Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Принят на педагогическом совете протокол №12 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУСОШ №1 М.Г.Комарова Приказ №265-о/д от 09.08.2023г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10 классы

в соответствии ФГОС СОО-2022 и ФОП

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.		
п/п				
	общие положения	4		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			
1.1	Пояснительная записка			
1.1.1	Цели реализации программы СОО			
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО			
1.1.3	Общая характеристика программы СОО			
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	14		
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	16		
1.3.1	Общие положения	16		
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	17		
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	19		
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (в приложении рабочие программы			
	учебных предметов, курсов, модулей)			
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (п. 19 ФОП)			
	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)			
	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый) п103			
	Рабочая программа предмета «Математика» (баз. уровень) п118 ФОП			
	Рабочая программа предмета «Математика» (угл. уровень) п 119 ФОП			
	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (баз. ур) п120 ФОП			
	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (баз) п122 ФОП			
	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (баз) п124 ФОП			
	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (баз) п126 ФОП			
	Рабочая программа учебного предмета «История» (баз) п128 фоп			
	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (баз) п 130 ФОП			

	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (угл) п 131 ФОП	
	Рабочая программа учебного предмета «География» (баз) п 132 ФОП	
	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» п134 ФОП	
	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (баз) п135 ФОП	
	Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируется участниками образовательных отношений)	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	23
2.2.1	Целевой раздел	23
2.2.2	Содержательный раздел	24
2.2.3	Организационный раздел	40
2.3	<u>Рабочая программа воспитания</u>	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1	Учебный план	55
3.2	План внеурочной деятельности	60
3.3	Календарный учебный график	67
3.4	Календарный план воспитательной работы	71
3.5	Система условий реализации программы СОО	90

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №1 (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС) и ФОП к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Сведения об образовательной организации

Таблица №1

Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
организации	«Средняя общеобразовательная школа №1»
Руководитель	Комарова Марина Геннадьевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Адрес организации	633010, Новосибирская область, город Бердск, улица К.Маркса,26а
Телефон	8(383-41) 3-04-68
Сайт	https://pervaya-berdsk.ru/
Учредитель	Администрация города Бердска
Организационно- правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательное учреждение
Лицензия	Приказ Министерства образования Новосибирской области №706-Л от 30.03.2012 рег. № 7097 с приложением Общее образование (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1103 от 20.03.2015 г. серия 54А01 № 0002397 с приложением
Устав МБОУ СОШ №1	Утвержден постановлением администрации города Бердска 24 декабря 2015 года № 4388

МБОУ СОШ №1 функционирует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности:

№706-Л от 30 марта 2012 года.

Открытость и доступность информации о школе обеспечивает сайт ОО https://pervaya-berdsk.ru/. Все актуальные события образовательной деятельности находят свое отражение на его страницах. Сайт систематически обновляется, пополняется и соответствует всем требованиям.

МБОУ СОШ №1 интенсивно функционирующая образовательная организация. История развития школы отражает все основные этапы развития города Бердска и нашей страны. За более чем 85-летнее существование школы из ее стен вышло 140 золотых и серебряных медалистов. Школа успешно осуществляет свою миссию, обеспечивая доступное качественное образование на всех уровнях образования от дошкольного до основного и среднего. Особое местоположение учреждения позволяет строить образовательный процесс на основе активного применения здоровьесберегающих технологий и ранней профессионализации. Стратегия развития школы, позволила повысить качество образования и совершенствовать систему воспитания. Пути достижения поставленных целей, возможности улучшения ресурсов отражены в программе развития школы на период до 2025 года «Эффективность и качество». Министерством образования и науки РФ школа №1 включена в реестр ТОП-500 «Лучших школ России в 2015 году в реализации дисциплин оборонно-спортивного профиля. МБОУ СОШ №1 присвоен общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций» по итогам независимой общественно-профессиональной оценки качества инновационной деятельности по теме «СМК как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной деятельности».

Школа является открытой площадкой для прохождения педагогической практики студентов, для обобщения опыта педагогической деятельности, проведения семинаров, педагогических марафонов, конференций, открытых акций городского и регионального уровней. Положительный опыт работы коллектива школы был отмечен на отчётной сессии в Новосибирском институте мониторинга развития образования. За последние 5 лет коллективу дважды присвоено звание «Лучший трудовой коллектив в образовании» (2016, 2023).

Системное внедрению проектной деятельности педагогическим коллективом, получило признание на международной выставке образовательных достижений «Учебная Сибирь»: «Ранняя профессионализация школьников с опорой на территориальное развитие» (Малая золотая медаль, 2020), «Развитие и внедрение современной модели экологического воспитания» (Большая золотая медаль, 2018), «Организация взаимодействия с органами государственно-общественного управления в форме Попечительского Совета как эффективное условие повышения качества

образовательной деятельности учреждения» (Малая золотая медаль, 2019), «Развитие и внедрение современной модели гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной организации» (Малая золотая медаль, 2022).

В школе успешно реализуются комплексно-целевые программы духовно-нравственного развития обучающихся, ученического самоуправления, спортивно-оздоровительного воспитания, летнего отдыха и занятости, эколого-эстетического воспитания, программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Миссия МБОУ СОШ №1 - создание условий для развития обучающегося как личности, так и его социальной успешности.

Стратегические цели:

-качественное и доступное образование, позволяющее выпускникам быть конкурентоспособными в мировом образовательном пространстве;

-формирование гармонично развитой, компетентной, обладающей устойчивыми духовнонравственными ориентирами, нацеленной на здоровый образ жизни, способной социально адаптироваться, граждански ответственной, активной творческой личности в условиях поликультурной среды существования и развития.

Обучение представляет собой индивидуальную образовательную траекторию учащихся, обеспечивающую им простраивание жизненной перспективы и осознание своего потенциала в контексте требований современного общества и культуры, что является основой самоопределения и самоактуализации.

Качество и гибкость достигаются при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи, работодателей, социума. Важнейшим приоритетом деятельности учреждения является модернизация образовательного процесса в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг: обучающихся, их семей, работодателей и местных сообществ через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность.

На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжается работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии

образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ №1 пользуется спросом на рынке образовательных услуг, имеет квалифицированные кадры, опыт социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, профессионального образования, высшего образования, имеет статус регионального ресурсной организации Новосибирской области, реализующей практику «Школа-центр физической культуры и здорового образа жизни».

Основная образовательная общего образования программа среднего адресована: обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей И учащихся И возможностей взаимодействия.

учителям для понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

администрации щколы для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО; регулирования отношений субъектов образовательного процесса, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учетом государственного заказа: создание условий для получения учащимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

социального заказа: организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

заказа родителей: возможность получения качественного и доступного образования; создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; сохранение здоровья.

Основная образовательная программа создана с учетом особенностей и традиций МБОУ СОШ №1 предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Срок реализации – 2 года.

Для создания условий более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учебы, для обеспечения доступности общего образования для детей, имеющих временные ограничения здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать школу, продолжения образовательной деятельности в условиях карантина, невозможности посещать занятия по причине погодных явлений и др., программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее — Программа) МБОУ СОШ №1 разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО1) и ФОП ООО, утвержд. Приказом № 371 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МБОУ СОШ №1 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая

культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный². Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- о формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно
- о и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего,
- о основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов
- о среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе
- о индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору,
- о продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

 формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том

- числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее OB3); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического
- о творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических
- о работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды
- о (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- о организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО ООП СОО учитывает следующие принципы:

- о принцип учèта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования; принцип учèта языка обучения: с учèтом условий функционирования образовательной
- о организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности; принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает
- о конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача,

- учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и
- механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- о системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- о принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- о принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- о принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические нормативы), требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 от

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями³.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации⁴.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶. Целевой раздел ООП СОО включает:

- > пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- \triangleright систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОП СОО 7 .

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;
- рабочую программу воспитания.

⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

⁵ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям — нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во Φ ГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,

познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

- 1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
- 2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
- 3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего

образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира

в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

ПОО COO Предметные результаты освоения ДЛЯ учебных предметов обеспечение общеобразовательной и на базовом уровне ориентированы на общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО 1.3.1 Общие положения.

- 1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еè основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- 2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа

аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, еè содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах

освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней опенки.

4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику;

текущую и тематическую ю оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

- 5. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.
- 6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
- 7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
- 8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
- 9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
- 10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и

форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

11. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

- 12. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
- 13. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
- 14. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
- 15. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.
- 16. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в

познавательной и

социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

17. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

- 19. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).
 - 19.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
- 19.2. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты

о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения

музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

- 19.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.
 - 19.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение

самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еè результаты, аргументированно ответить на вопросы.

- 20. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
- 21. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися

планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

22. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

- 23. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
- 24. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов

их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

- 25. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.
- 25.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
- 25.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями.
- 25.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- 26. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
- 26.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
- 26.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
- 26.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые

формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

- 26.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
- 27. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
- 28. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

- 2.2.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.
- 2.2.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

- 2.2.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность ДЛЯ решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.
- 2.2.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,

технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.2.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной
- деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- о повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной, социальной деятельности;
- о создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и
- о проектной деятельности обучающихся; формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно- практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико- ориентированного результата; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ,
- о включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных; работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования
- ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- о возможность практического использования приобретенных обучающимися
- о коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- о подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

2.2.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты

освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного

содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.3.1.1. Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной интерпретациями В различных литературы, видах искусств; выявлять закономерности И противоречия В языковых фактах, наблюдении данных в орфографии и правописание (например, традиционный принцип русской чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся

данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности еè целям; различать верные и неверные

суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного

речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при

2.2.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи,

критически оценивать их достоверность; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь числе переносить В TOM полученные В чтения знания, результате произведений, в познавательную и практическую литературных области учебно-исследовательской жизнедеятельности; владеть навыками И проектной устойчивый деятельности на основе литературного материала, проявлять интерес К чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.2.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно анализ, систематизацию и интерпретацию осуществлять поиск, информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, еè соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты форматах с учетом назначения eè аудитории, различных информации и целевой представления и визуализации (презентация, выбирать оптимальную форму eè таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.2.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

различными видами формулировать устной монолога и диалога, и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей И выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.2.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.2.2.3.2. Иностранный язык.

2.2.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и письменных жанры устных И высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы

по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы. таблицы, диаграммы других внеурочной И на уроке или небольшое исследование деятельности;проводить межкультурного установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.2.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.2.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранногопрофиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.2.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает

умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.2.2.3.3. Математика и информатика.

2.2.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак

классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.2.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического понятия, объекта, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.2.2.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию ИЗ источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.2.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ходэксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать виды работ, мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.2.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план. алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, условиям, меру ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.2.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.2.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических используемые символические реакций; применять химии (знаковые) модели, уметьпреобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности ; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщении, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы деиствия технических устройств и

технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.2.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия: проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции , зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами , например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества ; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной ПО зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например:

отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера ; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики,

а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи , предлагать оригинальные подходы и решения , например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твердого тела , имеющего ось вращения;

конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

2.2.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать

сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных И коммуникационных технологий в когнитивных, решении коммуникативных организационных И залач. использовать информационные технологии для поиска. структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

- 2.2.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решениязадач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении иинтерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).
- 2.2.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.2.2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.2.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовнонравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признак ИЛИ основания ДЛЯ классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов атмосфере наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать

риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.2.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности ДЛЯ формулирования обоснования собственной точки (версии, зрения оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или проблеме истории России и предложенной точки зрения ПО дискуссионной ИЗ всемирной и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее истории аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее доказательства утверждений, решения, находить аргументы для своих

параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.2.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию

и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.2.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями

народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.2.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности,

используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

- 2.2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 2.2.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

2.2.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность К инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной еятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования

или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инженерного.

