

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР В.В.Маскин
30.08.2022г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я – гражданин!»
для обучающихся 1-4 классов
Срок реализации программы: 4 года**

Составитель:

МО учителей начальной школы

2022 г.

город Бердск

1. Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Я – гражданин России» духовно-нравственному направлению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1.

В ФГОС НОО сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны – одно из условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю. Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин России!» составлена на основе Концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом Требований по результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленных ФГОС НОО и основной образовательной программой образовательного учреждения. Программа «Я – гражданин России» входит в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В данной программе определена система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Направление: духовно-нравственное.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, краеведческая.

Программа опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и

Цель программы:

- создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование у учащихся гражданственности как качества конкурентоспособной личности;
- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского воспитания школьников;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских ценностей, взглядов и убеждений;
- развивать систему гражданского воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, перенос акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому, культурному и историческому прошлому Родины, ее истории, традициям и традициям семьи.

Я и я - формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание, потребность в самообразовании, воспитании своих морально-волевых качеств;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах, гражданскую ответственность.

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни: справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности.

тельности, способности к сопереживанию.

Я и семья - формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; уважение к членам семьи.

Предполагаемый результат деятельности:

- формирование представлений о том, что настоящий мужчина обладает решительностью, смелостью, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Я и культура - формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности;
- формировать эстетические вкусы, идеалы, понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
- занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного клуба, участие в художественной самодеятельности.

Я и школа - формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательную готовность выполнять Устав школы;
- развивать познавательную активность.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик»;
- выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу, умение пользоваться правами ученика.

Я и мое Отечество - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся;
- воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, мерность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит, гордится своей Родиной;
- изучение историко-культурного, духовного наследия, верность своему гражданскому долгу и готовность к защите Отечества.

Я и планета - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

- обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

Организация работы по программе «Я – гражданин России!» в 1-4-х классах: 1 час в неделю (1-4-е кл.); предполагается 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1-й класс «Маленькие россияне»;
- 2-й класс «Моя малая родина»;
- 3-й класс «Россия - родина моя»;
- 4-й класс «Я – гражданин и патриот России».

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России»

Курс «Я – гражданин России!» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, истории и традициях русского народа, о жизни страны, труде людей и родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажению истории Отечества, рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций», проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами, экскурсии в краеведческие музеи, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины, принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия), собирать материалы для музейного уголка «Операция «Поиск», а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

3. МЕСТО КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Учебным планом, планом внеурочной деятельности МБОУ Кагальницкой СОШ №1 на изучение курса «Я – гражданин России» в начальной школе (1-4 класс) выделяется **135 ч. В 1 классе — 33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели); **во 2—4 классах** на курс «Я – гражданин России» отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Форма организации работы по программе в основном коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Место проведения: школа, семья, учреждения дополнительного образования детей.

Время проведения: занятия во внеурочное время.

Программа «Я – гражданин России» реализуется с 1-го по 4-й классы. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

- Я и школа
- Я и культура

- Я и я
- Я и семья
- Я и мое Отечество
- Я и планета

Организация работы по программе «Я – гражданин России!» в 1-4-х классах: 1 час в неделю (1-4-е кл.) в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1-й класс «Маленькие россияне» - 33 часа;

2-й класс «Моя малая родина» - 34 часа;

3-й класс «Россия - родина моя» - 34 часа;

4-й класс «Я – гражданин и патриот России» - 34 часа.

3.1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

«Я-ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Ценностные ориентиры: любовь к России, своему народу, своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;

- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;

- родная земля, заповедная природа, планета Земля;

- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

4. Содержание курса « Я – гражданин России»

Содержание программы

1 класс

Общий годовой план работы составляет – 33 часа, из них: теоретических – 10, практических – 23.

Я и школа (8 Ч)

Цель: формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Праздник для дошколят. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе, школьному двору. Праздники. Акции. Игры.

Я и культура (5ч.)

Цель: формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли ёлочные игрушки. Встречаем Новый год.

Экскурсия в школьный музей. Конкурс поделок из природного материала. Праздник.

Я и я (4ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к себе

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек.

Антиреклама. Диагностика. Игры. Конкурсы. Викторины.

Я и семья (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома.

В чем я должен им помочь? Слушаем сказки моей бабушки. Кто мои бабушка, дедушка? Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков, сказок, стихов. Оформление фотовыставки.

Я и мое Отечество (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. С чего начинается родина? Они защищают родину. Поклон тебе, солдат России. Мои родные – защитники родины. Маленькие герои большой войны.

Игры конкурсы стихов. Фотовыставка. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи с ветеранами войны.

Я и планета (4ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к планете Земля.

Маленькая страна. Планета просит помощи. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Викторины. Экскурсии, экологические акции. Выпуск стенгазет.

Цель: формирование гражданского отношения к школе.

Я люблю свою школу. По каким правилам мы живем в школе? Обязанности ученика в школе. Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка. Школьная символика.

