2]]
106	Изложение [[выборочное]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c]]
107	Падеж имён существительных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
108	Типы склонения имён существительных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580]]
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6]]
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2]]
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918]]
113	Род несклоняемых имён существительных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/fa258bde]]
114	Морфологический анализ имени существительного	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28]]
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4]]
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a]]
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246]]
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110]]
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca]]
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4]]
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e]]
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0]]
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
126	Контрольная работа [[по теме "Имя существительное"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc]]
127	Имя прилагательное как часть речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e]]
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114]]
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6]]
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c]]
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce]]
134	Сочинение-описание [[картины]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8]]
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c]]
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede]]
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
140	Контрольная работа [[по теме "Имя прилагательное"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398]]
141	Глагол как часть речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514]]
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686]]
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee]]
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960]]
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a]]
148	Сочинение [[на тему]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
149	Изменение глаголов по временам	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee]]
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58]]
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4]]
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32]]
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a]]
157	Морфологический анализ глагола	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116]]
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca]]
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228]]
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e]]
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02]]
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430]]
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608]]
167	Повторение. [[Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4]]
168	Повторение. [[Лексикология. Культура речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284]]
169	Повторение. [[Морфология. Культура речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6]]
170	Повторение. [[Синтаксис. Культура речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

6 КЛАСС

№	**Тема раздела, урока**	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Язык. Речь.	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4]]
2	Язык. Речь. Общение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0]]
3	Р.Р. Ситуация общения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12]]
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34]]
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4]]
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0]]
6	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030]]

7	Части речи. Морфологический разбор слова.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c]]
8	Орфограммы в окончаниях имен существительных, прилагательных.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288]]
	Окончания глагола.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0]]
9	Р. Р. Сочинение «Интересная встреча»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c]]
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e]]
11	Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6]]
12	Тип речи. Стиль речи.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990]]
13	Р. Р. Прямая речь. Диалог	[[]]
14	**Входной мониторинг** Контрольный диктант «Повторение изученного в 5 классе»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8]]
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c]]
	ТЕКСТ	[[]]
16	Текст, его особенности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584]]
17	Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868]]
18	Основные признаки текста.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da]]
19	Текст и стили речи Официально- деловой стиль речи.	[[]]
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	[[]]
20	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	[[]]
21	Р. Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006]]
22	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22]]
23	Диалектизмы	[[]]
24	Исконно русские и заимствованные слова.	[[]]
25	Этимология.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e]]
26	Неологизмы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06]]
27	Устаревшие слова	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc]]
28	Словари. Лексикография.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e]]
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e]]
29	Фразеологизмы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6]]
30	Происхождение фразеологизмов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c]]
31	Роль фразеологизмов в речи	[[]]
32	Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология»	[[]]
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	[[]]
33	Морфемика, словообразование (повторение изученного в 5 классе)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2]]
34	Описание помещения	[[]]
35	Основные способы образования слов в русском языке.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108]]

36	Приставочный способ словообразования. Суффиксальный способ словообразования. Приставочно-суффиксальный способ образования слов. Бессуффиксный способ образования слов.	[[]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2]]
37	Сложение основ как один из способов словообразования.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480]]
38	Этимология слов. Этимологические словари.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2]]
39	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108]]
40	Сочинение-описание помещения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2]]
41	Составление рассказа по рисункам.	[[]]
42	Буквы *о* и *а* в корне –КОС- // -КАС-	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a]]
43	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4]]
44	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. Практические задания.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8]]
45	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6]]
46	Буквы Ы-И после приставок.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca]]
47	Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850]]
48	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34]]
49	Значение приставки ПРИ-	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6]]
50	Значение приставки ПРЕ-	[[]]
51	РР Написание выборочного изложение «В гостях у Некрасова»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e]]
52	Соединительные О-Е в сложных словах	[[]]
53	Сложносокращенные слова	[[]]
54	Грамматические категории аббревиатур	[[]]
55 р/р	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	[[]]
56	Морфемный разбор	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8]]
57	Словообразовательный разбор	[[]]
58	Повторение изученного по теме «Словообразование».	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944]]
59	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8]]

