

Принято на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 1
Протокол № 1 от 31.08.23 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 1
М.Г. Комарова
Приказ № 256 от 02.09.23 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О КАРТЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (часть 1 ст.79).
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок оформления и ведения карты развития, обучающегося с ОВЗ, определяют структуру, а также основные требования к структуре, содержанию и оформлению.
- 1.3. Карта развития, обучающегося с ОВЗ составляется на каждого обучающегося, имеющего заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).
- 1.4. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.
- 1.5. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося.

2. Структура карты

- 2.1. Карта развития, обучающегося с ОВЗ оформляется на листах А4, включая следующие структурные элементы:
 1. Титульный лист (*Приложение № 1*);
 2. Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождение специалистами ППк (*Приложение № 2*);
 3. Социальный паспорт семьи (заполняется соц.педагогом) (*Приложение № 3*);
 4. Копия коллегиального заключения ППк (при наличии) (*Приложение № 4*);
 5. Заключение ТПМПК, ЦПМПК;

6. Справка МСЭ, ИПРА ребенка-инвалида (при наличии статуса «ребенок-инвалид»);
7. Справка на индивидуальное обучение (при наличии);
8. Учебный план, расписание занятий (при индивидуальном обучении);
9. Расписание коррекционно-развивающих занятий;
10. Образовательные результаты, таблица динамического наблюдения развития УУД (Приложение № 5);
11. Результаты обследования специалистов сопровождения (педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) (Приложение № 6)
12. Педагогическая характеристика (классный руководитель, учитель индивидуального обучения);
13. Табель успеваемости (заполняется классным руководителем) (Приложение № 7);
14. Кружки, секции (заполняется классным руководителем) (Приложение № 8);
15. Внеурочная деятельность (заполняется классным руководителем) (Приложение № 9);
16. Учёт профилактической работы, проводимой с учащимся (заполняется соц.педагогом) (Приложение № 10)
17. Договор с родителями (Приложение № 11).

3. Порядок ведения и хранения

- 3.1. Записи в карте развития должны быть разборчивыми, вестись систематически. Ответственность за хранение карт несет педагог ППС (назначается приказом директора);
- 3.2. Карты развития должны храниться в недоступном для других учащихся месте;
- 3.3. Работниками образовательного учреждения должна соблюдаться конфиденциальность сведений, содержащихся в карте развития;
- 3.4. Карта развития может быть выдана родителям (законным представителям), органам опеки и попечительства или правоохранительным органам на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или ходатайства от имени руководителя соответствующих органов.

4. Осуществление контроля за состоянием карты развития

- 4.1. Систематический контроль за внесением записей в карту развития осуществляет педагог ППС (назначается приказом директора) образовательного учреждения;
- 4.2. Педагогические работники, несвоевременно вносящие записи в карту, а также за недостоверность записей несут дисциплинарную ответственность.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

КАРТА
развития обучающегося
с ограниченными
возможностями здоровья

ФИО _____

Период действия статуса:

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования и
сопровождения специалистами ППк**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования и
сопровождения специалистами ППк

« ___ » _____ 20 ___ г.

/ _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИФИО, дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Данные о родителях:Мать (ФИО, дата рождения, образование, статус)

_____Отец (ФИО, дата рождения, образование, статус)

Достаток в семье: низкий, средний, высокий (нужное подчеркнуть)

С кем проживает ребенок: с родителями; с матерью; с отцом; с другими родственниками
(или лицами их заменяющими)Сведения о других детях в семье

_____**Взаимоотношения в семье:**

- атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;
- отношения близкие, доверительные;
- отношения отчуждённые;
- взаимопонимание ребёнка с родителями;
- часто бывают конфликты.

Особенности семейного воспитания:

- строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);
- большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);
- родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);
- конфликтные отношения родителей с учителями;
- родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

Чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть близкого родственника, эмигранты и т.д.)