Конкурсы рисунков, сочинений, мини-проекты. Трудовой десант

Я и я (4ч.) 2 класс

Я и школа (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

Я и семья (5ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья. Мам, папа, я – спортивная семья.

Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.

Я и школа (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

Я и семья (5ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья. Мам, папа, я – спортивная семья.

Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.

Я и культура (4ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь. То и пожнешь. Широкая Масленица.

Экскурсии в музее. Выпуск буклетов. Игры.

Я и моё Отечество (9 ч.): формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мой любимый город. Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг). Наш город. О чем говорят названия улиц родного города. Мы и наши права. Богатырские забавы. След Великой Отечественной

Цель

войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков. Экскурсии в музее, по городу. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи с ветеранами войны.

Я и планета (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к нашей планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Экология нашего города. День добрых волшебников.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков. Заочное путешествие.

3 класс

Я и моё Отечество (10ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Символы российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Дорогая моя столица. Город, в котором я живу. Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь. История Отечества. Путешествие по стране. Они служили в армии. Честь имею. Дети войны. Вам, защитники Отечества!

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Экскурсии, заочные путешествия, конкурсы, презентации.

Я и школа (6ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Знакомство со школьным уставом. Мои права и обязанности. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. По каким правилам мы живем. Десант чистоты и порядка.

Конкурс сочинений. Викторина. Диагностика. Трудовой десант.

Я и семья (6ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли? Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – добрые люди. Золотые бабушкины руки. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мамины помощники.

Выставки, презентации, практикумы, фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, стихов. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

Я и культура (5ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к искусству.

Новогодние зарисовки. Новогодняя сказка. Раз - словечко, два – словечко – будет песенка. Люблю тебя, моя Россия. Где живут книги? Встреча с поэтами города Кемерово.

Экскурсии в вернисаж, библиотеку. Праздники, выставки книг. Конкурсы стенгазет.

Я и я (3ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к себе.

Для чего я рожден? Кому нужна моя помощь? Кот и что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Быть человеком.

Диагностика, викторина, конкурс рисунков. Разведка добрых дел.

Я и планета (4ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Загадки о природе. День экологических фантазий. Мои домашние животные. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Конкурс загадок о природе. Презентация, просмотр видеофильма.

4 класс

Я и моё Отечество (11ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Символика России. Символы нашего края. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Законию. Есть такая профессия – защищать родину. Герои Великой Отечественной войны. Города герои. Память. Мы – россияне. Я – гражданин и патриот России.

Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи с участниками войны и труда.

Я и школа (5ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать школьный устав. Я и мой класс. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Мой лучший школьный друг. Наказы будущим первоклассникам.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика, Выпуск буклетов.

Я и семья (5ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилых людей. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности.

Акции. Оформление фотовыставки. Презентации.

Я и я (4ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к самому себе.

Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни. «Можно или нельзя» в жизни. Письмо самому себе.

Конкурс на лучшее письмо. Диагностика, Презентация.

Я и культура (4ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к искусству.

Встречаем Масленицу. Знаменитые писатели и поэты. Известные художники. Война на страницах литературных произведений.

Конкурс на лучший рецепт блинов. Викторины, экскурсии, выставки.

Я и планета (5ч.)

Цель: Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Волшебный мир руками детей. Знаешь ли ты страны мира? Природа в поэзии. Я – житель планеты Земля. Будь природе другом.

Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма. Игры, викторины, урок-конференция.

Я и я (4ч.) 2 класс

Я и школа (6ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

Я и семья (5ч.)

Цель: формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья. Мам, папа, я – спортивная семья.

Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Наименование разделов, тем	Основные виды деятельности, УУД
Я и школа	Умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Я и культура	Умение выбирать информацию на основе иллюстраций. Выделять виды изобразительного искусства
Я и я	Моделирование ситуаций в общении, и находить конструктивный выход из них. Умение находить гармоничные пути развития.
Я и семья	Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни, дорожить опытом предков.
Я и моё Отечество	Анализ исторических фактов, оценивание подвигов предков, сохранение традиций предыдущих поколений.
Я и планета	Ориентировка по карте звездного неба, определение планет двух групп, планет Солнечной системы.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

1-й класс. Маленькие Россияне (33 часа)

Дата		Наименование разделов, тем	Количество часов			Вид деятельности обучающихся
План	Факт		Все го	Тео рия	Практ .	
		Я и школа	4			
		Праздник первого звонка	1		1	Игровая, досуговая.
		Мой школьный дом. Экскурсия по школе	1		1	Ролевые игры. Воспитание чувства ответственности
		Правила поведения в школе. Урок-игра	1		1	Игровая
		Законы жизни в классе. Урок- игра	1		1	Игровая
		Я и культура	2			
		Дары природы. Конкурс поделок из природного материала	1		1	Экологическая
		Мисс осени	1		1	Театральная
		Я и я	4			
		Я, ты, мы. Игра	1		1	Ролевая, игровая
		Мой сосед по парте. Час откровенного разговора	1	1		Психологическая (тренинг общения)
		Кто что любит делать. Конкурс-викторина	1		1	Развлекательно-игровая
		Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков	1		1	Изобразительная.
		Я и семья	3			
		Моя семья – моя радость	1	1		Ассоциативная(рисуем древо семьи)
		Слушаем сказки моей бабушки	1	1		Познавательная
		Моя красивая мама. Беседа	1	1		Изобразительная
		Я и культура	3			
		История моего города. Экскурсия в школьный музей	1	1		Познавательная
		Откуда пришли ёлочные игрушки. Изготовление игрушек на елку	1		1	Художественно-прикладная
		Встречаем Новый год. Новогодний карнавал	1		1	Театральная