60	Проект «Как по-разному можно рассказать о ландыше»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e]]
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38]]
61	Повторение ранее изученного об имени существительном	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c]]
62	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c]]
63	Разносклоняемые имена существительные	[[]]
64	Особенности разносклоняемых имен существительных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320]]
65	Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя*	[[]]
66	Несклоняемые имена существительные.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2]]
67	Особенности несклоняемых имен существительных.	[[]]
68	Род несклоняемых имен существительных	[[]]
69	Определение рода у сложносокращенных слов	[[]]
70	Имена существительные общего рода	[[]]
71	Морфологический разбор существительных.	[[]]
72	РР Написание сочинения-описания по личным наблюдениям	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba]]
73	НЕ с существительными. Слитное написание.	[[]]
74	НЕ с существительными. Раздельное написание	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e]]
75	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	[[]]
76	Мягкий знак перед суффиксом –чик (-щик)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde]]
77	Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК.	[[]]
78	Р.Р. Составление письма другу.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46]]
79	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284]]
80	Повторение и обобщение изученного материала «Имя существительное»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6]]
81	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568]]
82	Проект «Большое гнездо» (развитие словарного фонда)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04]]
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e]]
83	Повторение изученного в 5 классе (имя прилагательное)	[[]]
84 р/р	Р.Р. Описание природы.	[[]]
85	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80]]
86	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	[[]]
87	Разряды имен прилагательных.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c]]
88	Качественные прилагательные	[[]]
89	Относительные прилагательные	[[]]
90	Притяжательные прилагательные	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2]]
91 р/р	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2]]
92	Морфологический разбор имени прилагательного	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea]]
93	НЕ с прилагательными. Слитное написание	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e]]
94	Не с прилагательными. Раздельное написание.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c]]

95	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	[[]]
96	РР Написание сочинения-описания природы по картине «Зимний вечер» Н. П. Крымов	[[]]
97	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a]]
98	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2]]
99	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a]]
100	Слитное написание сложных имен прилагательных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc]]
101	Дефисное написание сложных имен прилагательных	[[]]
102	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6]]
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336]]
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	[[]]
104	Имя числительное как часть речи.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8]]
105	Простые и составные числительные	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a]]
106	Мягкий знак на конце числительных	[[]]
107	Порядковые числительные.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854]]
108	Склонение простых и составных порядковых числительных	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994]]
109	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	[[]]
110	Числительные, обозначающие целые числа	[[]]
111	Дробные числительные	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0]]
112 р/р	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40]]
113	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2]]
114	Морфологический разбор имени числительного	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce]]
115	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	[[]]
116	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e]]
117	Проект «Когда слагаемые не равны сумме» (образование слов)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0]]
	МЕСТОИМЕНИЕ	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6]]
118	Местоимение как часть речи.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea]]
119	Разряды местоимений.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e]]
120	Личные местоимения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe]]
121	Особенности склонения личных местоимений	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda]]
122	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c]]
123	Возвратное местоимение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e]]
124	Вопросительные местоимения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780]]
125	Относительные местоимения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a]]
126	Неопределенные местоимения	[[]]
127	Написание неопределенных местоимений.	[[]]
128	Отрицательные местоимения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46]]
129	Написание отрицательных местоимений.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94]]
130	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	[[]]
131	Притяжательные местоимения.	[[]]

132	Указательные местоимения	[[]]
133р/р	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Роль книги в жизни школьника»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46]]
134	Определительные местоимения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072]]
135	Местоимения и другие части речи.	[[]]
136 р/р	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	[[]]
137	Морфологический разбор местоимений	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e]]
138	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e]]
139	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464]]
	ГЛАГОЛ	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e]]
140	Повторение изученного в 5 классе о глаголе	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc]]
141	Глагол как часть речи	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44]]
142	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e]]
143	Разноспрягаемые глаголы	[[]]
144	Глаголы переходные и непереходные	[[]]
145	Возвратные глаголы	[[]]
146	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86]]
147	Изъявительное наклонение	[[]]
148	Особенности употребления изъявительного наклонения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166]]
149р/р	Р.Р. Контрольное сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Скворец»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce]]
150	Условное наклонение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436]]
151	Особенности употребления условного наклонения.	[[]]
152	Повелительное наклонение.	[[]]
171	Особенности употребления повелительного наклонения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8]]
172	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774]]
173	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14]]
174	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2]]
175	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. Окончание работы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020]]
176	Безличные глаголы	[[]]
177	Морфологический разбор глагола	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354]]
159	Р.р. Подробное изложение «Встреча с кашалотом»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548]]
160	Правописание гласных в суффиксах глаголов	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8]]
161	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8]]
162	Повторение изученного по теме «Глагол»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6]]
163	Орфографический практикум по орфограммам, изученным по теме «Глагол»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e]]
164	Контрольный диктант по теме «Глагол»	[[]]
165	**Стантартизированная предметная работа**.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a]]
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312]]
166	Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Корни с чередованием.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6]]