_____Мероприятия, проводимые с семьей и ребенком

Социальный педагог: _____ / _____

Официальный бланк МБОУ СОШ № 1

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума МБОУ СОШ № 1**

Дата " __ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк:

выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам: _____

Рекомендации родителям: _____

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а)

_____/_____

подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на)

_____/_____

подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

Образовательные результаты, таблица динамического наблюдения развития УУД

Мониторинг формирования универсальных учебных действий
(заполняется по результатам диагностической карты формирования УУД)

ФИ ученика, класс _____

УУД	_ класс	_ класс	_ класс	_ класс
	4 четверть (баллы/уровень)	4 четверть (баллы/уровень)	4 четверть (баллы/уровень)	4 четверть (баллы/уровень)
Регулятивные УУД (умение организовать свою учебную деятельность).				
Познавательные УУД (включают в себя общеучебные действия, логические действия, а также постановку и решение проблемы).				
Коммуникативные УУД (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).				
Личностные УУД (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).				
Подпись родителей: ознакомлены				

Диагностическая карта формирования УУД 1-4 класс

УУД	Критерии	класс	класс
		4 четверть (баллы)	4 четверть (баллы)
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	
		Требуется повторное напоминание учителя.	
		Не может организовать своё место.	
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Познавательные УУД</i>			
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	
2	Отвечать на простые вопросы	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	

	учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике. Не отвечает на вопросы учителя.		
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя. Не может сравнить предметы.		
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков. Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков. Не может сгруппировать предметы.		
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное. Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему). Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях. Не участвует в диалоге.		
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. Испытывает трудности при ответах на вопросы. Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других. Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Не слушает и не понимает речь других.		
5	Участвовать в работе в паре.	Может участвовать в работе в паре с любым учеником Участвует в работе в паре только избирательно. Отказывается работать в паре		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				

<i>Личностные УУД</i>				
1	Основы гражданской идентичности, толерантность	Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны, в которой проживает, к представителям других народов, их культуре.		
		Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность; не всегда проявляет уважительное отношение к представителям других народов.		
		Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает; проявляет неуважительное отношение к другим народам.		
2	Самооценка	Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях		
		Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.		
		Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты		
3	Мотивация	Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому		
		Стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому		
		К школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют		
4	Личностный моральный выбор	Справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет представление о нравственных нормах		
		Не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах		
		Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками		
5	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни.		
		Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения здорового образа жизни.		
		Не сформированы культурно-гигиенические навыки. Не осознает важность ведения здорового образа жизни.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-6 баллов средний уровень, 0-5 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)				
40-37 баллов - высокий уровень; 36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень.				

Диагностическая карта формирования УУД 5-9 класс

УУД	Критерии	_ класс	_ класс
		4 четверть (баллы)	4 четверть (баллы)
<i>Регулятивные УУД</i>			
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	
		Требуется повторное напоминание учителя.	
		Не может организовать своё место.	
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.	
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно.	
		Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу.	
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.	
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	

5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников.		
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.		
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.		
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.		
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.		
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.		
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту.		
		Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы.		
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст и презентацию с использованием ИКТ.		
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.		
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно.		
		Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.		
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.		

5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.		
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.		
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.		
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.		
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного.		
		Читает, но в основном в школе по команде учителя.		
		Читает, но не понимает прочитанного.		
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).		
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.		
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного.		
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.		
		Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.		
		Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.		
5	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.		

	прощаться, благодарить.	Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Основы гражданской идентичности, толерантность	Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны, в которой проживает, к представителям других народов, их культуре.		
		Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность; не всегда проявляет уважительное отношение к представителям других народов.		
		Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает; проявляет неуважительное отношение к другим народам.		
2	Самооценка	Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях		
		Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.		
		Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты.		
3	Мотивация	Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью.		
		Стремится к получению хороших оценок. Склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность.		
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности.		
4	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.		
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.		
		Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками		
5	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни.		
		Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения здорового образа		

	жизни.		
	Не сформированы культурно-гигиенические навыки. Не осознает важность ведения здорового образа жизни.		
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)			
40-37 баллов - высокий уровень; 36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень.			

