МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1" Г.БЕРДСКА

PACCMOTPEHO

на заседании МО ЕН

Протокол №1 от «26» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на научнометодическом совете

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

является частью ООП ООО, утвержденной с изменениями

Приказ №1 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«Немецкий язык» (второй иностранный язык)

для обучающихся 9 классов

Составители:

Аксенова И.Ю.

Клебанюк И.А.

Срок реализации: 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 1 г. Бердска рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) изучается в рамках основного общего образования в 9-х классах, в течение одного учебного года, и относится к предметной области «Иностранные языки» (далее соответственно – рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык).

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- 2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010г. № 1897, с внесенными изменениями (приказ № 1644 от 29.12.2014г., приказ № 1577 от 31.12.2017г.
- 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», с внесенными изменениями (приказ от 24.11.2015г. № 81)

с учетом:

- I. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1 (ФГОС ООО), утвержденная приказом № 265 о/д от 09.08.2023 г.
- II. Примерной программы по учебному предмету «Немецкий язык как второй иностранный»
- III. Рабочей программы предметной линии учебников « Горизонты» 5 класс М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1 на изучение предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) выделено 68 часов:

Класс	Количество часов в	Количество учебных	Количество часов в
Класс	неделю	недель	год
9 класс	2	34	68
Итого за курс			68

Учебник: УМК « Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5 класс под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация:

	Вид контроля	Формы контроля	периодичность	Кто проводит
9	Тематический	Тест	После	Учитель-
класс			изучения темы	предметник
	Промежуточная	Контрольная работа	В конце I и II	Учитель-
	аттестация: за I		полугодия	предметник
	полугодие;			
	за II полугодие			
	Итоговая	Выставление годовой	В конце года	Учитель-
	аттестация	отметки по итогам		предметник
		четвертей		

Данная рабочая программа включает в себя пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку (второй иностранный язык), тематическое планирование.

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) реализуется на уровне основного общего образования и составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) является методической разработкой учителей методического объединения «Иностранный язык» и даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную инвариантную часть содержания программы по немецкому языку (второй иностранный язык). Программа по немецкому языку (второй иностранный язык) устанавливает распределение обязательного предметного содержания обучения, последовательность изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка (второй иностранный язык), межпредметных связей немецкого языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение немецкого языка (второй иностранный язык) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы по немецкому языку (второй иностранный язык) имеет линейный характер: от простого к сложному.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к

переосмыслению целей и содержания обучения немецкому языку (второй иностранный язык).

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются личностных, В метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, обработки использования информации поиска, И познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция — приобщение к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов, формирование умения представлять себя, свою семью, друзей, свою школу, свой класс в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами немецкого языка (второй иностранный язык) формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению немецкому языку (второй язык) признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, отведённых рабочим учебным планом на изучение немецкого языка (второй иностранный язык), составляет — 68 часов (2 раза в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию годичного курса обучения в 9 классе

владения умением общаться на немецком языке (второй иностранный язык) в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне A1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, что позволит выпускникам 9-х классов использовать немецкий язык (второй иностранный язык) для продолжения образования на уровне основного общего образования и для дальнейшего самообразования.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) используется линия УМК «Горизонты», учебник для 5 класса, авторы М. М. Аверин, А. Е. Бажанов, С. Л. Фурманова и др. Немецкий язык как второй иностранный.

УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

Обобщающий контроль усвоения учебного материала по четвертям проводится по текущим оценкам. В конце І-го и ІІ-го полугодия проводится итоговая аттестация в форме контрольной работы. Итоговая оценка за год выставляется в аттестат об основном общем образовании.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Мир современных профессий. Покупки: продукты питания, подарки ко дню рождения. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника на встречу, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в

стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Объём диалога – до 5

реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, животного); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. *Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения –100-180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для

чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 500 лексических единиц для репродуктивного использования и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных женского рода при помощи суффикса - er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen); мужского рода -ist (Tourist); женского рода -tion (Station); образование имён прилагательных при помощи суффикса -lich (freundlich); при помощи суффиксов -ig (sonnig); образование имён прилагательных при помощи отрицательного префикса -un (unhöflich), образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – chen\lein (Mädchen, Tichlein), при помощи отрицательного суффикса – los (arbeitslos); образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreibe den Satz! Mache die Tür auf!).