167	Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8]]
168	Пунктуация	[[]]
169	**Контрольный диктант за курс 6 класса**	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a]]
170	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	[[]]

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c]]
2	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00]]
3	Повторение. [[Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
4	Повторение. [[Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da]]
5	Повторение. [[Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
6	[[Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
7	Монолог и его виды	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e]]
8	Диалог и его виды	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e]]
9	Сочинение [[на лингвистическую тему]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
10	Текст как речевое произведение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc]]
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
12	Тезисный план текста	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96]]
13	Тезисный план текста. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e]]
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06]]
16	Основные виды текста-рассуждения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
18	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
19	Функциональные разновидности языка	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
20	Публицистический стиль	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2]]
21	Основные жанры публицистического стиля	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e]]
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976]]
23	Официально-деловой стиль	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6]]
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042]]
25	Сочинение [[на тему]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa]]
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6]]
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	Причастный оборот	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e]]
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
31	Действительные и страдательные причастия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96]]
32	Полные и краткие формы причастий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2]]
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4]]
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0]]
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c]]
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8]]
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942]]
42	Правописание н и нн в кратких страдательных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	причастиях и кратких прилагательных					
43	Морфологический анализ причастия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564]]
44	[[Сочинение/изложение]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74]]
45	Правописание не с причастиями	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae]]
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98]]
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4]]
48	[[Диктант /Диктант с продолжением]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa]]
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c]]
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356]]
51	Деепричастный оборот	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca]]
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694]]
53	Правописание не с деепричастиями	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a]]
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	тексте. Подготовка к сочинению					
58	Сочинение-описание [[картины]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
59	Морфологический анализ деепричастия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8]]
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8]]
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792]]
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
64	Контрольная работа [[по темам "Причастие" и "Деепричастие"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
65	Наречие как часть речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0]]
66	Разряды наречий по значению	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62]]
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
68	Степени сравнения наречий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6]]
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
70	Словообразование наречий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
71	Морфологический анализ наречия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba]]
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a]]
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90]]
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088]]
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6]]
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
81	Буквы о и а на конце наречий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a]]
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0]]
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
85	Повторение темы «Наречие»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36]]
86	Диктант [[с грамматическим заданием]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a]]
88	Слова категории состояния и наречия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262]]
89	Служебные части речи в русском языке	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4]]
90	Предлог как часть речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866]]
91	Предлоги производные и непроизводные	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2]]
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c]]
93	Предлоги простые и составные	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e]]
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
95	Правописание предлогов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44]]
96	Правописание предлогов. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e]]
97	Употребление предлогов в речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450]]
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
99	Морфологический анализ предлога	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586]]
100	Повторение темы «Предлог»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2]]
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
102	Союз как часть речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
103	Разряды союзов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4]]
104	Разряды союзов. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0]]
105	Сочинительные союзы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60]]
106	Подчинительные союзы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82]]
107	Правописание союзов	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4]]
108	Правописание союзов. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea]]
109	Союзы и союзные слова	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310]]
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
111	Морфологический анализ союза	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634]]
112	Повторение темы «Союз»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6]]
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
114	Частица как часть речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a]]
115	Разряды частиц	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c]]
116	Разряды частиц. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
117	Правописание частиц	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26]]
118	Правописание частицы не	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
119	Правописание частицы не. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
120	Разграничение частиц не и ни	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a]]
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
122	Морфологический анализ частицы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e]]
123	Повторение темы «Частица»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e]]
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86]]
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e]]
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516]]
128	Морфологический анализ междометия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340]]
130	Омонимия слов разных частей речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c]]
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e]]
133	Повторение. [[Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e]]
134	Повторение. [[Правописание н и нн в причастиях,	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	отглагольных прилагательных, наречиях]]					
135	Повторение. [[Слитное, раздельное, дефисное написание наречий]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
136	Повторение. [[Правописание служебных частей речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee]]
2	Повторение. [[Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум]]	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c]]
3	Повторение. [[Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум]]	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208]]
4	Повторение. [[Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум]]	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492]]
5	Повторение. [[Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум]]	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686]]
6	[[Контрольная работа /проверочная работа /диктант]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a]]
8	Монолог-рассуждение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
9	Монолог и диалог	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e]]
10	Монолог и диалог. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270]]
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
16	Сочинение [[на тему]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6]]
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a]]
19	Официально-деловой стиль	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
20	Жанры официально-делового стиля	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c]]
21	Повторение по теме. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
22	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0]]
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e]]
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/fba9a9a4]]
25	Словосочетание, его структура и виды	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34]]
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72]]
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228]]
29	Повторение темы. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e]]
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2]]
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c]]
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c]]
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88]]
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c]]
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286]]
38	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
39	Составное глагольное сказуемое	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
40	Составное именное сказуемое	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a]]