- 2.2.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.
- 2.2.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.
- 2.2.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект сообществу бизнесменов, деловых людей.
- 2.2.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.
- 2.2.2.4.8. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).
- 2.2.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.2.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.2.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями,

специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но И динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.2.3 Организационный раздел.

- 2.2.3.1. Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 2.2.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной

организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

2.2.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной,

основной и старшей школы; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД; педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.2.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве: сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы); использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования И социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.2.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД Таблица 2

Этап	Действия
Подготовительный	 Провести аналитическую работу: рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД
Заключительный	Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций

Таблица № 3

ууд	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД		
Познавательные				
Базовые логические действия	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях; <>	Анализ текста; сравнение объектов; создание сравнительных таблиц; решение уравнений; применение формул; применение понятий для решения учебных задач; применение знания предмета для решения задач из других предметов; <>		
Базовые исследовательские действия	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно- исследовательской деятельности; школьные и внешкольные конференции; <>	Выявление противоречий; построение гипотез; проведение эксперимента; обобщение данных, полученных в ходе эксперимента; <>		
Работа с информацией Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекти в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;		Создание и редактирование текстов; поиск и анализ информации в Интернете; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения		
	<>	диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; <>		
Коммуникативные				
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности; <>	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем; <>		
Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебноисследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; <>	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении; <>		
Регулятивные				
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебноисследовательской деятельности; <>	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий; <>		

Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; <>	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах; <>
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности; <>	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов; <>
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно- исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности; <>	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку; <>

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне СОО

Таблица № 4

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Методический семинар с учителями, работающими на уровне среднего общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД на уровне ООО и СОО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогамипредметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители МО
Методические семинары для	Анализ и способы минимизации рисков	В течение	Заместитель
педагогов-предметников	формирования УУД у обучающихся на уровне СОО	учебного года	директора по УВР; Руководители МО; педагог-психолог

Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МБОУ СОШ №1 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне СОО.

Таблица № 5

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию данной компетенции, чел.
Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся средней школы	21	2
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП	18	3
Участвовали в разработке программы формирования УУД	20	2

Участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОС ООО-2021 и ФОП	20	1
Умеют строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	19	2
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей	21	2
Владеют навыками формирующего оценивания	21	4
Владеют навыками критериальнго оценивания	20	3
Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся	5	13
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	20	1

Материально-технические условия реализации программы формирования УУД

В МБОУ СОШ № 1 созданы материально-технические условия, которыеобеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООП СОО, требования к которым установлены ФГОС.

Таблица № 6

Условие реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООП СОО:		
• кабинет русского языка и литературы	соответствует	
• кабинет истории и обществознания	соответствует	
• кабинет математики	соответствует	
• кабинет информатики	соответствует	
Кабинеты естественно-научного цикла оборудованы комплектами специального		
лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ		
и опытно-экспериментальной деятельности:		
кабинет физики	соответствует	
кабинет химии	соответствует	
кабинет биологии	соответствует	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
6 современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	соответствует	
• дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов	соответствует	

управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования		
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	соответствует	

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

В качестве учебного плана МБОУ СОШ № 1 взят Федеральный учебный план универсального и гуманитарного профилей.

Федеральный учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности¹⁴.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

138.3. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

- 138.4. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации,
- 138.5. в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.
- 138.6. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 138.7. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

138.8.

¹⁴ Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

138.8.1. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

138.9. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

138.10. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю)

Таблица № 7

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета		
		базовый	углубленный	
Русский язык и	Русский язык	Б		
литература				
	Литература	Б	У	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		
продпанняторатура	Родная литература	Б		
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У	
	Второй иностранный язык	Б		
Общественно-научные предметы	История	Б	У	
предметы	Обществознание	Б	У	
	География	Б	У	

Математика и информатика	Математика	Б	У
тіформатика	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
предметы	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности	Физическая культура	Б	
жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

- Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план 138.11. содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать 2 изучение менее учебных предметов углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области (или) смежной с ней предметной области.
- 138.12. В интересах обучающихся ИΧ родителей (законных представителей) И изучение учебный план может быть включено 3 И более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.
- 138.13. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 138.14. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 138.15. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.
 - 138.16. При реализации вариантов федерального учебного плана гуманитарного ппофиля

количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

138.17. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проект выполняется обучающимся проекта(ов). Индивидуальный самостоятельно руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых познавательной, учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

138.18. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

138.19. Суммарный объèм домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объèма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

138.3. Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля учитываем, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трèх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и

статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712)15.

138.3. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

¹⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 является частью основной образовательной программы среднего общего образования и разработан в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».от 29.12.2012г. № 273-Ф3.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 №613).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в связи с письменным отказом родителей (законных представителей) основание (заявление) в учебном плане отсутствует предметная область Родной (русский) язык, родная (русская) литература.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При этом в 2023-2024 учебном году 10 класс обучается по ФГОС среднего общего образования с вступившими в силу изменениями 2022 года. Рабочие программы по учебным предметам, включенные в учебный план приведены в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

В соответствии с запросом участников образовательного процесса обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») учебный план МБОУ СОШ №1 позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счёт представления широкого спектра курсов по выбору.

Обучение в 10-11 классах школы ведется в режиме 5-дневной учебной недели, шестой день выделен для проведения консультаций, подготовки к олимпиадам, конкурсам, внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация регулируется локальным актом школы, ежегодно сроки промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком (начало промежуточной аттестации не позднее 05.04). Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в виде прохождения обучающимися зачетных работ по обязательным учебным предметам.

Итоговая аттестация в 11 классе проводится в течение одной недели и оканчивается не позднее, чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством Просвещения Российской Федерации. Годовой календарный учебный график на текущий учебный год является Приложением к ООП СОО.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

Образовательный маршрут обучающихся строится по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы школы. Выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из предложенного перечня, изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения.

На основе Учебного плана обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», курсы по выбору обучающихся, а также часы на индивидуальный проект.

По решению педагогического совета, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей на 2023-2024 и 2024-2025 гг в МБОУ СОШ № 1 реализуются универсальный профиль и гуманитарный профиль, который направлен на удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, позволяет выбрать определенные учебные предметы на углубленном уровне с целью углубленной подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Универсальный профиль обучения ориентирован, в первую очередь, на выбор обучающихся и запрос их родителей и позволяет обучающимся ограничиться базовым уровнем изучения предметов, однако, в соответствии с ФООП СОО обязательны два предмета для изучения на углубленном уровне.

После анкетирования обучающихся определены приоритеты. Выделены два предмета углубленного уровня: математика и обществознание.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план **гуманитарного профиля** состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей:

- предметная область "Русский язык и литература": учебные предметы "Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (углубленный уровень);
- предметная область "Иностранные языки": учебный предмет "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень);
- предметная область "Общественные науки": учебные предметы "История" (углубленный уровень), "География" (базовый уровень), "Обществознание" (углубленный уровень).
- предметная область "Математика и информатика": учебные предметы "Математика" (базовый уровень); "Информатика" (базовый уровень);
- предметная область "Естественные науки": учебные предметы "Физика" (базовый уровень); "Химия" (базовый уровень); "Биология" (базовый уровень);
- предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности": учебные предметы "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень);

Углубленное изучения литературы (профильный уровень) представляет собой хронологический систематический курс на историко-литературной основе, который дает возможность обучающимся продолжить образование В гуманитарной В центре внимания учащихся оказывается не только конкретный художественный текст, но и художественный мир писателя, литературный процесс. Акцент в программе делается на изучение художественного текста с использованием знаний по истории и теории литературы, с опорой на литературную критику. В программе профильного уровня значительно расширен круг писателей, что позволит обучающимся делать обобщения на литературном материале, сопоставлять художественные произведения разных эпох. При реализации программы углубленного изучения литературы учитель самостоятельно определяет глубину и путь анализа конкретного произведения, учитывая как место произведения в литературном процессе и творчестве писателя, так и возможности, потребности учащихся.

Углубленный уровень изучения предмета «Обществознание» предполагает воспитание ответственности и социальной активности через повышение правовой грамотности обучающихся, получение ими компетентностей для последующей профессиональной деятельности. Данный учебный предмет имеет прочные межпредметные связи с историей (в том числе с элективным курсом « Основы финансовой грамотности»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательного заказа

всех участников образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов

- обязательной части, в том числе учебных предметов профильной направленности;
 введение специально разработанных учебных курсов, курсов по выбору
- внутрипредметных модулей и др., обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса; индивидуальную и коррекционную работу;
 - метапредметную интеграцию, исследовательскую и проектную деятельность;
 - работу с одаренными детьми;
- внеурочную деятельность (дополнительные образовательные модули, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, кружки, секции, профильные лагеря, дистанционные курсы и др., проводимые в формах отличных от урочной деятельности);

индивидуальный проект.

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовку по предметам гуманитарного профиля):

вводится дополнительный предмет: «Основы финансовой грамотности» (10-11 классы по 1 часу в неделю).

Организация профильной подготовки учащихся в 10-11 классах также осуществляется в ходе реализации индивидуального проекта (10-11 класс по 1 часу в неделю), задача которого обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки определенные календарным учебным графиком на текущий учебный год. Учебный план на текущий учебный год является Приложением к ООП СОО.

Учебный план МБОУ СОШ №1 на <u>2023-2024</u>, 2024-2025 учебные годы 10A класс (гуманитарный профиль) (составлен в соответствии с ФГОС СОО и ФОП)

Обязательные Учебные предметы Уровень			Количество часов в неделю/год		
предметные		изучения	2023/2024	2024/2025	Всего за уровень
области			10 кл	11 кл	
	Обязате	льная ч	насть		
Русский язык и	Русский язык	Б	3(102)	3(102)	6(204)
литература	Литература	У	4(136)	4(136)	8(272)
Иностранные языки	Английский язык	Б	3(102)	3(102)	6(204)
	Алгебра и начала математического анали	Б	2(68)	3(102)	5(170)
Математика и информатика	Геометрия	Б	2(68)	1(34)	3(102)
информатика	Вероятность и статистика	Б	1(34)	1(34)	2(68)
	Информатика	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Общественно-	История	Б	2(68)	2(68)	4(136)
научные предметы	Обществознание	y	4(136)	4(136)	8(272)
	География	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Естественно-научные	Химия	Б	1(34)	1(34)	2(68)
предметы	Физика	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Биология	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Физическая культура,	Основы безопасности		1(34)	1(34)	2(68)
основы	жизнедеятельности	Б	1(34)	1(34)	2(00)
безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Индивидуальный проект		1(34)	1(34)	2(68)
Итого	проскт		31(1054)	31(1054)	62 (2108)
Часть, формируемая	участниками		3(102)	3(102)	6(204)
образовательных отн			- ()	- (= = =)	
Основы финансовой гра	мотности	ЭК	1(34)	1 (34)	2(68)
Решение нестандартных	к задач по математике	ЭК	1(34)	1(34)	2(68)
Человек и биосфера		ЭК	1(34)	1(34)	2(68)
Учебные недели		34	34		
соответствии с д	гимая недельная нагр ействующими санита ми (при 5-дневной у	рными	34	34	
Общая допустимая н 10–11-х классах в со	агрузка за период обуч оответствии с действу ми и нормами в часах, и	ющими	1156	1156	2312

Учебный план МБОУ СОШ №1 на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы 10Б класс (универсальный профиль) (составлен в соответствии с ФГОС СОО и ФОП)