Модальные глаголы *möchten*, können (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравне ния, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste). Личные местоимения: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie

Притяжательные местоимения: mein\meine, dein\deine, sein\seine, ihr\ihre, unser\unsere, euer\euere, Ihr\Ihre.

Указательные местоимения: dieser\jener.

Вопросительные местоимения: wer, was, wohin, wo, warum.

Количественные и порядковые числительные до 1000.

Социокультурные знания и умения

Знание социокультурных речевого И использование элементов поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «В интернете»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, B TOM контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых плана. Игнорирование информации, слов, являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или ДЛЯ нахождения В тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся по учебному предмету «Немецкий язык» (Второй иностранный язык) предметной области «Иностранные языки» является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

1.6. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.7. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм

представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированное иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или)

невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в

их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) **овладение фонетическими навыками** (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией);

орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка;

овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям;

логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также

родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию;

- осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
- 4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 7) *овладение компенсаторными умениями*: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

- 8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
- 9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- 10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- 11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- 12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

NC-	Потого стата подгата и того		Количество час	СОВ	2
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Знакомство	9	О	1	
1.1.	Приветствие и прощание. Счёт до 12. Вопросительные слова: wie? wie alt?	1			Аудиоматериалы: учебник,
1.2.	Диалог знакомства. Алфавит.	1			рабочая тетрадь, контрольные задания, словарь немецких слов
1.3.	Спряжение глаголов: sein, heißen.	1			«Горизонты» 5 класс:
1.4.	Алфавит. Счёт до 20. Спряжение глаголов: <i>kommen, wohnen</i> .	1			http://klassikaknigi.info/audio- uchebnik-horizonte-za-5-klass-
1.5.	1- е, 2-е л. и вежливая форма глаголов настоящего времени	1			slushat-onlajn/ 2. http://klassikaknigi.info/horizonte -5-klass-audio/
1.6.	Спряжение глагола - <i>mögen</i> . Использование конструкции: <i>ich mag</i> .	1			
1.7.	Географические названия немецких городов и стран. Вопросительное слово: wo?	1			3. https://www.youtube.com/watch
1.8.	Много городов – много хобби	1			
1.9.	Сообщение своего адреса. Счёт до 100. Заполнение анкеты.	1		1	
2.	Раздел 2. Мой класс	10	1	1	
2.1.	Диктовать телефонные номера. Вопросительное слово: wie viel? Счёт до 1000.	1			
2.2.	Мои школьные друзья.	1		_	
2.3.	Расписание уроков.	1			

	Глагол-связка «быть». Наречия: heute,			
2.4.	morgen, gestern, jetzt.	1		
2.5.	Школьные принадлежности. Понятие об	1		
2.5.	артикле.	1		
2.6.	Имя прилагательное. Личные	1		
2.0.	местоимения: er/sie, wir, ihr.	1		
2.7.	Множественное число имён	1		
	существительных			
2.8.	Притяжательные местоимения 1-го и 2-	1		1
	го лица.	-		_
2.9.	Сообщение письменное и устное о себе.	1		
2.10.	Обобщающее повторение	1	1	
3.	Раздел 3. Животные	9	1	1
3.1.	Животные и континенты.	1		
3.2.	Спряжение глагола: haben.	1		
3.3.	Понятие о винительном падеже.	1		
3.4.	Интервью о хобби.	1		
3.5	Прямой и обратный порядок слов в	1		
	вопросительном предложении.	-		
3.6.	Текст страноведческого характера «Немцы любят домашних животных»	1		
3.7.	Животные и цвет.	1		1
3.8.	Диалог о животных.	1		
3.9.	Итоговая аттестация за І полугодие	1	1	
4.	Раздел 4. Мой школьный день	10	1	1
4.1.	Дни недели и время суток.	1		
4.2.	Наречия: поздно/рано.	1		
4.3.	Распорядок дня. Дни недели.	1		