<p><i>Динамика развития</i></p>	<p>1. Положительная динамика (позитивные изменения в характере усвоения ребенком АОП, при сохранении <i>отдельных незначительных</i> трудностей <i>и временном</i> несоответствии знаний, умений, навыков и компетенций требованиям программы. Для устранения данных противоречий необходимо больше времени и выполнение в полном объеме рекомендаций ТПМПК по созданию СОУ.</p> <p>2. Незначительная положительная динамика (необходимые умения, навыки и компетенции <i>формируются</i>, но несколько <i>в замедленном темпе, по сравнению с ожидаемым прогнозом</i>. Ребенку, помимо выполнения СОУ, требуется дополнительная поддержка и более длительный временной промежуток.</p> <p>3. Волнообразная динамика (успешность ребенка в образовательном процессе носит не постоянный характер и зависит от ряда факторов: самочувствие ребенка, эмоциональный фон, ситуация в семье, особенности отношения с педагогом, мотивация и т.д. В этом случае ОО необходимо устранить/минимизировать неблагоприятные факторы воздействия.</p> <p>4. Отрицательная динамика (СОУ были созданы в полном объеме, тем не менее, необходимые умения, навыки и компетенции не формируются, и ребенок имеет <i>стойкие трудности</i> в усвоении АОП. В этом случае ПМПК ОО необходимо провести анализ качества выполнения СОУ. При соответствии надлежащего качества выполнения СОУ необходимо повторно обратиться в ТПМПК с целью корректировки СОУ.</p>									
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты логопедического обследования _____

	Этапы диагностики																		
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		
	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	
1. Состояние фонематического восприятия																			
2. Артикуляционная моторика																			
3. Состояние звукопроизношения.																			
4. Слоговая структура слова.																			
5. Навыки языкового анализа																			
6. Грамматический строй речи																			
7. Словарь и словообразовательные процессы																			
8. Понимание логико-грамматических отношений																			
9. Связная речь																			
10. Дисграфические ошибки																			
11. Орфографические ошибки																			
12. Чтение																			

*80% - норма речевого развития

Учитель-логопед: _____

Табель успеваемости
за 20__ - 20__ учебный год
учащегося _____ класса МБОУ СОШ № 1

(Фамилия, имя)

Учебный предмет	Годовая оценка (усвоил – не усвоил)
Литературное чтение	
Русский язык	
Математика	
Окружающий мир	
Музыка	
Технология	
Физическая культура	
ИЗО	

Классный руководитель _____

Табель успеваемости
за 20__ - 20__ учебный год
учащегося _____ класса МБОУ СОШ № 1

(Фамилия, имя)

Учебный предмет	Оценки за четверть				Годовая оценка
	I	II	III	IV	
Русский язык					
Чтение					
Математика					
Окружающий мир					
Английский язык					
Технология					
Физическая культура					
ИЗО					

Классный руководитель _____

Табель успеваемости
за 20__ - 20__ учебный год
учащегося _____ класса МБОУ СОШ № 1

(Фамилия, имя)

Учебный предмет	Оценки за четверть				Годовая оценка
	I	II	III	IV	
Русский язык					
Литература					
Алгебра					
Геометрия					
География					
Биология					
История					
Обществознание					
Физика					
Химия					
ОБЖ					
Информатика					
Английский язык					
Технология					
Физическая культура					
ИЗО					

Классный руководитель _____

Посещение кружков и секций

учащегося _____

Время посещения (с какого времени и периодичность)	Кружок, секция

Классный руководитель _____

ДОГОВОР

г. Бердск

«01» сентября 2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Комаровой Марины Геннадьевны, действующей на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, обучающегося в образовательном учреждении

(фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец _____
(фамилия, имя отчество)

Мать _____
(фамилия, имя отчество)

принимая во внимание инновационный характер включения в образовательный процесс ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в создании специальных условий образования, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации и Новосибирской области, и обеспечение условий реализации образовательного процесса для учащихся

_____ ,
условиях Учреждения.

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между Учреждением и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольности и сотрудничества совместно действовать для осуществления освоения учащихся

_____ ,
образовательных программ, реализуемых Учреждение, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося.

2. Общие положения

2.1 Учащиеся обучаются в МБОУ СОШ № 1 по адаптированной образовательной программе по заявлению и согласию родителей и на основании заключения Центральной или Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК или ТПМПК).