Обязательные предметные	Учебные предметы	Уровень			
области		изучения	2023-2024	2024-2025	Всего за
			10 кл	11 кл	уровень
	Обязательная часть	· I			
Русский язык и	Русский язык	Б	3(102)	3(102)	6(204)
литература	Литература	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Иностранные языки	Английский язык	Б	3(102)	3(102)	6(204)
Математика и	Алгебра и начала математического анализа	y	2(68)	3(102)	5(170)
информатика	Геометрия	Б	2(68)	1(34)	3(102)
	Вероятность и статистика	Б	1(34)	1(34)	2(68)
	Информатика	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Общественно-научные предметы	История	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Обществознание	У	4(136)	4(136)	8(272)
	География	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	Биология	Б	1(34)	1(34)	2(68)
	Химия	Б	1(34)	1(34)	2(68)
Физическая культура, основы	Основы безопасности	Б	,		
безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности		1(34)	1(34)	2(68)
	Физическая культура	Б	3(102)	3(102)	6(204)
	Индивидуальный проект		1(34)	1(34)	2(68)
Итого			31(1054)	31(1054)	62 (2108)
Часть, формируемая участник	ами образовательных отн	ошений	3(102)	3(102)	6(204)
Генетическая связь между классам	и вешеств	ЭК	1(24)	1 (24)	2(69)
Тепети теская овязь между классам	и веществ	J.K	1(34)	1 (34)	2(68)
Решение нестандартных задач по м	атематике	ЭК	1(34)	1(34)	2(68)
Человек и биосфера		ЭК	1(34)	1(34)	2(68)
Учебные недели			34	34	
Максимально допустимая недо действующими санитарными дневной учебной неделе)	- v		34	34	
Общая допустимая нагрузка классах в соответствии с правилами и нормами в часах,	действующими санитар		1156	1156	2312

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ СОШ №1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ СОШ №1». В МБОУ СОШ №1 определены следующие формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация

Предмет	Классы	Форма промежуточной
		аттестации
Русский язык	10-11	Итоговая контрольная
		работа в формате ЕГЭ
Литература	10-11	Итоговое сочинение
Родной язык	11	Контрольная работа
Родная литература	11	Контрольная работа
Иностранный язык	10-11	Комплекс заданий
(английский)		стандартизированной
,		формы: аудирование, чтение,
		письмо, говорение
Математика	10-11	Итоговая контрольная
		работа
История России. Всеобщая	10-11	Комплекс заданий
история		стандартизированной формы
-	10.11	
Физическая культура	10-11	Дифференцированный зачет:
		нормативы/теоретические
OFM	10-11	основы
ОБЖ		Контрольная работа
Обществознание	10-11	Комплекс заданий
		стандартизированной формы
География	10-11	Комплекс заданий
		стандартизированной формы
Физика	10-11	Комплекс заданий
		стандартизированной формы
Информатика	10-11	Комплекс заданий
		стандартизированной формы
		в формате ЕГЭ
Химия	10-11	Комплекс заданий
		стандартизированной формы
Естествознание	10-11	Контрольная работа
Индивидуальный проект	10	Индивидуальный проект

Основными требованиями при завершении среднего общего образования является сформированные УУД (метапредметные, предметные и личностные)

Требования к метапредметным результатам учащихся осваивающих программу среднего общего образования фиксирует необходимость освоения компетенций более широкого плана общих универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической человеческой деятельности.

Метапредметные результаты выпускника, освоившего программы СОО включают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в ред. Приказа
 Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645);
- 1) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 2) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 4) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения».

При освоении предметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования выделяются два уровня, один из которых ориентирован в основном на обеспечение

общекультурной направленности общего образования, на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально учащимся предметной области

На уровне среднего общего образования выделяют четыре группы предметных планируемых результатов по ФГОС, которые определяют базовый и углубленный уровень категорий «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Результаты базового уровня от углубленного отличаются целевой направленностью.

Предметные УУД:

- обеспечивают общие компетентности, необходимые для повседневной жизни, понимание предмета и основных элементов предметной области, осознание инструментов и методик, присущих данной предметной области, умение решать базовые практические задачи;
- динамику развития достижений, владение ключевыми закономерностями, умение решать практические и теоретические задачи с применением различных инструментов и методик, представление о дисциплине как целостной теории, взаимосвязанной с другими областями знаний.
- ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки и подготовки к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

При освоении личностных результатов основной образовательной программы среднего общего образования выпускники школы должны быть мотивированными на познавательную деятельность и обучение, готовы к самоопределению и развитию, иметь ценностно-смысловые установки, которые отражают их гражданскую и личностную позицию.

Выпускники должны обладать правосознанием, экологической культурой, толерантностью, антикоррупционным мировоззрением.

В результате освоения образовательной программы школьники должны быть ориентированы на позитивные жизненные перспективы, отстаивание собственной позиции, творческую самостоятельную деятельность. Им должно быть свойственно неприятие вредных привычек, идеологии экстремизма, дискриминации, уважение к родному языку и своему народу, родной земле и природным богатствам, осознание российской идентичности, четкая гражданская позиция, нравственное сознание, гуманизм, ответственное отношение к семье, трудовой деятельности, самообслуживанию.

По завершению среднего общего образования учащиеся должны владеть универсальными компетенциями и общими способностями, которые необходимы человеку в жизни и любой сфере профессиональной деятельности

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности 10-11 классов на 2023-2024 учебный год является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, т.к. внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП СОО.

План внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 разработан для учащихся 10-11 классов на основе следующих нормативно-правовых документов: реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования, формируется в соответствии с требованиями:

Цорможирио прововию	Ф
Нормативно-правовые	— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об
документы	образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
	 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного)
	общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
	(далее - ФГОС СОО)
	— Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения
	в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного
	государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, санитарно-
	эпидемиологические требования к образовательным организациям (СП 2.4.3648-20).
	— Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и
	безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного
	государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21)
	— Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка
	применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,
	электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации
	образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
	— Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических
	рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04;
	 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009
	№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного
	образовательного стандарта начального общего образования»;
	— Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина
	России;

	— Распоряжение Правительства РФ от29.05.15 №996-р «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»			
	 Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации 			
	занятий «Разговоры о важном»;			
Локальные	- Устав МБОУ СОШ №1			
нормативно-правовые	- Программа развития МБОУ СОШ №1			
документы МБОУ	-Основная общеобразовательная программа — образовательная программа среднего			
СОШ №1	общего образования.			
	-Программа воспитания МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 у.г.			

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной

деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации, органах самоуправления);

организацию ученического самоуправления через Совет старшеклассников-для обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Важным условием организации внеурочной деятельности обучающихся являются школьные традиции:

«Фестиваль национальных культур»

Акция «Всем миром»

КТД «Новогодний карнавал»

Декада наук

Новая лыжня

Фестиваль патриотической песни

Смотр строя и песни

Конкурс чтецов «Славлю мое Отечество»

Волейбольный турнир

Выставка рисунков ко дню распространения информации об аутизме

Активное участие учащихся в ВПК «Сокол». В школе действует Музей боевой славы, общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволяют учащимся овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. С учётом календарных праздников в классных коллективах школы традиционно проводятся тематические классные часы, на которые отведено время в плане внеурочной деятельности. Работая с классным коллективом в рамках коллективных творческих дел, тематических погружений, экскурсий, походов, субботников мы создаём условия для проявления активности, ответственности, приобретения личного опыта. Участие учащихся в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями учащихся. Внеурочная деятельность осуществляется согласно годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год, утверждённого приказом директора школы.

План внеурочной деятельности 10 класс

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия Разговор о важном	Всего
		10-й класс		
1-е полугодие	10	30	25	65

Осенние каникулы	12		10	22
2-е полугодие	10	30	30	70
Летние каникулы	8		5	13
ИТОГО	40	60	70	170

План внеурочной деятельности 11 класс

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия Разговор о важном	Всего
		11-й класс		
1-е полугодие	10	15	23	48
Осенние каникулы	5	12	4	21
2-е полугодие	10	10	27	47
Весенние каникулы	2		4	6
ИТОГО	27	37	58	122

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности для 10 -11 классов

Период	Вид деятельности	Часы
Осенние каникулы	Экскурсии	10
	Реализация групповых проектов	5
Весенние	Профессиональные пробы и социальные практики	8
каникулы	Реализация групповых проектов	4
	Экскурсии в ОУ	4
Летние каникулы	Профессиональные пробы и социальные практики	5
Итого		36

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности по отдельным профилям.

В рамках реализации универсального профиля в течение первого полугодия осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся. В период осенних каникул организуются классным руководителем по согласованию с учащимися, родителями на предприятия НСО, за пределы области. В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10-11-го классов организуется подготовка обучающихся к разработке и

педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в апреле проводится публичная защита обучающимися индивидуальных итоговых проектов. По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИИП.

В рамках реализации информационно-технологического профиля в течение первого полугодия 10-11 классов осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов.

В период весенних каникул организуются экскурсии в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После экскурсий в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Также в период весенних каникул:

- обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в информационнотехнологической сфере (до 8 ч.),
 - организуется практика в информационно-технологической (до 8 ч.),
 - организуется лабораторная практика (до 8 ч.)

В рамках реализации естественно-научного профиля в течение первого полугодия осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В осенние каникулы организуются поездки и экскурсии.

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Во втором полугодии в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов.

В период весенних каникул 11 класса организуются экскурсии в организации

профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций. Для учащихся, осваивающих образовательную программу естественнонаучного профиля,

в вузы г. Новосибирска.

Также в период весенних каникул:

- обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в естественнонаучной сфере (до 8 ч.),
 - организуется практика в эколого-биологической сфере (до 8 ч.),
 - организуется лабораторная практика (до 8 ч.)

План воспитательных мероприятий.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению
 и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
 отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).
- В 2023-2024 году в рамках внеурочной деятельности запланирован цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс. Содержание внеурочных занятий является неотъемлемой частью образовательной программы и разработано на федеральном уровне. Занятия цикла «Разговоры о важном» будут проводиться один раз в неделю по понедельникам (34 часа).

После каждого занятия планируется обсуждение вопросов и заданий с родителями.

Введение цикла внеурочных занятий запланировано с 4 сентября 2023 года.

Тематическое планирование 10-11 класс

No	Тема	Форма
1	День знаний (что я знаю?)	Групповая дискуссия
2	Родину не выбирают	Конкурс стихов, конкурс чтецов
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя	Интерактивная звездная карта
	вечно жить в колыбели	
4	Что мы музыкой зовем	Музыкальный конкурс талантов
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей	Социальная реклама
	старшего поколения в	
6	наших руках Ежедневный подвиг	Myyyy goyyyyyyy
O	учителя	Мини-сочинение
7	Роль отца в формировании личности	Урок-рассуждение
'	ребенка	э рок-рассуждение
8	Счастлив тот, кто счастлив усебя дома	Групповая дискуссия
9	Мы едины, мы — одна страна!	Работа с интерактивной картой
10	Многообразие языков и культур народов	Работа с интерактивной картой
10	России	The state of marriage and state of the state
11	О руки наших матерей. Она молилась за	Конкурс стихов, конкурс чтецов
	победу	
12	Герб как составная часть государственной	Обсуждение видеоматериалов
	символики Российской Федерации	e eejmatemie zageemurepamiez
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия
14	Герои мирной жизни. Герои мирной жизни	Проблемная дискуссия
15	Главный закон России	Деловая игра
16	Полет мечты	Групповое обсуждение
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник	Рождественские чтения
	Рождества»	1 5/14
18	Ленинградский метроном	Работа с историческими документами
19	К. С. Станиславский как реформатор	Анализ биографии театрального деятеля
	отечественного театра и создатель	
	национальной актерской системы	
20	Современная наука – современному	Встреча с молодыми учеными
21	человеку	D. C.
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой
22	«ни солгать. ни обмануть, ни с пути	Работа с видеоматериалами
22	свернуть	Myyyy paga
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны»	Мини-эссе
24	Гимн России	Газетные и интернет-
24	1 имн госсии	публикации
25	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория
27	День космоса	Обсуждение фильма «Время первых»
28	Возмездие неотвратимо	Работа с историческими
		документами
29	«Зелёные» привычки»: сохраним планету	Фестиваль идей
	для будущих поколений	
30	День труда (моя будущая профессия)	Встреча с людьми разных профессий
31	Современные писатели и поэты о войне	Литературная гостиная
32	День детских общественныхорганизаций	Социальная реклама
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флэшмоб

3.3 Календарный учебный график.