	_ _			
4.4.	Мой школьный день.	1		
4.5.	Школьный день в России и в Германии.	1		
4.6.	Любимые предметы.	1		
4.7.	Вопросительное слово: wann? Спряжение глагола: beginnen	1		
4.8.	Предлоги: um, von bis, am.	1		
4.9.	Составление текста о школе.	1		1
4.10.	Контроль понимания прочитанного	1	1	
5.	Раздел 5. Хобби	10	1	1
5.1.	Хобби и увлечения	1	1	
5.2.	Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen, sprechen	1		
5.3.	Отдых. Деятельность.	1		
5.4.	Спряжение модального глагола: können	1		
5.5.	Договор о встрече.	1		
5.6.	Глаголы с отделяемой приставкой.	1		
5.7.	Увлечения подростков в России и Германии	1		
5.8.	Составление текста о своих увлечениях	1		
5.9.	Топ -10 лучших увлечений.	1		
5.10.	Чтение и описание статистических данных.	1		1
6.	Раздел 6. Моя семья	9	1	1
6.1.	Описание картинки. Вопросительные слова: wer? was?	1		-
6.2.	Прямой и обратный порядок слов в повествовательном и вопросительном	1		

	предложении.			
6.3.	Рассказ о семье.	1	1	
6.4.	Понятие о неопределённом артикле.	1		
6.5.	Склонение притяжательных местоимений.	1		
6.6.	Перевод текста о семье.	1		
6.7.	Беседа о профессиях.	1		1
6.8.	Семья в Германии.	1		
0.7.	Чтение и описание статистических данных.	1		-
7.	Раздел 7. Сколько это стоит?	11	1	1
7.1.	Продукты питания.	1		
	Вопросительное слово: Was kostet das? Наречия: teuer/billig.	1		
7.3.	Диалог в магазине.	1		
7.4.	Спряжение глагола: essen.	1		
	Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной: lesen, sehen, geben	1		
7.6.	Спряжение глагола mögen в сослагательном наклонении – ich möchte. Выражение желания.	1		
/./.	Списки желаемых подарков ко дню рождения.	1		
7.8.	Понимание содержания текста «Карманные деньги». Обсуждение содержания прочитанного.	1		1
1 / 9	Личные местоимения в дательном падеже. Вопросительное слово: wem?	1		
7.10.	Инфинитивные конструкции с наречиями.	1		

7.11. Итоговая аттестация за ІІ полугодие	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	7

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

No	Наименование разделов и	Знания и умения	Виды учебной деятельности
Π/Π	тем учебного предмета		
	Раздел 1. Знакомство		
1.1.	Приветствие и прощание.	Коммуникативные умения: диалог	Диалогическая речь:
	Диалог знакомства.	этикетного характера: приветствие,	Вести этикетный диалог, диалог-
	Алфавит. Счёт до 12.	прощание.	расспрос в ситуации бытового
		Языковые знания и умения:	общения (приветствие, прощание,
		Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten	знакомство, запрос информации).
		Abend! Tschüs! Auf wiedersehen! Счёт до 12.	<i>Монологическая речь:</i> краткое
		Социокультурные знания и умения:	сообщение о себе.
		Алфавит.	Аудирование: различать на слух, без
1.2.	Спряжение глаголов:	Коммуникативные умения: диалог-	ошибок, ведущих к сбою в
	sein, heißen.	расспрос: сообщать фактическую	коммуникации, произносить слова с
	Вопросительные слова:	информацию об имени, возрасте, стране	соблюдением правильного ударения и
	wie? wie alt? Алфавит.	проживания.	фразы с соблюдением их
	Счёт до 20. Спряжение	Языковые знания и умения:	ритмикоинтонационных особенностей.
	глаголов: <i>kommen</i> ,	Wie heißt du? – Ich heiße; Wie alt bist du?	<i>Письмо:</i> воспроизводить корректно
	wohnen.	– Ich bin 15 Jahre alt; Woher kommst du? –	графически и каллиграфически буквы
		Ich komme aus Russland. Счёт до 20.	немецкого алфавита. Заполнять анкеты
		Социокультурные знания и умения:	и формуляры.
		Алфавит.	Писать электронное сообщение
1.3.	Спряжение глагола -	Коммуникативные умения: диалог-	личного характера в соответствии с
	mögen. Использование	расспрос: сообщать фактическую	нормами неофициального общения,
	конструкции: ich mag.	информацию о своих предпочтениях.	принятыми в стране (странах)
		Языковые знания и умения: Was magst du?	изучаемого языка.
		- Ich mag Sport, Musik, Banane, Cola, Limo,	Лексическая сторона речи:
		Kino, Schach, Computerspiele.	распознавать и употреблять в устной и
1.4.	Географические названия	Коммуникативные умения: диалог-	письменной речи лексические единицы