2.2 Обучение учащегося в Учреждении происходит по адаптированной общеобразовательной программе (АОП), разрабатываемой Психолого-педагогическим консилиумом (ППК) Учреждения с учетом рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации (при наличии). Учреждение и родители согласовывают между собой АОП, а также режим занятий учащегося.

2.3 Учреждение соответствии с действующим законодательством и Уставом вправе оценивать результаты образовательного процесса и по результатам аттестации принимать решения об эффективности образовательного процесса.

3. Права и обязанности Учреждения

3.1. Учреждение имеет право

3.1.1. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять методики обучения, воспитания и коррекции, по согласованию с родителями использовать разнообразные формы организации занятий педагогические технологии и методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.

3.1.2. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения учащегося Учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося, по рекомендации ППк Учреждения.

3.1.3. Определять виды индивидуальной коррекционной работы и специалистов, проводящих эту работу во время пребывания учащегося в школе, в соответствии с рекомендациями ППк и (или) ТПМПк.

3.1.4. В том случае, когда применяемые к учащимся вне Учреждения программы развития либо обучения противоречат АОП учащегося, Учреждение имеет право предупредить об этом родителей ребенка и поставить вопрос о коррекции индивидуальной программы развития.

3.1.5. В случае обострения психического состояния воспитанника созывать внеочередной ППк Учреждения для решения вопроса о безопасности пребывания ребенка в Учреждении, принимать решение о временном снятии учащегося с занятий до прекращения острой симптоматики.

3.1.6. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.1.7. Обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов случаях ненадлежащего соблюдения прав ребенка в соответствии с Конституцией о правах ребенка другими законодательными актами РФ.

3.2. Учреждение обязуется

3.2.1. Обеспечить в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- разработку АОП в рамках школы;
- индивидуальный подход к обучающемуся;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов с учетом индивидуальных особенностей.

3.2.2. Создавать условия для реализации учащимся прав на образование в соответствии с законодательством РФ «Об образовании в Российской Федерации» АОП в целях обеспечения его интеллектуальное, физическое и личностное развитие.

3.2.3. Разработать АОП не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе.

3.2.4. Осуществлять необходимую коррекционную работу в рамках компетенций специалистов Учреждения.

3.2.5. Соблюдать внешнюю конфиденциальность, то есть без согласия родителей (законных представителей) информация о состоянии здоровья учащегося, перенесенных им заболеваний и применяемых к учащемуся методах лечения не может быть передана администрацией Учреждения третьим лицам, а также без согласия родителей (законных представителей) не допускать использование фото-, аудио- и видеоматериалов для показа лицам, не являющимся работниками Учреждения; вместе с тем разрешается доступ ко всем видам информации о ребенке для всех специалистов, работающих в Учреждении с ребенком.

3.2.6. Предоставлять возможность Родителю находиться в классе вместе с учащимся в период адаптации при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований и рекомендаций ППК школы, согласования с администрацией Учреждения.

3.2.7. Оказывать квалификационную помощь Родителю (в рамках компетенции советов Учреждение), информировать родители предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от АОП либо невозможности его реализации своевременно информировать об этом Родителя с целью корректировки АОП.

3.2.9. Знакомить Родителя локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности родителей

4.1. Родителей имеет право

4.1.1. Требовать от Учреждения соблюдение Устава и условий настоящего договора для реализации право на образование учащегося.

4.1.2. Получать консультации у специалистов школы.

4.1.3. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условий обучения, обращаться к администрации Учреждения, знакомится с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.4. Давать педагогам и специалистам Учреждения полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваниях, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.5. Заблаговременно ставить в известность администрацию Учреждения или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне Учреждения: в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.6. Своевременно получать информацию об изменениях АОП.

4.1.7. При необходимости присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией.