В качестве календарного учебного графика в МБОУ СОШ № 1 взят Федеральный учебный график.

- 138.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.
- 138.2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.
- 138.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
- 138.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
- 138.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
- 138.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: І четверть -8 учебных недель; ІІ четверть -8 учебных недель; ІІ четверть -11 учебных недель, IV четверть -7 учебных недель.
- 138.7. Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) 10 календарных дней; по окончании III четверти (весенние каникулы) 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) не менее 8 недель.
- 138.8. Продолжительность урока 40 минут.
- 138.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.
- Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составляет 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

- 138.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
- 138.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов не более 7 уроков.
- 138.12. Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.
- 138.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, консультации запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (элективных, дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
- 138.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.
- 138.15. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использует организацию учебного года по четвертям.

Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

Календарные периоды учебного года

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года – 25 мая 2024 года

Продолжительность учебного года:

10-11 классы (пятидневная учебная неделя) – 34 учебные недели (170 учебных дней)

Учебный	Дата		Продолжительность		
период	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней	
1 четверть	01.09.2023	28.10.2023	8	41	
2 четверть	07.11.2023	30.12.2023	8	40	

3 четверть	09.01.2024	23.03.2024	11	52
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024	7	37
Итого в учебном году			34	170

Особенности расписания учебных дней в 10-11 классах:

24.02.2024 (суббота), 09.03.2024 (суббота) обучение в дистанционной форме

27.04.2024 (суббота) учимся по расписанию понедельника (перенос по производственному календарю с 27.04.2024 на 29.04.2024)

25.05.2024 (суббота) учатся все 10-11 классы по расписанию пятницы (будет 34 учебная пятница), т.к. это 35 учебная суббота

Продолжительность каникул, праздничных дней

Каникулярный	Дата		
период	начало	окончание	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	24.03.2024	31.03.2024	8
Итого в учебном году	26		

Каникулы: 26 дней + 9 праздничных дней

Праздничные дни, не вошедшие в каникулярные периоды:

08.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 29.04.2024 (переносится с субботы 27.04.2024 г.), 30.04.2024 (переносится с субботы 02.11.2024 г.), 01.05.2024, 09.05.2023, 10.05.2024 (переносится с 06.01.2024 г.), 11.05.2024

Организация промежуточной аттестации

Сроки	промежуточной	Дата	
аттестации		начало	окончание

10 классы	22.04.2024	25.05.2024
11 классы	22.04.2024	17.05.2024

Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам обязательной части учебного плана без прекращения образовательной деятельности в соответствии с локальным актом МБОУ СОШ №1, регулирующим проведение промежуточной аттестации, с 22 апреля по 25 мая 2024 года.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной неделе обучаются 10-11 классы

Регламентирование образовательного процесса на день

В МБОУ СОШ №1 две смена обучения:

10,11 классы – 1 смена

Начало учебных занятий в 08.00 часов (1 смена),

Продолжительность уроков – 40 минут.

3.3 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Таблица № 8

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 1

1. Школьный урок

Согласно индивидуальным планам учителей среднего общего образования

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- -привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- -привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- -еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- -Включение игровых процедур
 - Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
 - Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
- □ неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- □ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов,игр;
- □ использование потенциала юмора;
- □ обращение к личному опыту учеников;
- $\ \square\$ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников:
- □ проявление участия, заботы к ученику;
- □ создание фантазийных миров и воображаемых ситуацийна уроке;
- □ создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- □ признание ошибок учителем;
- □ тщательная подготовка к уроку.
 - Организация исследовательской деятельности учеников.

направление воспитания	мероприятие	модуль	сроки проведения	участники	ответственные		
гражданское патриотическое духовно- нравственное эстетическое экологическое	Занятия курса «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность	еженедельно понедельник	1-11кл.	Кл. руководители		
трудовое	Занятия по профориентационной программе	Профориентация	еженедельно четверг	1-11кл.	Кл. руководители		
Сентябрь							
гражданское	Церемония поднятия Государственного флага России, исполнение Гимна	Основные школьные дела	еженедельно понедельник	1-11кл.	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ Кл. руководители		
	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с	Классное			Кл. руководители		
	 терроризмом и памяти всех жертв терактов: беседы в память о жертвах теракта в Беслане 1 сентября 2004г 	руководство	04.09.23	1-4кл.			
	• классные часы «Терроризм и экстремизм – зло против человека»		04-06.09.23	5-11кл.			
патриотическое	День Памяти 3. Космодемьянской (13 сентября 100 лет со дня рождения 3.А. Космодемьянской (1923-1941), Героя Советского Союза): • тематические классные часы	Основные школьные дела	11-20.09.23		Педагог-организатор Кл. руководители		
духовно- нравственное	 День Знаний: торжественная линейка Урок знаний и тематические беседы, посвященные Дню рождения г.Бердска 	Основные школьные дела	01.09.23	1,9,11кл. 1-11кл.	Директор школы Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители		
эстетическое	Тематические книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам русских поэтов и писателей	Организация предметно- пространственной среды	в течени емесяца	общий обзор	Библиотекарь		
	Выставка декоративно-прикладного творчества	Организация	11-14.09.23	1-4кл.	Педагог-организатор		

	«Осенний вернисаж»	предметно-			Кл. руководители
	1	пространственной			13
		среды			
	Экскурсии в учреждения культуры г.Бердска,	Внешкольные	в течение	1-11кл.	Кл. руководители
	г.Новосибирска	мероприятия	месяца		
физическое,	Беседы, инструктажи «Правила поведения	Профилактика и	04-08.09.23	1-11кл.	Кл. руководители
формирование	обучающегося школы», по ТБ, ПДД, ПБ	безопасность			
культуры	Соревнования школьной Спартакиады:	Внеурочная	в течение	5-11кл.	Учителя физической
здоровья и	легкоатлетический осенний кросс	деятельность	месяца		культуры
эмоционального	«Неделя безопасности»:	Профилактика и	Дополни-		Директор школы
благополучия	• Урок Безопасности	безопасность	тельно	1-11кл.	Преподаватель ОБЖ
	• Тематические классные часы «Правила	Социальное		1-11кл.	Кл. руководители
	поведения в опасных для жизни ситуациях»	партнерство			
	• Беседы «Твой безопасный маршрут в школу»			1-6кл.	
	Единый день безопасности дорожного движения:	Профилактика и	12.09.23	1-11кл.	Зам. директора по ВР
	тематические беседы, встречи с инспектором	безопасность			Кл. руководители
	ОГИБДД	Социальное			
		партнерство			
	Участие в соревнованиях Туриады среди ОО	Внешкольные	Дополни-	сборные	Кл. руководители
	г.Бердска	мероприятия	тельно	команды	
		Социальное			
		партнерство			
	Участие в соревнованиях Спартакиады среди ОО	Внешкольные	Дополни-	сборные	Учителя физической
	г.Бердска	мероприятия	тельно	команды	культуры
		Социальное			
		партнерство			
трудовое	Организация работы органов ученического	Самоуправление	в течение	5-11кл.	Педагог-организатор
	самоуправления		месяца		Кл. руководители
	Организация дежурства по школе и столовой	Самоуправление	в течение	5-11кл.	Зам. директора по ВР
			месяца		Кл. руководители

ценности	Международный день грамотности:	Урочная	08.09.23	1-11кл.	Учителя русского
научного	• мероприятия на уроках русского языка (беседы,	деятельность			языка
познания	викторины и т.д.)				
	• демонстрация тематических видеороликов	Организация			Педагог-организатор
		предметно-			
		пространственной			
	Организация проектной деятельности	среды Урочная	в течение	1-11кл.	Учителя-
	Организация проектной деятельности	деятельность	в течение месяца	1-11KJI.	предметники
	0	ктябрь	МССЯЦа		предметники
гражданское	День гражданской обороны: тематические уроки	Урочная — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	02-04.10.23	8-11кл.	Преподаватель ОБЖ
тражданское	ОБЖ	деятельность	02-04.10.23	0-11KJ1.	Преподаватель ОБЖ
	День памяти жертв политических репрессий:	Урочная	26-28.10.23	9-11кл.	Учителя
	тематические уроки обществознания	деятельность		,	обществознания
патриотическое	Экскурсии в музей Боевой Славы	Внеурочная	в течение	5-11кл., актив	Руководитель музея
		деятельность	месяца	музея	Кл. руководители
духовно-	Акция «Школа – территория дружбы, доброты	Основные	02-05.10.23	1-11кл.	Педагог-организатор
нравственное	и уважения»	школьные дела			Кл. руководители
	• изготовление поделок и рисунков ко Дню				
	пожилого человека				
	• «Учителями славится Россия»: выпуск газет ко				
	Дню учителя, поздравления				
	• Классные часы, беседы «Как молоды мы были»	Классное			
		руководство			
	Мероприятия ко Дню отца:	Классное	13-17.10.23		Педагог-организатор
	• беседы, классные часы «Что значит быть	руководство		1-11кл.	Кл. руководители
	мужчиной?»	Организация			
	• фотовыставка «Папа и я – лучшие друзья!»	предметно-			
		пространственной			
		среды		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	D .
эстетическое	Тематические книжные выставки в библиотеке,	Организация	в течение	общий обзор	Библиотекарь
	посвященные юбилейным датам русских поэтов и	предметно-	месяца		
	писателей	пространственной			
	D	среды		1 11	I/
	Экскурсии в учреждения культуры г.Бердска,	Внешкольные	в течение	1-11кл.	Кл. руководители

	г.Новосибирска	мероприятия	месяца		
физическое,	Антинаркотическая акция «Классный час»:	Профилактика и	в течение		Кл. руководители
формирование	• классные часы «Что такое хорошо и что такое	безопасность	месяца	1-4кл.	Учителя биологии
культуры	плохо»				Соцпедагог
здоровья и	• классные часы «Твое здоровье – в твоих руках!»			5-11кл.	Педагог-психолог
эмоционального	• тематические уроки биологии «Здоровым быть			5-11кл.	
благополучия	здорово!»				
	• социально-психологическое тестирование			7-11кл.	
	Соревнования школьной Спартакиады: первенство	Внеурочная	в течение	5-6кл.	Учителя физической
	по пионерболу	деятельность	месяца		культуры
	Единый день безопасности дорожного движения:	Профилактика и	10.10.23	1-11кл.	Зам. директора по ВР
	тематические беседы, встречи с инспектором	безопасность			Кл. руководители
	ОГИБДД	Социальное			
		партнерство			
	Декадник «Внимание, каникулы!»	Профилактика и	20-27.10.23	1-11кл.	Кл. руководители
	• инструктажи ТБ, ПДД, ПП, ПБ, ЭБ в дни	безопасность			
	осенних каникул, в период осенне-зимнего гололеда				
трудовое	Осенняя уборка пришкольной территории	Внеурочная	Дополни-	4-11кл.	Директор школы
		деятельность	тельно		Кл. руководители
					Учитель технологии
	Ярмарка учебных мест	Профориентация	октябрь	8-11кл.	Кл. руководители
					Социальный педагог
	Организация работы органов ученического	Самоуправление	в течение	5-11кл.	Педагог-организатор
	самоуправления		месяца		Кл. руководители
	Организация дежурства по школе и столовой	Самоуправление	в течение	5-11кл.	Зам. директора по ВР
			месяца		Кл. руководители
экологическое	День защиты животных: тематические уроки	Урочная	02-04.10.23	5-7кл.	Учителя биологии
	биологии	деятельность			
	Акция «Разделяй и сохраняй» (сбор макулатуры)	Внеурочная	9-12.10.23	1-11кл.	Педагог-организатор