	немецких городов и стран. Вопросительное слово: wo?	расспрос: сообщать фактическую информацию: Wo liegt Berlin? – Berlin liegt in Deutschland. <i>Языковые знания и умения:</i> BRD – Berlin, München, Bremen, Dresden, Weimar, Kiel, Bonn; Österreich – Wien;	(слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и
		Schweiz-Bern. <i>Социокультурные знания и умения:</i> Названия немецкоговорящих стран, их столиц, крупных городов.	письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.
1.5.	Сообщение своего адреса. Счёт до 100. Заполнение анкеты.	Коммуникативные умения: диалограсспрос: сообщать фактическую информацию об адресе проживания. Языковые знания и умения: Wo wohnst du? – Ich wohne Lenin-Straße 54. Счёт до 100.	Употреблять глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Применять вопросительные слова: wie? wie alt?wo? woher?
	Раздел 2. Мой класс		
2.1.	Расписание уроков. Счёт до 1000. Диктовать телефонные номера. Вопросительное слово: wie viel? Наречия: heute, morgen, gestern, jetzt.	Коммуникативные умения: диалограсспрос: сообщать фактическую информацию о своём расписании уроков, о любимых предметах, о друзьях. Языковые знания и умения: Wie ist deine Handynummer? Предлоги: in, auf. Die Pause. Die Stunde. Der Stundenplan. Was steht heute in deinem Stundenplan? Deutsch, Biologie, Mathe, Russisch, Geografie, Literatur, Sport, Englisch. Der Freund/die Freundin. Die Schule ist aus.	Диалогическая речь: вести диалограсспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Монологическая речь: рассказывать о своём друге/своей подруге. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,

		Наречия: heute, morgen, gestern, jetzt.	рифмовки, песни.
2.2.	Школьные	Коммуникативные умения: диалог-	Вербально или невербально реагируют
	принадлежности.	расспрос: сообщать фактическую	на услышанное.
	Имя прилагательное.	информацию о школьных	Понимать на слух и произносить
	Понятие об артикле.	принадлежностях, их качествах и	цифры и группы цифр.
	Личные	свойствах.	Соблюдать правильно ударение в
	местоимения: er/sie, wir,	Языковые знания и умения:	словах и фразах, интонацию в целом.
	ihr.	Die Schulsachen: der Rucksack, der Zirkel,	Называть телефонные номера.
		das Buch, das Heft, der Spitzer, der Bleistift,	Произносить имена и фамилии по
		der Radiergummi, das Lineal, der Kuli, die	буквам.
		Tafel, die Uhr, der Computer, das Mäppchen.	<i>Чтение:</i> выразительно читать вслух
		Прилагательные: groß/klein, lang/kurz,	небольшие тексты, построенные на
		alt/neu, ordentlich/schmutzig.	изученном языковом материале.
		Die Farben: rot, blau, grau, weiß, schwarz,	Письмо: писать небольшое сообщение
		gelb, grün, braun, rosa.	о себе, своём друге/своей подруге с
2.3.	Сообщение письменное и	Коммуникативные умения: диалог-	опорой на образец.
	устное о себе.	расспрос: сообщать фактическую	Грамматическая сторона речи:
	Притяжательные	информацию о себе.	Употреблять спряжение известных
	местоимения 1-го и 2-го	Языковые знания и умения: закрепление	глаголов (stehen) в утвердительных и
	лица.	пройденного ранее материала.	вопросительных предложениях;
			определённые и неопределённые
			артикли в ед. числе; притяжательные
			местоимения: mein, dein;
			вопросительное слово: wie viel?;
			личные местоимения: er/sie, wir, ihr;
			числительные (количественные от 1 до
			1000). Употреблять наречия: heute,
			morgen, gestern, jetzt.
	Раздел 3. Животные		
3.1.	Животные и континенты.	Коммуникативные умения: диалог-	Диалогическая речь: вести диалог-