4.2. Родители обязуются

4.2.1. В соответствии со статьёй 63 Семейного Кодекса Российской Федерации нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

1. Обеспечивать посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию, посещение коррекционно-развивающих занятий со специалистами согласно рекомендациям, к заключению ПМПК по созданию специальных образовательных условий, соблюдать расписание уроков и коррекционно-развивающих занятий.

2. Соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, проявлять уважение к педагогам, администрации технического персонала, не мешать проведению уроков и коррекционных занятий, санитарно-гигиенические мероприятий.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию Учреждения, о назначенном лечении учащемуся в случае, если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ППК Учреждения совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку АОП учащегося.

4.2.3. Соблюдать АОП учащегося, а также рекомендации соответствующих специалистов по вопросу организации образовательного процесса в Учреждении, соблюдать Устав и иные локальные акты Учреждения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов Учреждения либо привлечённых специалистов по вопросу обучения, воспитании, реализации коррекционных программ учащегося с особыми образовательными потребностями.

4.2.5. Предоставлять письменное заявление на время отсутствия ребёнка по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, болезней Родителя, а также в летний период, в иных случаях по согласованию с администрацией.

4.2.6. Своевременно сообщать об изменениях места жительства, контактных телефонов.

4.2.7. Взаимодействовать с Учреждением по всем направлениям развития, воспитания и обучения ребёнка (выполнять рекомендации специалистов и педагогов).

4.2.8. Возмещать материальный ущерб, нанесённый Учреждению по вине учащегося.

4.2.9. В случаях установления психолого-педагогической комиссии (консилиумом) невозможности продолжения обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья очной форме принимать меры по продолжению обучения в другом образовательном учреждении или по иной форме получения образования.

4.2.10. Посещать Родительские собрания.

5. Ответственность сторон

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, сторону несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Ограничение ответственности

Учреждение не несёт ответственность:

6.1. За отказ родителей от определённых видов занятий или оздоровительно-коррекционных мероприятий учащегося.

6.2. За качество освоения учащимся образовательной программы и результаты коррекционной работы в случае отказа родителей, выражающееся в непосещении учащимся Учреждения без уважительной причины, а также невыполнении рекомендаций специалистов и педагогов Учреждения.

6.3. Школа не несёт ответственности за дорогостоящие игрушки, сотовые телефоны либо иные ценные вещи, принесённые учащимся в Учреждение.

7. Расторжение договора

7.1. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке в случае нарушения Учреждением или родителями (законными представителями) существенных условий договора или по личному заявлению родителей (законных представителей).

8. Заключительные положения

8.1. Договор считается заключённым сроком на период обучения по адаптированной общеобразовательной программе и вступают в силу с момента его подписания.

8.2. Разрешение споров в области законодательства по образованию вытекающих из настоящего договора передаётся на рассмотрение Комиссии по защите прав несовершеннолетних в области образования.

8.3. Изменение настоящего Договора допускается письменному заявлению одной из сторон путём составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

8.4. Все приложения к настоящему Договору является неотъемлемой частью и имеет одинаковую юридическую силу с настоящим Договором.

8.5. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

9. Адреса и реквизиты сторон

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» 633010, Новосибирская область, город Бердск, улица Карла Маркса 26, а	Родители: _____ Индекс, домашний адрес: _____ _____
Директор МБОУ СОШ № 1 М.Г. Комарова «01» сентября 2023г.	Паспорт № _____ Выдан _____ Телефон _____

10. Подпись сторон

Директор МБОУ СОШ № 1

Родитель

М.П.

ДОГОВОР

г. Бердск

«01» сентября 2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора Комаровой Марины Геннадьевны, действующей на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и родитель (законный представитель) учащегося, обучающегося в образовательном учреждении

_____ (фамилия, имя отчество учащегося)

именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец _____ (фамилия, имя отчество учащегося)

Мать _____ (фамилия, имя отчество учащегося)

принимая во внимание инновационный характер включения в образовательный процесс ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в создании специальных условий образования, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации и Новосибирской области, и обеспечение условий реализации образовательного процесса для учащихся

_____,
условиях Учреждения.

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между Учреждением и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольности и сотрудничества совместно действовать для осуществления освоения учащихся

_____,
образовательных программ, реализуемых Учреждением, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося.

2. Общие положения

2.1 Учащиеся обучаются в МБОУ СОШ № 1 по адаптированной образовательной программе по заявлению и согласию родителей и на основании заключения Центральной или Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК или ТПМПК).