		деятельность			Кл. руководители
ценности	Всероссийский урок безопасности в сети	Классное	28-31.10.23		
научного	Интернет:	руководство			
познания	• тематические беседы и классные часы	Урочная		1-6кл.	Кл. руководители
	• тематические мероприятия	деятельность		7-11кл.	учитель информатики
	Школьный этап Всероссийской олимпиады	Урочная	в течение		Оргкомитет
	ШКОЛЬНИКОВ	деятельность	месяца		Учителя-предметники
	Организация проектной деятельности	Урочная	в течение	1-11кл.	Учителя-предметники
		деятельность	месяца		
	«Посвящение в пятиклассники»	Внеурочная	27.10.23	5кл.,	Советник по
		деятельность		отделение	воспитанию
		Детские		РДДМ	Кл. руководители
		общественные			
		объединения			
		Іоябрь	1	T	T
гражданское	День народного единства: беседы «Россия без	Урочная	06-07.11.23	5-11кл.	Учителя
	каждого из нас обойтись может. Но никто из нас не	деятельность			обществознания
	может обойтись без России» (цитата И.С.Тургенев				
	«Рудин»)		20.11.22		
	Всемирный день правовой помощи детям, классные	Классное	20.11.23		Социальный педагог
	часы:	руководство		5.6	Кл. руководители
	• «Прав я или не прав?»	Социальное		5-6кл.	
	• «Права ребенка: хочу и надо, могу и должен»	партнерство		7-9кл.	
	Беседы на уроках ОБЖ ко Дню памяти погибших	Урочная	07-10.11.23	8-11кл.	Преподаватель ОБЖ
	при исполнении служебных обязанностей,	деятельность			
	сотрудников органов внутренних дел России				
патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню памяти 3.	Основные	20.11.22	_	_
	Космодемьянской:	школьные дела	29.11.23	5кл., актив	Педагог-организатор
	• «минута памяти» у памятника			музея	Руководитель музея
	• экскурсии в музей Боевой Славы				Кл. руководители
духовно-	Мероприятия ко Дню толерантности и Дню	Классное	14-17.11.23		Кл. руководители
нравственное	доброты:	руководство			
	• классные часы, беседы «Доброта она повсюду»,			1-6кл.	
	• классные часы, беседы «Учимся быть				
				7-11кл.	

	терпимыми»				
	Мероприятия ко Дню матери:	Классное	13-17.11.23		Педагог-организатор
	• беседы, классные часы, праздничные программы	руководство		1-11кл.	Кл. руководители
	«Мама – главное слово в каждой судьбе»	Организация			
	• фотовыставка «Самый дорогой мой человек»	предметно-		1-6кл.	
		пространственной			
		среды			
	Благотворительная акция «Всем миром»	Основные	20-30.11.23	1-11кл.	Педагог-организатор
		школьные дела		- V	Кл. руководители
эстетическое	Тематические книжные выставки в библиотеке,	Организация	в течение	общий обзор	Библиотекарь
	посвященные юбилейным датам русских поэтов и	предметно-	месяца		
	писателей	пространственной			
	December 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	среды		1-11кл.	V
	Экскурсии в учреждения культуры г.Бердска, г.Новосибирска	Внешкольные мероприятия	осенние	1-11KJI.	Кл. руководители
физическое,	Традиционная акция «Мы выбираем ЗОЖ»:	Профилактика и	каникулы		IV
формирование	 классные часы «О привычках вредных и 	Профилактика и безопасность	В течение	1-11 кл.	Кл. руководители Учителя физ-ры
культуры	полезных»	Детские	месяца	1-11 KJI.	Советник по
здоровья и	• классные часы «Безопасность пассажиров и	общественные		ЮИД	воспитанию
эмоционального	пешеходов»	объединения			Воспитанию
благополучия	 просветительская акция «Выходя из дома в путь, 	оовединения			
	о ПДД ты не забудь!»				
	o Tippe Ibi No Suoy Abin				
					Педагог-организатор
	Единый день безопасности дорожного движения:	Профилактика и	14.11.23	1-11кл.	Зам. директора по ВР
	тематические беседы, встречи с инспектором	безопасность			Кл. руководители
	ОГИБДД	Социальное			
		партнерство			
	Участие в соревнованиях по пионерболу среди ОО	Внешкольные	осенние	5-7 кл.	Учителя физ-ры
	г.Бердска	мероприятия	каникулы		
	Соревнования «Веселые старты»	Внеурочная	осенние	2-4 кл.	Учителя физ-ры
		деятельность	каникулы		Кл. руководители

трудовое	Участие в соревнованиях Спартакиады среди ОО г.Бердска Организация работы органов ученического самоуправления Организация дежурства по школе и столовой	Внешкольные мероприятия Социальное партнерство Самоуправление Самоуправление	Дополни- тельно в течение месяца в течение	сборные команды 5-11кл. 5-11кл.	Учителя физической культуры Педагог-организатор Кл. руководители Зам. директора по ВР
экологическое	Акция «Добрая зима»: изготовление кормушек, подкормка птиц	Внеурочная деятельность	месяца в течение месяца	1-4 кл.	Кл. руководители Педагог-организатор Кл. руководители Учитель технологии
ценности научного познания	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников Организация проектной деятельности	Урочная деятельность Урочная деятельность	в течение месяцав течение месяца	1-11кл.	Оргкомитет Учителя-предметники Учителя-предметники
	Д	екабрь			
гражданское	Мероприятия, посвященные Дню Конституции России: тематические уроки обществознания, классные часы «Символы государства Российского»	Урочная деятельность Классное руководство	11-13.12.23	5-11кл.	Учителя обществознания Кл. руководители
	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	Детские общественные объединения	Дополни- тельно	Дополнительно, отделение РДДМ	Советник по воспитанию
патриотическое	 Акция «Герои моей страны»: Урок Мужества, посвященный Дню Неизвестного Солдата Урок Мужества «Герои нашего времени» (о россиянах, занесенных в Почетную книгу Всероссийской общественно-государственной инициативы с международным участием «Горячее сердце», участниках СВО) 	Основные школьные дела	01-08.12.23	1-11кл. 5-11кл.	Педагог-организатор Кл. руководители Руководитель музея

	 Линейка с возложением цветов «Минута Памяти» к памятнику .И.Покрышкину. экскурсии в музей Боевой Славы открытые городские соревнования 5-8 классов образовательных организаций, юнармейских отрядов, посвященные памяти С.И. Зверева 			10-11кл., актив музея отделение РДДМ ВПК Орленок»	Советник по воспитанию Учитель физической культуры
духовно-	Благотворительная акция «Всем миром»	Основные	20-30.12.23	1-11кл.	Педагог-организатор
нравственное	Общешкольный «Фестиваль национальных культур»	школьные дела			Кл. руководители
эстетическое	Акция «Новый год у ворот!»:	Основные	11-29.12.23	1-11кл. Совет	Зам. директора по ВР
	новогодние газеты, праздничное оформление	школьные дела		старшекласс-	Советник по
	школы, новогодняя благотворительная ярмарка,			ников,	воспитанию
	новогодние праздники «Что такое Новый год?».			отделение	Педагог-организатор
	T	0		РДДМ	Кл. руководители
	Тематические книжные выставки в библиотеке,	Организация	в течение	общий обзор	Библиотекарь
	посвященные юбилейным датам русских поэтов и писателей	предметно-	месяца		
	Писателеи	пространственной среды			
	Экскурсии в учреждения культуры г.Бердска, г.Новосибирска	Внешкольные мероприятия	в течение месяца	1-11кл.	Кл. руководители
физическое,	Декадник «Внимание, каникулы!»:	Профилактика и	20-29.12.23	1-11кл.	Кл. руководители
формирование	• инструктажи по ТБ, ПДД, ПП, ПБ, ЭБ в дни	безопасность			
культуры	зимних каникул, период осенне-зимнего				
здоровья и	гололеда;				
эмоционального	• беседы: «Движение по дороге. Опасности на				
благополучия	улице и дороге»				
	Единый день безопасности дорожного движения:	Профилактика и	12.12.23	1-11кл.	Зам. директора по ВР
	тематические беседы, встречи с инспектором	безопасность			Кл. руководители
	ОГИБДД	Социальное			
		партнерство			
	Соревнования школьной Спартакиады: первенство	Внеурочная	в течение	5-11кл.	Учитель физической
	школы по баскетболу	деятельность	месяца		культуры

	Участие в соревнованиях Спартакиады среди ОО г.Бердска	Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	Дополни- тельно	сборные команды	Учитель физической культуры
трудовое	Организация работы органов ученического	Самоуправление	в течение	5-11кл.	Педагог-организатор
	самоуправления		месяца		Кл. руководители
	Организация дежурства по школе и столовой	Самоуправление	в течение месяца	5-11кл.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
экологическое	Акция «Добрая зима»: изготовление кормушек, подкормка птиц	Внеурочная деятельность	в течение месяца	1-6кл.	Педагог-организатор Кл. руководители Учитель технологии
ценности	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	Урочная	в течение		Оргкомитет
научного	ШКОЛЬНИКОВ	деятельность	месяца		Учителя-предметники
познания	Организация проектной деятельности	Урочная деятельность	в течение месяца	1-11кл.	Учителя-предметники
	ЯК	іварь			
гражданское	День памяти жертв Холокоста: тематические беседы на уроках истории	Урочная деятельность	27,29.01.24	9-11кл.	Учителя истории
	 Неделя правовых знаний: уроки обществознания: «Гражданин — человек свободный и ответственный»» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм» 	Урочная деятельность	15-20.01.24	7-11кл.	Учителя обществознания
патриотическое	День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: • классный час «Непобеждённый Ленинград» • акция «Блокадный хлеб»	Классное руководство Самоуправление	26.01.24	5-11кл. Совет старшекласс- ников	Кл. руководители Педагог-организатор
духовно- нравственное	Рождественские праздники «Рождество Христово»	Внеурочная деятельность	Дополни- тельно	1-11 кл.	Кл.руководители Учитель музыки
	Конкурс рисунков «Рождественское чудо», выставка	Урочная деятельность Организация предметно-пространственной среды	9-19.01.24	1-9 кл.	Учителя ИЗО

гражданское	День памяти о россиянах, исполнявших долг за	0			Педагог-организатор
	пределами Отечества:	Основные	15.02.24		Руководитель музея
	• линейка «Минута Памяти» у памятника	школьные дела		8 кл., актив	Кл. руководители
	А.И.Покрышкину.	TC		музея	
	• Классные часы, экскурсии в музей Боевой Славы,	Классное	14-20.02.24	F 11	
	посвященные 35-летию со дня вывода советских	руководство		5-11кл., актив	
	войск из Афганистана.			музея	
патриотическое	Единый Урок Мужества «Непобедимый	Классное	01.02.24	1-11кл.	Кл. руководители
	Сталинград»	руководство			
	День воинской славы России. День защитника	Основные	21-29.02.24	1-11кл., актив	Кл. руководители
	Отечества. Классные часы, экскурсии в музей	школьные дела		музея	Руководитель музея
	Боевой Славы, посвященные 120-летию со дня	Классное			
	рождения Героя Советского союза В.П. Чкалова	руководство			
духовно-	Международный день родного языка: тематические	Урочная	21.02.24	1-11кл.	Учителя русского
нравственное	уроки русского языка	деятельность			языка
	Фестиваль патриотической песни «О подвигах, о	Основные	16.02.21	1кл.	Педагог-организатор
	доблести, о славе!», посвященный Дню	школьные дела	19-21.02.24	2-11кл.	Учителя музыки
	Защитника Отечества, 100-летию Мосфильма:				Кл. руководители
	песни военных лет, песни о России и её				
	защитниках, прозвучавшие в кинофильмах				
эстетическое	Конкурс чтецов «Басня – ложь, да в ней намёк!»,	Основные	16.02.24	1-11кл.	Учителя русского
	посвященный 255-летию со дня рождения И.А.	школьные дела			языка
	Крылова				Педагог-организатор
	Тематические книжные выставки в библиотеке,	Организация	в течение	общий обзор	Библиотекарь
	посвященные юбилейным датам русских поэтов и	предметно-	месяца		
	писателей	пространственной			
		среды			
	Экскурсии в учреждения культуры г.Бердска,	Внешкольные	в течение	1-11кл.	Кл. руководители
	г.Новосибирска	мероприятия	месяца		
физическое,	Единый день безопасности дорожного движения:	Профилактика и	в течение	1-11кл.	Зам. директора по ВР
формирование	тематические беседы, встречи с инспектором	безопасность	месяца		Кл. руководители
культуры	ОГИБДД	Социальное			**
здоровья и	, , ,	партнерство			
эмоционального	Участие в соревнованиях Спартакиады среди ОО	Внешкольные	Дополни-	сборные	Учителя физической
благополучия	г.Бердска	мероприятия	тельно	команды	культуры