	Спряжение глагола: haben. Понятие о винительном падеже.	расспрос: сообщать фактическую информацию Языковые знания и умения: Zentralrussland, Südrussland, der Ural, Sibirien, Westrussland, Ferner Osten. Die Wildtiere: der Wolf, der Bär, der Fuchs, die Hase, das Rentier, die Maus, der Tiger, der Hamster, die Robbe, der Eich, das	расспрос о животных. Проводить интервью о любимых животных. Монологическая речь: строить связное сообщение о своих домашних животных. Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие
		Wildschwein, das Pferd, das Eichhörnchen, die Schildkröte, die Schlange, der Fisch, der Vogel.	доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
3.2.	Интервью о хобби. Форма множественного числа имён существительных. Прямой и обратный порядок слов в вопросительном предложении.	Коммуникативные умения: диалограсспрос: сообщать фактическую информацию о своём хобби, увлечениях и проведении досуга. Языковые знания и умения: Nähen, stricken, kochen, backen, basteln, malen, schwimmen, tanzen, singen, reiten, Rad fahren, Boot fahren: Tennis, Fußball, Basketball, Volleyball, Badminton spielen; Gitarre, Klavier, Geige, Flöte spielen; Leichtathletik, Schwerathletik, Segelsport, Radsport, Boxen, Karate; Bücher lesen.	Соблюдать ударение в словах и предложениях в целом. Чтение: читать с пониманием основного содержания небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и
3.3.	Текст страноведческого характера «Немцы любят домашних животных»	Социокультурные знания и умения: Чтение текста страноведческого характера о домашних животных.	понимание представленной в них информации. Письмо: письменно составлять
3.4.	Диалог о животных. Животные и цвет.	Коммуникативные умения: диалограсспрос: сообщать фактическую информацию Языковые знания и умения:	небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Письменное сообщение на основе

		Hast du ein Haustier? Was ist dein Lieblingstier? Woher kommt das Tier? Hast du einen Hund? Wie heißt deine Katze? Magst du Mäuse? Закрепление пройденного ранее материала.	собранного материала интервью о домашних любимцах. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи спряжение глагола: haben. Иметь понятие о винительном падеже и образовании множественного числа имён существительных. Правильно использовать порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.
	Раздел 4. Мой школьный		
4.1.	Дни недели и время суток. Наречия: поздно/рано.	Коммуникативные умения: диалограсспрос: сообщать фактическую информацию о текущем времени, о времени суток, о днях недели. Языковые знания и умения: Die Woche, der Vormittag, der Mittag, der Nachmittag, die Nacht, die Uhr, die Minute, der Tagesplan, der Tagesablauf, die Mittagspause, die Zeit, die Uhrzeit, der Wochentag, Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag, spät/früh, Wie spät ist es? Aufstehen, schlafen, ins Bett gehen	Диалогическая речь: запрашивать и давать информацию о текущем времени, времени суток. Договариваться о встрече. Монологическая речь: составлять связное сообщение о своём распорядке дня, оперируя активной лексикой в процессе рассказа. Рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Письмо: письменно составлять электронное письмо о своей школьной
4.2.	Распорядок дня. Вопросительное слово: wann? Спряжение глагола: beginnen	Коммуникативные умения: диалограсспрос: сообщать фактическую информацию о распорядке дня. Языковые знания и умения:	жизни по образцу. Чтение: Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Читают и описывают статистическую