2.2 Обучение учащегося в Учреждении происходит по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой Психолого-педагогическим консилиумом (ППК) Учреждения с учетом рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы реабилитации (при наличии). Учреждение и родители согласуют между собой СИПР, а также режим занятий учащегося.

2.3 Учреждение соответствии с действующим законодательством и Уставом вправе оценивать результаты образовательного процесса и по результатам аттестации принимать решения об эффективности образовательного процесса.

3. Права и обязанности Учреждения

3.1. Учреждение имеет право

3.1.1. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять методики обучения, воспитания и коррекции, по согласованию с родителями использовать разнообразные формы организации занятий педагогические технологии и методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.

3.1.2. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения учащегося Учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося, по рекомендации ППк Учреждения.

3.1.3. Определять виды индивидуальной коррекционной работы и специалистов, проводящих эту работу во время пребывания учащегося в школе, в соответствии с рекомендациями ППк и (или) ТПМПк.

3.1.4. В том случае, когда применяемые к учащимся вне Учреждения программы развития либо обучения противоречат СИПР учащегося, Учреждение имеет право предупредить об этом родителей ребенка и поставить вопрос о коррекции индивидуальной программы развития.

3.1.5. В случае обострения психического состояния воспитанника созывать внеочередной ППк Учреждение для решения вопроса о безопасности пребывания ребенка в Учреждении, принимать решение о временном снятии учащегося с занятий до прекращения острой симптоматики.

3.1.6. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.1.7. Обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов случаях ненадлежащего соблюдения прав ребенка в соответствии с Конституцией о правах ребенка другими законодательными актами РФ.

3.2. Учреждение обязуется

3.2.1. Обеспечить в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- разработку индивидуальной программы развития в рамках школы;
- индивидуальный подход к обучающемуся;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов с учетом индивидуальных особенностей.

3.2.2. Создавать условия для реализации учащимся прав на образование в соответствии с законодательством РФ «Об образовании в Российской Федерации» специальной индивидуальной программы развития в целях обеспечения его интеллектуальное, физическое и личностное развитие.

3.2.3. Разработать СИПР не позднее 4 недель момента начала обучения ребенка в школе.

3.2.4. Осуществлять необходимую коррекционную работу в рамках компетенций специалистов Учреждения.

3.2.5. Соблюдать внешнюю конфиденциальность, то есть без согласия родителей (законных представителей) информация о состоянии здоровья учащегося, перенесенных им заболеваниях и применяемых к учащемуся методах лечения не может быть передана

администрацией Учреждения третьим лицам, а также без согласия родителей (законных представителей) не допускать использование фото-, аудио- и видеоматериалов для показа лицам, не являющимся работниками Учреждения; вместе с тем разрешается доступ ко всем видам информации о ребенке для всех специалистов, работающих в Учреждение с ребенком.

3.2.6. Предоставлять возможность Родителю находиться в классе вместе с учащимся в период адаптации при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований и рекомендаций ППк школы, согласования с администрацией Учреждения.

3.2.7. Оказывать квалификационную помощь Родителю (в рамках компетенции советов Учреждение), информировать родители предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.8. В случае отклонений от СИПР либо невозможности его реализации своевременно информировать об этом Родителя с целью корректировки СИПР.

3.2.8. Знакомить Родителя локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности родителей

4.1. Родителей имеет право

4.1.1. Требовать от Учреждения соблюдение Устава и условий настоящего договора для реализации право на образование учащегося.

4.1.2. Получать консультации у специалистов школы.

4.1.3. Участвовать в разработке СИПР учащегося совместно со специалистами ППк школы.