		Социальное партнерство			
	День зимних видов спорта в России: зимняя эстафета	Внеурочная деятельность	07.02.24	команды 6- 8-х классов	Педагог-организатор Учителя физической культуры
трудовое	Организация работы органов ученического самоуправления	Самоуправление	в течение месяца	5-11кл.	Педагог-организатор Кл. руководители
	Организация дежурства по школе и столовой	Самоуправление	в течение месяца	5-11кл.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
экологическое	Акция «Добрая зима»: подкормка птиц	Внеурочная деятельность	в течение месяца	1-6кл.	Кл. руководители
ценности научного	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Урочная деятельность	в течение месяца		Оргкомитет Учителя-предметники
познания	Организация проектной деятельности	Урочная деятельность	в течение месяца	1-11кл.	Учителя-предметники
	День российской науки: • интеллектуальная игра «Путешествие по Периодической таблице», посвященная 190-	Внеурочная деятельность	08.02.24	команды 8/9-х классов, Совет старшекласс-	Педагог-организатор Учитель химии
	летию со дня рождения Д.И. Менделеева интеллектуальный квест 		09.02.24	ников команды 4-х кл. отделение РДДМ	Советник по воспитанию Кл. руководители
		Март			
гражданское	День воссоединения Крыма с Россией : беседы на уроках обществознания	Урочная деятельность	18.03.24	5-11кл.	Учителя обществознания
патриотическое	Мероприятия, посвященные 90-летию со дня рождения Ю.А. Гагарина: • классный час • выставка рисунков «Космос глазами детей»	Классное руководство	11.03.24	5-11кл. 1-8кл.	Кл. руководители
духовно- нравственное	Мероприятия, посвященные 8 марта : выпуск поздравительных газет, изготовление поделок, концертные программы и т.д.	Внеурочная деятельность	04-07.03.24	1-11кл.	Педагог-организатор Кл. руководители
	«Масленичная неделя»	Внеурочная деятельность	11-17.03.24	1-11кл., отделение РДДМ	Советник по воспитанию Кл. руководители

	Выставка в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	Организация предметно- пространственной среды	в течение месяца	общий обзор	Библиотекарь
эстетическое	«Неделя творчества» • выставка ДПИ «Город мастеров»	Основные школьные дела	11-15.03.24 15.03.24	1-4кл.	Педагог-организатор Кл. руководители
	Литературная гостиная , посвященная Всемирному дню поэзии	Внеурочная деятельность	весенние каникулы	5-10кл.	Учителя литературы
	Всемирный день театра: посещение театральных спектаклей	Внеурочная деятельность	весенние каникулы	1-11кл.	Кл. руководители
физическое, формирование культуры здоровья и	Единый день безопасности дорожного движения: тематические беседы, встречи с инспектором ОГИБДД	Профилактика и безопасность Социальное партнерство	12.03.24	1-11кл.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
эмоционального благополучия	Соревнования школьной Спартакиады: соревнования по волейболу	Внеурочная деятельность	в течение месяца	8-11кл.	Учителя физической культуры
	Соревнования «Веселые старты»	Внеурочная деятельность	весенние каникулы	4кл.	Учителя литературы Кл. руководители
	Участие в соревнованиях Спартакиады среди ОО г.Бердска	Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	Дополни- тельно	сборные команды	Учителя физической культуры
	Участие в соревнованиях Туриады среди ОО г.Бердска	Внешкольные мероприятия	Дополни- тельно	Сборные команды	Кл. руководители
	Декадник «Внимание, каникулы!»: инструктажи по безопасному поведению на ж/д, по ТБ, ПДД, ПП, ПБ, ЭБ в дни весенних каникул, в период весеннего паводка	Профилактика и безопасность	18-23.03.24	1-11кл.	Кл. руководители
трудовое	Организация работы органов ученического самоуправления	Самоуправление	в течение месяца	5-11кл.	Педагог-организатор Кл. руководители
	Организация дежурства по школе и столовой	Самоуправление	в течение месяца	5-11кл.	Зам. директора по ВР Кл. руководители

				старшекласс- ников	Кл. руководители
	Дни открытых дверей в учебных заведениях г.Бердска и г.Новосибирска, ярмарка учебных мест	Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	Дополни- тельно	8-11кл.	Социальный педагог Кл. руководители
экологическое	Экологический квест, посвященный Дню защиты Земли	Внеурочная деятельность	весенние каникулы	команды 5-х классов, отделение РДДМ	Советник по воспитанию Кл. руководители
	Акция «Добрая зима»: подкормка птиц	Внеурочная деятельность	в течение месяца	1-6кл.	Кл. руководители
ценности научного	Организация проектной деятельности	Урочная деятельность	в течение месяца	1-11кл.	Учителя-предметники
познания	Уроки физики, посвященные 165-летию со дня рождения изобретателя радио А.С. Попова	Урочная деятельность	14-19.03.24	7-11кл.	Учитель физики
	A	І прель			
гражданское	День космонавтики «Гагаринский урок»	Урочная деятельность	11-13.04.24	7-11кл.	Учитель физики
	День памяти жертв радиационных катастроф: тематические уроки ОБЖ	Урочная деятельность	25-26.04.24	8-11кл.	Преподаватель ОБЖ
	День пожарной охраны: тематические уроки ОБЖ	Урочная деятельность	29-30.04.24	8-11кл.	Преподаватель ОБЖ
	День местного самоуправления: беседы на уроках обществознания	Урочная деятельность	19-22.04.24	9-11кл.	Учителя обществознания
патриотическое	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: тематические уроки истории	Урочная деятельность	17-20.04.24	8-11кл.	Учителя истории
	День воинской славы России День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере: тематические уроки истории	Урочная деятельность	16-18.04.24	6-7кл.	Учителя истории
духовно- нравственное	«Весенняя неделя добра»: • беседы «Доброта в нас и вокруг нас» • акция «Мокрый нос»: сбор корма,	Основные школьные дела	15-20.04.24	1-11кл., отделение	Педагог-организатор Советник по воспитанию

	принадлежностей для животных • мастер-классы по изготовлению сувениров			РДДМ	Кл. руководители
эстетическое	Тематические книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам русских поэтов и писателей, международному дню детской книги	Организация предметно- пространственной среды	в течение месяца	общий обзор	Библиотекарь
	Экскурсии в учреждения культуры г.Бердска, г.Новосибирска	Внешкольные мероприятия	в течение месяца	1-11кл.	Кл. руководители
	Участие в муниципальном детском фестивале вокального и художественного творчества «Весенняя капель»	Внешкольные мероприятия	в течение месяца	по положению	Педагог-организатор Кл. руководители Учителя ИЗО, музыки, технологии
физическое, формирование культуры здоровья и	Единый день безопасности дорожного движения: тематические беседы, встречи с инспектором ОГИБДД	Профилактика и безопасность Социальное партнерство	09.04.24	1-11кл.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
эмоционального благополучия	 Мероприятия к Международному дню здоровья: • беседы на классных часах: «Правила движения: мото- и велотранспорт» 	Основные школьные дела Профилактика и	02-09.04.24	1-4кл.	Кл. руководители
	 классные часы «Мы за ЗОЖ» беседы на уроках биологии: «Профилактика кишечных заболеваний», «Профилактика клещевого энцефалита» спортивные состязания «Веселые старты» 	безопасность		5-11кл. 5-11кл. 5-7кл.	Учителя биологии Учителя физической культуры
	Участие в соревнованиях Спартакиады среди ОО г.Бердска	Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	Дополни- тельно	сборные команды	Учителя физической культуры
трудовое	Организация работы органов ученического самоуправления	Самоуправление	в течение месяца	5-11кл.	Педагог-организатор Кл. руководители
	Организация дежурства по школе и столовой	Самоуправление	в течение месяца	5-11кл.	Зам. директора по ВР Кл. руководители

экологическое	 Экологический марафон: акция «Школа – территория чистоты» акция «Разделяй и сохраняй»: сбор вторсырья выпуск агитационных плакатов «Сохраним лес живым!», «Сделай планету чище – начни с себя!» (раздельный сбор мусора) беседы на уроках биологии «Всемирный день Земли», «Международный день птиц» беседы на уроках географии «Земля – планета жизни» 	Основные школьные дела нешкольные мероприятия Социальное партнерство	22-30.04.24	1-11кл.	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учитель технологии Кл. руководители Учителя биологии Учитель географии
ценности научного познания	Организация проектной деятельности	Урочная деятельность	в течение месяца	1-11кл.	Учителя-предметники
		Май			
гражданское	День Весны и Труда: уроки ИЗО «Я рисую мир! Я рисую май!», выставка рисунков	Урочная деятельность	25.04-03.05	1-6кл.	Учителя ИЗО Педагог-организатор
	Мероприятия ко Дню детских общественных организаций России	Детские общественные объединения	17-19.05.24	отделение РДДМ	Советник по воспитанию
патриотическое	 Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: • акция «Георгиевская ленточка» • акция «Окна Победы» 	Основные школьные дела	22.04-13.05.	1-11кл. 5-11кл.	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители Советник по

	• классные часы «Великая Победа – гордость			1-6кл.	воспитанию
	поколений!» • классные часы, посвящённые солдатам ВОВ, СВО «Связанные одной целью»			7-11кл.	
	• конкурс «Смотр строя и песни»			2-11кл.	
	• участие в городском «Часе Памяти» на Мемориале Славы				
	• участие в городских акциях, посвященных Дню Победы.				
	• Торжественный митинг ко Дню Победы в ВОВ.				
	Вахта Памяти на Посту №1	Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	Дополни- тельно	ВПК «Орленок»	Преподаватель ОБЖ
	Участие в традиционной городской военно- спортивной игре «Зарница»	Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	Дополни- тельно	ВПК «Орленок»	Преподаватель ОБЖ
духовно- нравственное	Мероприятия, посвящённые международному Дню Семьи: • классные часы, беседы «Все начинается с	Основные школьные дела	13-18.05.24	1-11кл.	Кл. руководители Педагог-организатор
	 семьи» фотовыставка «Моя семья- моя отрада» эстафета «Папа, мама, я – дружная семья!» 	Внеурочная деятельность		1-8,10кл. 2-4кл.	Учитель физкультуры
	День славянской письменности и культуры: тематические уроки русского языка «Истоки русской письменности» (познавательные игры, викторины и т.д.)	Урочная деятельность	24.05.24	1-8,10кл.	Учителя русского языка
	«Последний звонок»	Основные школьные дела	дополни- тельно	1-11кл.	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Кл. руководители
	Праздничные мероприятия, посвященные окончанию учебного года	Внеурочная деятельность	дополни- тельно	1-11кл.	Кл. руководители