4.3.	Составление текста о школе. Предлоги: <i>um, von bis, am</i> .	Коммуникативные умения: диалограсспрос: сообщать фактическую информацию Языковые знания и умения: закрепление пройденного ранее материала. Наречия: поздно/рано, предлоги: ит, von bis, ат, Вопросительные слова: wann? Um wieviel Uhr? Wie spät ist es? Спряжение глагола: beginnen. Социокультурные знания и умения: Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах	информацию. Аудирование: понимать на слух речь учителя, одноклассников. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Грамматическая сторона речи: Употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию, наречия: no3днo/paho, предлоги: um, von bis, am, вопросительные слова: wann? Um wieviel Uhr? Wie spät? Узнавать и употреблять в речи спряжение
	Раздел 5. Хобби		глагола: beginnen.
5.1.	Хобби. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen, sprechen.	Коммуникативные умения: диалограсспрос: сообщать фактическую информацию о своём хобби, увлечениях и проведении досуга. Языковые знания и умения:	Диалогическая речь: вести диалограсспрос и диалог — интервью о хобби, о том, что умеют и не умеют делать, об активном отдыхе. Спрашивать разрешение, используя модальные глаголы.
5.2.	Договор о встрече. Глаголы с отделяемой приставкой.		Монологическая речь: рассказывать о своём хобби, оперируя активной лексикой в процессе говорения.
5.3.	Отдых. Деятельность. Спряжение модального глагола: können		Аудирование: Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Соблюдают

5.4.	Чтение и описание		правильное ударение в словах и
	статистических данных.		предложениях, интонацию в целом.
			Соблюдать ударение у глаголов с
			отделяемой и неотделяемой
			приставкой.
			Чтение: чтение аутентичных текстов с
			основным пониманием прочитанного,
			чтение адаптированных текстов с
			полным пониманием прочитанного,
			чтение и обсуждение статистических
			данных.
			Письмо: составлять связное
			сообщение о своих увлечениях (хобби)
			и проведении досуга.
			Грамматическая сторона речи:
			употреблять глаголы с отделяемыми
			приставками, соблюдая рамочную
			конструкцию. Правильно употреблять:
			спряжение модального глагола: können;
			спряжение глаголов с изменяемой
			корневой гласной: fahren, lesen, sehen.
	Раздел 6. Моя семья		
6.1.	Описание картинки.	Коммуникативные умения: диалог-	Диалогическая речь: вести диалог-
	Прямой и обратный	расспрос: сообщать фактическую	расспрос о семье, составлять мини-
	порядок слов в	информацию о своей семье, с упоминанием	диалоги по образцу.
	повествовательном и	увлечений и профессий; диалог – обмен	<i>Монологическая речь:</i> Рассказывать о
	вопросительном	мнением о будущей профессии.	своей семье, используя, в том числе, и
	предложении.	Языковые знания и умения:	названия профессий. Обсуждение –
	Вопросительные слова:	die Familie, die Mutter, der Vater, der Bruder,	сравнение полученной информации о
	wer? was?	die Schwester, die Eltern, die Geschwister, die	семьях в России и в Германии.

		Großeltern, die Tante, der Onkel, der Sohn, die Tochter, das Kind, die Großmutter, der Großvater, die Cousine, der Cousin, das Bild, der Mann, die Frau. Наречия: Vorne, links, rechts, hinten, sitzen. Социокультурные знания и умения: Работа с текстом страноведческого характера — «Семья в Германии».	Описывать картинки и фотографии. Аудирование: Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Соблюдать ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Чтение: чтение с основным пониманием небольших аутичных
6.2.	Рассказ о семье. Понятие о неопределённом артикле.	Коммуникативные умения: диалограсспрос: сообщать фактическую информацию Языковые знания и умения: закрепление пройденного ранее материала.	текстов по теме «Семья». Чтение и обсуждение статистических данных. <i>Письмо:</i> составлять генеалогическое древо своей семьи; вести переписку в
6.3.	Перевод текста о семье. Склонение притяжательных местоимений.	Коммуникативные умения: диалограсспрос: сообщать фактическую информацию Языковые знания и умения: Притяжательные местоимения: теіп, деіп, seіп, інг, еиег, Інг. Социокультурные знания и умения: Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.	чате о своей семье. Грамматическая сторона речи: Правильно употреблять прямой и обратный порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Употреблять в речи вопросительные слова: wer? was? Иметь понятие о неопределённом артикле и склонении притяжательных
6.4.	Беседа о профессиях. Чтение и описание статистических данных.	Коммуникативные умения: диалограсспрос: сообщать фактическую информацию о женских и мужских профессиях. Диалог — расспрос о будущей профессии. Языковые знания и умения: Von Beruf sein. Was ist dein Vater von Beruf? Ein Traumberuf. Verkäuferin, Lehrer,	местоимений.