4.1.4. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условий обучения, обращаться к администрации Учреждения, знакомится с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.5. Давать педагогам и специалистам Учреждения полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваниях, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.6. Заблаговременно ставить в известность администрацию Учреждения или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне Учреждения: в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.7. Своевременно получать информацию об изменениях СИПР.

4.1.8. При необходимости присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией.

4.2. Родители обязуются

4.2.1. В соответствии со статьёй 63 Семейного Кодекса Российской Федерации нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

1. Обеспечивать посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию, посещение коррекционно-развивающих занятий со специалистами согласно рекомендациям, к заключению ПМПк по созданию специальных образовательных условий, соблюдать расписание уроков и коррекционно-развивающих занятий.

2. Соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения, проявлять уважение к педагогам, администрации технического персонала, не мешать проведению уроков и коррекционных занятий, санитарно-гигиенические мероприятий.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию Учреждения, о назначенном лечении учащемуся в случае, если данный курс лечения может привести к перерыву в

образовательном процессе учащегося, в этом случае ППК Учреждения совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку СИПР учащегося.

4.2.3. Соблюдать СИПР учащегося, а также рекомендации соответствующих специалистов по вопросу организации образовательного процесса в Учреждении, соблюдать Устав и иные локальные акты Учреждения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов Учреждения либо привлечённых специалистов по вопросу обучения, воспитании, реализации коррекционных программ учащегося с особыми образовательными потребностями.

4.2.5. Предоставлять письменное заявление на время отсутствия ребёнка по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, болезней Родителя, а также в летний период, в иных случаях по согласованию с администрацией.

4.2.6. Своевременно сообщать об изменениях места жительства, контактных телефонов.

4.2.7. Взаимодействовать с Учреждением по всем направлениям развития, воспитания и обучения ребёнка (выполнять рекомендации специалистов и педагогов).

4.2.8. Возмещать материальный ущерб, нанесённый Учреждению по вине учащегося.

4.2.9. В случаях установления психолого-педагогической комиссии (консилиумом) невозможности продолжения обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья очной форме принимать меры по продолжению обучения в другом образовательном учреждении или по иной форме получения образования.

4.2.10. Посещать Родительские собрания.

5. Ответственность сторон

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, сторону несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Ограничение ответственности

Учреждение не несёт ответственность:

6.1. За отказ родителей от определённых видов занятий или оздоровительно-коррекционных мероприятий учащегося.

6.2. За качество освоения учащимся образовательной программы и результаты коррекционной работы в случае отказа родителей, выражающееся в непосещении учащимся Учреждения без уважительной причины, а также невыполнении рекомендаций специалистов и педагогов Учреждения.

6.3. Школа не несёт ответственности за дорогостоящие игрушки, сотовые телефоны либо иные ценные вещи, принесённые учащимся в Учреждение.

7. Расторжение договора

7.1. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке в случае нарушения Учреждением или родителями (законными представителями) существенных условий договора или по личному заявлению родителей (законных представителей).

8. Заключительные положения

8.1. Договор считается заключённым сроком на период обучения по адаптированной общеобразовательной программе и вступают в силу с момента его подписания.

8.2. Разрешение споров в области законодательства по образованию вытекающих из настоящего договора передаётся на рассмотрение Комиссии по защите прав несовершеннолетних в области образования.

8.3. Изменение настоящего Договора допускается письменному заявлению одной из сторон путём составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

8.4. Все приложения к настоящему Договору является неотъемлемой частью и имеет одинаковую юридическую силу с настоящим Договором.

8.5. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

9. Адреса и реквизиты сторон

<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 1» 633010, Новосибирская область, город Бердск, улица Карла Маркса 26, а</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 1 М.Г. Комарова «01» сентября 2023г.</p>	<p>Родители: _____ Индекс, домашний адрес: _____ _____ _____ Паспорт № _____ Выдан _____ Телефон _____</p>
---	---

10. Подпись сторон

Директор МБОУ СОШ № 1

Родитель

М.П.