эстетическое	Тематические книжные выставки в библиотеке,	Организация	в течение	общий обзор	Библиотекарь
	посвященные юбилейным датам русских поэтов и писателей, международному дню детской книги	предметно- пространственной среды	месяца		
	Экскурсии в учреждения культуры г.Бердска, г.Новосибирска	Внешкольные мероприятия	в течение месяца	1-11кл.	Кл. руководители
физическое, формирование культуры здоровья и	Единый день безопасности дорожного движения: тематические беседы, встречи с инспектором ОГИБДД	Профилактика и безопасность Социальное партнерство	14.05.24	1-11кл.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
эмоционального благополучия	Участие в соревнованиях Спартакиады среди ОО г.Бердска	Внешкольные мероприятия Социальное партнерство	Дополни- тельно	сборные команды	Учителя физической культуры
	Участие в соревнованиях Туриады среди ОО г.Бердска	Внешкольные мероприятия	Дополни- тельно	Сборные команды	Кл. руководители
	Декадник «Внимание, каникулы!»: инструктажи по безопасному поведению на ж/д, по ТБ, ПДД, ПП, ПБ, ЭБ в дни летних каникул	Профилактика и безопасность	17-24.05.24	1-11кл.	Кл. руководители
трудовое	Организация работы органов ученического самоуправления	Самоуправление	в течение месяца	5-11кл.	Педагог-организатор Кл. руководители
	Организация дежурства по школе и столовой	Самоуправление	в течение месяца	5-11кл.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
экологическое	Праздничные мероприятия, посвященные окончанию учебного года, в ДООЦТ «Юность», парке отдыха «На камнях», «Зеленый остров», берегу Обского моря, пляж Сосновка.	Внеурочная деятельность	дополни- тельно	1-11кл.	Кл. руководители
ценности научного	Организация проектной деятельности	Урочная деятельность	в течение месяца	1-11кл.	Учителя-предметники
познания	Церемония награждения по итогам года «Парад звезд – 2024»	Основные школьные дела	Дополни-	1-11кл.	Зам. директора по ВР Кл. руководители

Мероприятия по плану работы пришкольного ЛДП «Солнечная страна», праздники, посвященные окончанию учебного года, вручение аттестатов об образовании выпускникам основной и средней школы

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Таблица № 9

Требования	Показатели	Документационное обеспечение
Укомплектованность	обеспеченность	информационная справка
общеобразовательной	педагогическими,	
организации	руководящими и иными	
педагогическими,	работниками	
руководящими и иными	общеобразовательной	
работниками	организации	
Уровень квалификации	соответствие уровня	информационная справка о
педагогических,	квалификации	кадровом обеспечении
руководящих и иных	педагогических,	реализации основной
работников	руководящих и иных	образовательной
общеобразовательной	работников	программы среднего
организации	общеобразовательной	общего образования
, ,	организации требованиям	, ,
	ЕКС должностей	
	руководителей,	
	специалистов и служащих и	
	требований	
	профессионального	
	стандарта «Педагог	
	(педагогическая	
	деятельность в сфере	
	дошкольного, начального	
	общего, основного общего	
	среднего общего	
	образования (воспитатель,	
	учитель)»	
	разработка должностных	должностные инструкции,
	инструкций, содержащих	содержащих конкретный
	конкретный перечень	перечень должностных
	должностных обязанностей	обязанностей
	педагогических,	педагогических,
	руководящих и иных	руководящих и иных
	работников, с учетом	работников
	особенностей организации	общеобразовательной
	труда и управления, а также	оощеооразовательной
	прав, ответственности и	
	компетентности работников ОО на основе требований	
	•	
11	нормативных документов	
Непрерывность	обеспеченность ОО	документы об освоении
профессионального	педагогическими и	профессиональных
развития педагогических	руководящими	программ по профилю

работников организации,	работниками, освоившими	педагогической
осуществляющей	дополнительные	деятельности
образовательную	профессиональные	
деятельность	программы по профилю	
	педагогической	
	деятельности	

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- ✓ для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- ✓ оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- ✓ повышения эффективности и качества педагогического труда;
- ✓ выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- ✓ осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица № 10

Должность	Должностныео	Кол-во	Уровень квалифи	кации работников ОО
	бязанности	Работни ков	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель	обеспечивает	1	высшее	профессиональное
OO	системную		профессиональное	образование и
	образователь		образование по	дополнительное
	ную и админи		направлениям	профессиональное
	стративно-		подготовки	образование в
	хозяйственную		«Государственное и	области
	работу		муниципальное	государственного и
	образовательно		управление»,	муниципального
	го учреждения		«Менеджмент»,	управления или
			«Управление	менеджмента и
			персоналом» и стаж	экономики и стаж

1	1	1	- ا	٠
			работы на	работы на
			педагогических	педагогических или
			должностях не менее	руководящих
			5 лет либо высшее	должностях более 25
			профессиональное	лет
			образование и	
			дополнительное	
			профессиональное	
			образование в	
			области	
			государственного и	
			муниципального	
			управления или	
			менеджмента и	
			экономики и стаж	
			работы на	
			педагогических или	
			руководящих	
			должностях не менее	
			5 лет	
Заместитель	координирует	2	высшее	профессиональное
руководителя	работу		профессиональное	образование и
	учителей,		образование по	дополнительное
	разработку		направлениям	профессиональное
	учебно-		подготовки	образование в
	методической и		«Государственное и	области
	иной		муниципальное	государственного и
	документации.		управление»,	муниципального
	Обеспечивает		«Менеджмент»,	управления или
	совершенствова		«Управление	менеджмента и
	ние методов		персоналом» и стаж	экономики и стаж
	организации		работы на	работы на
	образовательно		педагогических	педагогических или руководящих
	го процесса.		должностях не менее 5 лет либо высшее	должностях более 5
	Осуществляет		профессиональное	лет
	контроль за		образование и	
	качеством образовательно		дополнительное	
	го процесса		профессиональное	
	то процесса		образование в	
			области	
			государственного и	
			муниципального	
			управления или	
			менеджмента и	
			экономики и стаж	
			работы на	
			руководящих	
			должностях не менее	
			5 лет	

V /		10	F	
Учитель	осуществляет	18	высшее	Высшее
	обучение и		профессиональное	профессиональное
	воспитание		образование или	образование или
	обучающихся,		среднее	среднее
	способствует		профессиональное	профессиональное
	формированию		образование по	образование по
	общей		направлению	направлению
	культуры		подготовки	подготовки
	личности,		«Образование и	«Образование и
	социализации,		педагогика» или в	педагогика» или в
	осознанного		области,	области,
	выбора и		соответствующей	соответствующей
	освоения		преподаваемому	преподаваемому
	образовательны		предмету, без	предмету, без
	х программ		предъявления	предъявления
			требований к стажу	требований к стажу
			работы либо высшее	работы либо высшее
			профессиональное	профессиональное
			образование или	образование
			среднее	-
			профессиональное	
			образование и	
			дополнительное	
			профессиональное	
			образование по	
			направлению	
			деятельности в	
			образовательном	
			учреждении без	
			предъявления	
			требований к стажу	
			работы	
Педагог-	содействует	1	высшее	высшее
организатор	развитию	_	профессиональное	профессиональное
организатор	личности,		образование или	образование по
	талантов и		среднее	направлению
	способностей,		профессиональное	подготовки
	формированию		образование по	«Образование и
	общей культуры		направлению	педагогика»
	обучающихся,		подготовки	
	расширению		«Образование и	
	социальной		педагогика» либо в	
	сферы в их		области,	
	воспитании.		соответствующей	
	Проводит		профилю работы, без	
	воспитательные		предъявления	
	и иные		требований к стажу	
	мероприятия.		работы	
	Организует			
	работу детских			
	клубов, кружков,			
	секций и других			
	объединений,			
	разнообразную			
	деятельность			

	обучающихся и взрослых			
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся осуществляет	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требован высшее	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
психолог	профессиональ ную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
			среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	

Препонаватани	OCVILLACED HECT	1	DI ICIJIAA	DI ICIIIAA
Преподаватель-	осуществляет	1	Высшее	Высшее
организатор	обучение и		профессиональное	профессиональное
основ	воспитание		образование и	образование
безопасности	обучающихся с		профессиональная	
жизнедеятельно	учетом		подготовка по	
сти	специфики курса		направлению	
	ОБЖ.		подготовки	
	Организует,		«Образование и	
	планирует и		педагогика» или ГО	
	проводит		без предъявления	
	учебные, в том		требований к стажу	
	числе		работы, либо	
	факультативны е		среднее	
	и внеурочные		профессиональное	
	занятия,		образование по	
	используя		направлению	
	разнообразные		подготовки	
	формы, приемы,		«Образование и	
	методы и		педагогика» или ГО	
	средства		и стаж работы по	
	обучения		специальности не	
			менее 3 лет, либо	
			среднее	
			профессиональное	
			(военное)	
			образование и	
			дополнительное	
			профессиональное	
			образование в	
			_ -	
			области образования	
			и педагогики и стаж	
			работы по	
			специальности не	
~ ~		4	менее 3 лет	
библиотекарь	обеспечивает	1	высшее или среднее	среднее
	доступ		профессиональное	профессиональное
	обучающихся к		образование по	образование по
	информационн		специальности	специальности
	ым ресурсам,		«Библиотечно-	«Библиотечно -
	участвует в их		информационная	информационная
	духовно-		деятельность»	деятельность»
	нравственном			
	воспитании,			
	профориентаци			
	ии			
	социализации,			
	содействует			
	формированию			
	информационн			
	ой			
	компетентности			
	ROMINICIONINGCIN	l	<u> </u>	

Диспетчер	участвует в	1	среднее	высшее
образовательно	составлении		профессиональное	профессиональное
го учреждения	расписания		образование в	образование по
	занятий и		области организации	направлению
	осуществлении		труда без	подготовки
	оперативного		предъявления	«Образование и
	регулирования		требований к стажу	педагогика»
	организации		работы	
	образовательно го			
	процесса			

Результативность деятельности педагогических работников оценивается в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности педагогических работников МБОУ СОШ № 1, разработанными образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- -востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- -использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
 - участие в методической и научной работе;
 - распространение передового педагогического опыта;
 - повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

	ФИО педагога	Предмет	Квалификационная
		_	категория
1	Иващенко О.В.	Русский язык и литература	высшая
2	Колмыкова Н.П.	Русский язык и литература	высшая
3	Пономарева Е.М.	Русский язык и литература	высшая
4	Стасько А.И.	Математика	высшая
5	Машкарина А.А.	Математика	высшая
6	Леонова И.В.	физика	высшая
7	Ларгина С.Н.	география	высшая
8	Комарова М.Г.	биология	высшая
9	Тупикова Н.В.	химия	высшая
10	Зарембо М.Л.	ОБЖ	высшая
11	Лахно Н.А.	Английский язык	высшая
12	Колпакова Е.С.	Английский язык	высшая
13	Прозоровская И.А.	Английский язык	высшая
14	Ощепкова Л.Г.	История и обществознание	высшая
15	Богородкая А.В.	История и обществознание	первая
16	Богачев А.Н.	Физическая культура	высшая
17	Дьяконова О.Н.	Физическая культура	высшая
18	Ульянкина Т.Н.	История и обществознание	высшая
19	Полетаева Т.В.	информатика	высшая
20	Семенов С.В.	Английский язык	первая
21	Жданова Т.Г.	биология	первая
22	Ярусова Л.С.	Индивидуальный проект	высшая
23	Богородская А.В.	MXK	первая

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
 - общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности,
 влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
 - самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные

- и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебнопрактические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций»

План-график повышения квалификации работников МБОУ СОШ №1 в условиях внедрения ФГОС СОО

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

План методической работы на период введения ФГОС и ФОП СОО с 01.09.2023

Срок	Мероприятие	Ответственные
	ация работы с педагогическими	
Август-октябрь	Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС СОО	Учителя-предметники, классные руководители
сентябрь	Совещание «Организация образовательного процесса в 10 классе в 2023-2024 учебном году»	Заместитель директора по УВР Колмыкова Н.П.
август -сентябрь	Определение направлений работы школы в рамках РРЦРО сетевого взаимодействия со школами НСО по сетевому взаимодействию, включая ФГОС СОО	Заместитель директора по УВР Колмыкова Н.П.
август	Представление УП СОО на августовском педсовете «Требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) и ФОП к проектированию и реализации ООП СОО»	Заместитель директора по УВР Колмыкова Н.П.
август-сентябрь	Планирование индивидуальной проектной деятельности учащихся 10 кл., выбор направлений, тем, руководителей	Кл. рук. 10 класса учителя-предметники
сентябрь-ноябрь	Посещение уроков в 10 классе	Руководители МО
сентябрь-ноябрь	Адаптация 10 класса	Педагог-психолог Тараканова Е.А.
ноябрь	Психолого-педагогический консилиум по адаптации учащихся 10-х классов	Заместители директора по УВР руководитель социально- психологической службы педагог-психолог классный руководитель, учителя- предметники