		Busfahrer, Kassiererin, Fußballspieler, Arzt, Trainer, Bauarbeiter, Polizist,		
		Automechaniker, Sekretärin, Architekt.		
	Раздел 7. Сколько это стоит?			
7.1.	Продукты питания.	Коммуникативные умения: диалог-	Диалогическая речь: Вести диалог на	
	Диалог в магазине.	расспрос: сообщать фактическую	основе изученного языкового	
	Hapeчия: teuer/billig.	информацию	материала (обсуждать цену; обсуждать	
	Вопросительное слово:	Языковые знания и умения: Наречия:	стоимость: сколько стоит; давать	
	Was kostet das?	teuer/billig. Вопросительное слово: Was	оценку: что нравится, что нет;	
	Спряжение глагола: essen.	kostet das? Die Lebensmittel, das Geschäft,	выражать желание: что бы они хотели	
		das Warenhaus, das Geld, das Obst, das	купить; вести диалог-расспрос о	
		Gemüse, das Fleisch, der Fisch, die Milch, der	деньгах на карманные расходы).	
		Saft, das Brot, die Butter, die Wurst, der Käse,	<i>Монологическая речь:</i> Обсуждение	
		der Zucker, die Zitrone, der Apfel, die Birne,	подарков друзьям ко дню рождения,	
		die Banane, der Kuchen,	учитывая их стоимость и пожелания	
		die Kekse, die Bonbons, die Pralinen, die	друзей.	
		Schokolade, die Torte, das Eis, der Tee, der	Аудирование: Понимать на слух речь	
		Kaffee, der Kompott, der Salat, der Brei, die	учителя, высказывания	
		Kartoffeln	одноклассников. Соблюдать ударение	
		Социокультурные знания и умения:	в словах и предложениях, интонацию в	
		Знакомятся со страноведческой	целом.	
		информацией о гастрономической жизни в	Чтение: выборочное чтение текста с	
		Германии.	извлечением запрашиваемой	
7.2.	Списки желаемых	Коммуникативные умения: диалог-	информации.	
	подарков ко дню	расспрос: сообщать фактическую	Чтение аутентичных текстов с полным	
	рождения. Спряжение	информацию	пониманием, используя словарь.	
	глагола mögen в	Языковые знания и умения:	Письмо: составление списка подарков	
	сослагательном	Geburtstagswünsche, Klassen Wunschliste.	ко дню рождения; поздравительная	
	наклонении – ich möchte.	Was möchtest du gern haben?	открытка ко дню рождения; открытка	
	Выражение желания.	Социокультурные знания и умения:	из отпуска с впечатлениями.	

		Знакомятся со страноведческой	Грамматическая сторона речи:
		информацией о немецкоязычных странах.	Распознавать и правильно употреблять
		Немецкая традиция составления списка	спряжение глагола: essen; спряжение
		подарков ко дню рождения.	глагола - mögen в сослагательном
7.3.	Понимание содержания	Коммуникативные умения: диалог-	наклонении – ich möchte; использовать
	текста «Карманные	расспрос: сообщать фактическую	степени сравнения наречий:
	деньги». Обсуждение	информацию	teuer/billig; вопросительное слово: Was
	содержания	Языковые знания и умения:	kostet das?; инфинитивные
	прочитанного. Личные	Das Taschengeld bekommen, verdienen, nach	конструкции с наречиями; личные
	местоимения в дательном	einem Job suchen, Ausgabenliste für einen	местоимения в дательном падеже;
	падеже. Вопросительное	Monat machen.	вопросительное слово: wem?
	слово:wem?	Социокультурные знания и умения:	
		Знакомятся со страноведческой	
		информацией о зарабатывании	
		школьниками карманных денег.	
7.4.	Инфинитивные	Коммуникативные умения: диалог-	
	конструкции с	расспрос: сообщать фактическую	
	наречиями.	информацию	
		Языковые знания и умения:	
		Hapeчия: interessant, langweilig, super, toll,	
		klasse, passend, billig, teuer. Es ist toll, das	
		Taschengeld genug zu haben.	