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0]]
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736]]
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966]]
44	Определения согласованные и несогласованные	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec]]
45	Приложение как особый вид определения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc]]
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c]]
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564]]
48	Обстоятельство как второстепенный член	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	предложения. Виды обстоятельств					https://m.edsoo.ru/fba9d672]]
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794]]
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
52	Контрольная работа [[по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068]]
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248]]
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392]]
55	Определённо-личные предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be]]
56	Неопределённо-личные предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc]]
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
58	Обобщённо-личные предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e]]
59	Сочинение-описание [[картины]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/fba9ecd4]]
60	Безличные предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860]]
61	Безличные предложения. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
62	Назывные предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c]]
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6]]
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
65	Понятие об однородных членах предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
68	Однородные и неоднородные определения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de]]
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6]]
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418]]
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
73	Повторение темы «Предложения с	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	однородными членами». Практикум					https://m.edsoo.ru/fba9fc10]]
74	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30]]
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052]]
77	Обособление приложений	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e]]
78	Обособление приложений. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2]]
79	Обособление обстоятельств	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a]]
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818]]
81	Обособление дополнений	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48]]
82	Обособление дополнений. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60]]
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c]]
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
87	Контрольная работа [[по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4]]
88	Предложения с обращениями	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c]]
89	Предложения с обращениями. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664]]
90	Предложения с вводными конструкциями	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2]]
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82]]
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84]]
93	Предложения со вставными конструкциями	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e]]
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a]]
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c]]
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96]]
99	Повторение. [[Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум]]	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
100	Повторение. [[Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум]]	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
101	Повторение. [[Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум]]	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
102	Повторение. [[Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум]]	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae]]
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6]]
3	Русский язык в современном мире	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8]]
4	Русский язык — один из наиболее	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	распространенных славянских языков					
5	Повторение. [[Правописание корней и приставок]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e]]
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a]]
7	Повторение. [[Средства связи в предложении и тексте]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c]]
8	Повторение. [[Пунктуация в простом осложненном предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346]]
9	Контрольная работа [[«Основные орфографические и пунктуационные нормы»]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472]]
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e]]
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce]]
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0]]
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
14	Изложение [[подробное/сжатое)]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6]]
15	Текст как речевое произведение	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec]]
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Информационная переработка текста	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30]]
18	Язык художественной литературы	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430]]
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e]]
20	Научный стиль	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6]]
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42]]
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96]]
23	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a]]
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae]]
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a]]
26	Сочинение-рассуждение [[с объяснением значения слова]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
27	Виды сложносочинённых предложений	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2]]
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12]]
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8]]
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4]]
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46]]
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
38	Контрольная работа [[по теме "Сложносочинённое предложение"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a]]
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4]]
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4]]
42	Сочинение-рассуждение [[(определение понятия и комментарий)]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e]]
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16]]
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6]]
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a]]
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0]]
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518]]
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770]]
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e]]
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c]]
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26]]
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a]]
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c]]
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae]]
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6]]
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a]]
61	Правила постановки знаков препинания в	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	сложноподчинённых предложениях					
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4]]
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16]]
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
67	Контрольная работа [[по теме Сложноподчинённое предложение"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38]]
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50]]
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e]]
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354]]
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476]]
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584]]
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0]]
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926]]
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78]]
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86]]
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016]]
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94]]
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
84	Сжатое изложение [[с грамматическим заданием (в тестовой форме)]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52]]
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafc0]]
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8]]
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8]]
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2]]
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]
92	Повторение темы "Сложные	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"					
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[]]
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934]]
95	Косвенная речь	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c]]
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda]]
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	введите значение	1	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2]]
98	Итоговая контрольная тестовая работа [[(в формате ГИА)]]	1	1	введите значение	введите дату	[[]]
99	Повторение. [[Правописание НЕ со словами разных частей речи]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a]]
100	Повторение. [[Запятая в простом и сложном предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c]]
101	Повторение. [[Двоеточие в простом и сложном предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e]]
102	Повторение. [[Тире в простом и сложном предложении]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Введите свой вариант

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.- 110 с.
3. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997
4. Водолазькая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
5. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991
6. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003
7. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002
8. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2002

Для учащихся

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2004 г.

3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2008
4. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2002
5. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
6. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
7. Мультимедийные пособия*:*

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Дополнительная литература

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.- 1182с.
5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.
6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.
7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.
8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981
9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993