январь	Педагогический «Профессиональная компетентность педагога: требования, проблемы,	заместители директора по УВР, ВР
	подходы»	
январь-февраль	Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД обучающихся»	заместители директора по УВР
	Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД обучающихся»	заместители директора по УВР
декабрь-май	Мониторинг качества успеваемости учащихся в рамках специализированного класса и профильных классов школы	заместители директора по УВР
март	Работа групп по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений обучающихся	Руководители предметных МО
март	Участие в муниципальных, региональных конкурсах, в УчСибе-2024 с инновационным опытом реализации и внедрения ФГОС на разных уровнях образования	педколлектив
апрель	Защита проектов учащимися 10-х классов Участие в работе ПО	Кл руководители и учителя- предметники
август	Рассмотрение и подготовка к утверждению рабочих программ учебных предметов на 2024-2025 учебный год	Методист
август	Рассмотрение и подготовка к утверждению рабочих программ внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	Зам. директора по УВР Руководители МО Учителя- предметники
август	Определение целей и задач на новый учебный год. Утверждение плана работы Анализ и утверждение рабочих программ учебных предметов, плана воспитательной работы с учетом требований ФГОС СОО	Администрация школы

ноябрь	Подготовка к августовскому педсовету «Требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СОО) и ФОП к проектированию и реализации ООП СОО» Результаты адаптации 10 класса	Администрация школы Социально- психологическая служба
декабрь	Анализ итогов первого полугодия	Администрация школы
январь	Подготовка к педсовету «Профессиональная компетентность педагога: требования, проблемы, подходы»	Колмыкова Н.П.
март	Участие в региональных совещаниях-семинарах на базе НИПКиПРО по переходу на ФГОС СОО и ФОП	Администрация
дважды в год	Анкетирование родителей	Зам.директора по ВР
	по вопросу удовлетворенности организацией образовательного процесса	Замдиректора по ВР
октябрь	Родительское собрание в 10-х классах «Организация образовательного процесса в 10-11 классах. Знакомство с основной образовательной программой среднего общего образования»	Классный руководитель 10 класса
апрель	Родительское собрание в 10-х классах «Специфические особенности промежуточной аттестации в 10 классе в условиях ФГОС»	замдиректора по УВР

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе происходит за счет сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевые и профориентационные игры, дискуссии, тренинги, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей высокомотивированных и одаренных обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется характер мотивации, при построении индивидуальной траектории развития учитывается профессиональноориентированный характер обучения.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, проектировании жизненного пути, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, родительские клубы, семейные консультации. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Работа с педагогами и специалистами происходит через консультации, психологопедагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий с последующей рефлексией.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, профориентационных играх, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:
□сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
□ развитие и поддержка индивидуального развития каждого ученика через определение и реализацию задач развития, отслеживание динамики их развития;
□дифференциацию и индивидуализацию обучения;
□мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
□ раскрытие индивидуальных психологических ресурсов обучающихся в развитии и реализации одаренности и таланта;
 □ поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
□ содействие освоению обучающимися различных видов социального взаимодействия и формированию специальных навыков, в том числе для успешного участия в интеллектуальных состязаниях, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
□ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Важной составляющей деятельности социально-психологической службы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, в том числе в работе с одаренными детьми, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с высокомотивированными, способными и одаренными обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Яконцепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система социально-психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-

содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов. В целом реализация программы способствует созданию благоприятных условий образовательного процесса для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся специализированных классов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение личностных особенностей обучающегося

(когнитивной, регулятивной, эмоциональной и коммуникативной сферы), которая проводиться на этапе перехода обучающегося на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогомпсихологом с учетом результатов диагностики и специфики обучения в профильных классах; консультирование обучающихся (помощь в решении проблем, постановке задач развития и обучения).
- профилактика с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

- выявление обучающихся имеющих «зоны риска» психического развития (методом мониторинга), сопровождение одаренных обучающихся и организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы осуществляется в течение всего учебного года.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:
□ обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
 □ исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность; □ реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение
индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год,

установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

программы
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
формируются с учетом:
□требований ФГОС СОО;
 □ положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
□ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
□ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
□ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим
медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
 Понцепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
□ Иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:
□ обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды
как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации

обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:
□ специальные потребности различных категорий обучающихся (с
повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями
здоровья и пр.);
□ специфику основной образовательной программы среднего общего
образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные
предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и
внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к
продолжению обучения в высших учебных заведениях);
актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность,
мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и
неформальным образованием);
обеспечивают:
подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной
деятельности;
формирование основы научных методов познания окружающего мира;
условия для активной учебно-познавательной деятельности;
Воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с
непохожими людьми;
развитие креативности, критического мышления;
поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
Возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и
личностных результатов освоения основной образовательной программы;
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной
организации;
эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений
образовательной организации.
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает
следующие ключевые возможности:
реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими
самостоятельной познавательной деятельности;
□проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений
и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного
оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов
вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных
математических и естественно-научных объектов и явлений);
художественное творчество с использованием современных инструментов и
технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
научно-техническое творчество, создание материальных и информационных
объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;
Получение личного опыта применения универсальных учебных действий в
экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и
экологической культуры;
□ базовое и углубленное изучение предметов;

Ппроектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым
управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной
робототехники, программирования;
□ наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование
цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
Физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом,
участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
□ исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с
применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых
технологий;
Практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с
использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
□размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной
деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде
образовательной организации;
□ индивидуальную и групповую деятельность, планирование
образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных
этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
🗆 доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и
художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к
множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических
и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и
проектной деятельности обучающихся;
проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию
досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,
организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных
озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
□ маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных
печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения,
представление школы в социальных сетях и пр.);
организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и
отдыха обучающихся и педагогических работников.

Материально-техническая база образа школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО МБОУ СОШ №1, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, для чего ежегодно проводится.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

	единая информационно-образовательная среда страны; единая информационно-образовательная среда региона; информационно-образовательная среда образовательной организации; предметная информационно-образовательная среда; информационно-образовательная среда УМК; информационно-образовательная среда компонентов УМК; информационно-образовательная среда элементов УМК.
Od	еновными элементами ИОС являются:
дело Не	информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и ансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учет, опроизводство, кадры и т. д.). собходимое для использования ИКТ оборудование школы отвечает современным иям и обеспечивает использование ИКТ:
участник также ди	в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех ов образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а станционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и управления.
	лебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса вает возможность:
□ создания орфограф языке; ре	реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, ления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств оического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном дактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в ровую среду (оцифровка, сканирование);

концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.),
специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных
геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных
линий;
□ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки
сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе
видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
□ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
🗆 вывода информации на бумагу и т. п.;
□ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,
входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения
гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
□ поиска и получения информации;
□ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том
числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
□ вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной
деятельности на уроке и вне урока;
общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в
форумах, групповой работы над сообщениями;
□ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их
наглядного представления;
□ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного
лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения,
включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и
виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-
научных объектов и явлений;
научных объектов и явлений; \Box исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением
научных объектов и явлений; \Box исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий,
научных объектов и явлений;
научных объектов и явлений; □ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
научных объектов и явлений;
научных объектов и явлений;
научных объектов и явлений;
научных объектов и явлений; шисполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; шанятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; празмещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы (на сайте
научных объектов и явлений;
научных объектов и явлений; □ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; □ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; □ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы (на сайте школы) □ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,
научных объектов и явлений; □ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; □ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; □ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы (на сайте школы) □ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,
научных объектов и явлений; □ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; □ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; □ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы (на сайте школы) □ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,
научных объектов и явлений; □ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; □ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; □ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы (на сайте школы) □ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,
научных объектов и явлений; □ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; □ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; □ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы (на сайте школы) □ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); □ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам
научных объектов и явлений; □ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; □ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; □ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы (на сайте школы) □ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
научных объектов и явлений; □ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; □ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; □ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы (на сайте школы) □ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); □ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на
 научных объектов и явлений; □ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; □ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; □ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы (на сайте школы) □ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); □ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
научных объектов и явлений; □ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; □ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; □ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы (на сайте школы) □ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); □ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. □ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения
научных объектов и явлений; □ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; □ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; □ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы (на сайте школы) □ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); □ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. □ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,
научных объектов и явлений; □ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; □ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; □ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы (на сайте школы) □ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); □ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. □ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами

Созданная школой информационнообразовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС обеспечена следующими средствами:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради (тетрадитренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ СОШ №1, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственнообщественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлении образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными общественными структурами управления.

Сетевой график формирования необходимой системы условий Таблица № 13

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Приказ	апрель 2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО в МБОУ СОШ № 1	апрель 2023
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	апрель 2023
	 Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 	февраль-август 2023
	Утверждение ООП СОО МБОУ СОШ № 1	август 2023
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	июнь-сентябрь 2023

	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Март-май 2023
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности	ежегодно
	учебного процесса 9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного	апрель-октябрь 2023
	учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	образовательной программы; 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	март 2023
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	июнь 2023
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август 2023
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	январь-май 2023
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	май-август 2023

	<u></u>	
	3. Разработка и реализация	март-май 2023
	системы мониторинга	
	образовательных потребностей	
	обучающихся и родителей	
	(законных представителей) для	
	проектирования учебного плана в	
	части, формируемой	
	участниками образовательных	
	отношений, и внеурочной	
	деятельности	
	4. Привлечение органов	май 2023
	государственно-общественного	
	управления образовательной	
	организацией к проектированию	
	основной образовательной	
	программы среднего общего	
	образования	
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	январь 2020
введения ФГОС среднего общего	введения и реализации ФГОС	
образования	COO	
*	2. Создание (корректировка)	январь 2020
	плана-графика повышения	
	квалификации педагогических и	
	руководящих работников	
	образовательной организации в	
	связи с введением ФГОС СОО	
	3. Корректировка плана научно-	май 2020
		Muli 2020
	методических семинаров	
	(внутришкольного повышения	
	квалификации) с ориентацией на	
V H-1 7	проблемы введения ФГОС СОО	2022
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте школы	с января 2023
введения ФГОС среднего общего	информационных материалов о	
образования	реализации ФГОС СОО	2022
	2. Широкое информирование	май-август 2023
	родительской общественности о	
	введении ФГОС СОО и порядке	
	перехода на них	2022
	3. Организация изучения	с января 2023
	общественного мнения по	
	вопросам реализации ФГОС	
	СОО и внесения возможных	
	дополнений в содержание ООП	
	образовательной организации	
	4. Разработка и утверждение	май 2023
	локальных актов,	
	регламентирующих:	
	организацию и проведение	
	публичного отчета	
	образовательной организации	
VI. Материально-	1. Анализ материально-	февраль 2023
техническое обеспечение	технического обеспечения	
введения ФГОС среднего общего	реализации ФГОС СОО	
образования		
	2. Обеспечение соответствия	март-май 2023
	материально-технической базы	
	образовательной организации	
	требованиям ФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия	май 2023
	санитарно-гигиенических	
	условий требованиям ФГОС и	
	СанПиН	

4. Обеспечение соответствия	апрель 2023
условий реализации ООП	
противопожарным нормам,	
нормам охраны труда работников	
образовательной организации	
5. Обеспечение соответствия	апрель 2023
информационно-образовательной	
среды требованиям ФГОС СОО	
6. Обеспечение	май-август, 2023
укомплектованности	
библиотечно-информационного	
центра печатными и	
электронными образовательными	
ресурсами	
7. Наличие доступа	Постоянно
образовательной организации к	
электронным образовательным	
ресурсам (ЭОР), размещенным в	
федеральных, региональных и	
иных базах данных	
8. Обеспечение контролируемого	Постоянно
доступа участников	
образовательной деятельности к	
информационным	
образовательным ресурсам в сети	
Интернет	

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого- педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.