	Я и семья	3			
	Фотографии из семейного альбома. Презентация	1		1	Информационная
	Кто мои бабушка, дедушка? Моя помощь им.	1	1		Познавательная-воспитательная
	Загляните в мамины глаза. Праздник для мам	1		1	Театральная
	Я и моё Отечество	6			
	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием	1	1		Ознакомительная
	С чего начинается Родина? КВН	1		1	Краеведческая
	Они защищают Родину. Конкурс чтецов	1		1	Литературная
	Поклон тебе, солдат России. Конкурс рисунков	1		1	Изобразительная
	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка	1		1	Ознакомительная
	Маленькие герои большой войны. Урок мужества	1	1		Воспитательная
	Я и школа	4			
	Школа вежливости. Беседа с творческим заданием	1	1		Этическая
	Десант чистоты и порядка	1		1	Экологическая
	Праздник для дошколят	1		1	Развлекательная
	Самый красивый школьный двор. Акция «Озелени свой школьный двор»	1		1	Экологическая
	Я и планета	4			
	Маленькая страна. Экологическая акция	1		1	Экологическая
	Планета просит помощи. Конкурс стенгазет	1		1	Изобразительная
	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина	1		1	Познавательная
	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу	1	1		Экологическая
	всего	33	10	23	

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

2-й класс. Моя малая родина (34ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата		Виды деятельности обучающихся
		Все го	Теория	Практика	план	факт	
	Я и школа	4					
	1 четверть-8 занятий						
1	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений, рисунков.	1		1	07.09		Творческая
2	По каким правилам мы живем в школе. Игра	1		1	14.09		Игровая
3	Обязанности ученика в школе. Беседа	1	1		21.09		Познавательная
4	Самый уютный класс. Конкурс минипроектов.	1		1	28.09		Творческая
	Я и я	4					
5	Я ученик . Беседа с творческим заданием	1	1		05.10		Ролевая игра
6	Мой портфель. Игра-экспромт	1		1	12.10		Экологическая
7	Подумайте о других. Беседа с элементами игры..	1	1		19.10		Познавательная
8	Игры на развитие произвольных процессов	1		1	26.10		Игровая
	2 четверть- 7 занятий						
	Я и планета						
9	Осень в моем городе. Фотоконкурс.	1		1	09.11		
10	Из истории государства Российского	1		1	16.11		познавательная
	Я и мое Отечество						
11	Символы государства	1		1	23.11		познавательная
12	Моя малая Родина.	1		1	07.12		краеведческая
	Я и моё Отечество						
13	Мой край родной	1	1		14.12		краеведческая

14	Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг)	1	1		21.12		познавательная
15	Наша станица готовится к встрече Нового года. Экскурсия по станице.	1	1		28.12		краеведческая
16	3 четверть-10 занятий О чем говорят названия улиц родного края? Конкурс рисунков.	1		1	11.01		творческая
	Я и культура	4					
17	Родной край в древности. Экскурсия в краеведческий музей	1	1		18.01		краеведческая
18	Поэты и писатели нашей станицы Конкурс чтецов. Встреча с поэтами станицы	1			25.01		литературная
19	Что посеешь, то и пожнёшь. Беседа с элементами игры	1	1		01.02		Досугово-развлекательная
20	Широкая Масленица. Игра	1		1	08.02		игровая
	Я и школа	2					
21	Школьная символика	1	1		15.02		познавательная
22	Десант чистоты и порядка	1		1	20.02		экологическая
	Я и семья	4					
23	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие	2		1	29.02-29.02		театральная
24	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	1		14.03		игровая
25	4 четверть- 9 занятий Мама, папа, я – спортивная семья. Конкурс – соревнование	1			28.03		спортивная
	Я и моё Отечество	5					
26	Мы и наши права. Игра	1		1	4.04		игровая
27	Богатырские забавы. Конкурс-соревнование	1		1	11.04		спортивная
28	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в школьный	1		1	18.04		краеведческая

	музей						
29	Герои Советского союза – наши земляки. Урок мужества	1	1		25.04		патриотическая
30	Открытки ветерану. Акция.	1	1		25.04		художественная
	Я и планета	3					
31	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1		1	16.05		литературная
32	День птиц. Вывешивание скворечников	1		1	23.05		экологическая
33	Экология нашей станицы. Беседа	1	1		23.05		экологическая
	<i>ИТОГО:</i>	34	14		20		

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

3-й класс. Россия – родина моя (34 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Дата		Деятельность обучающихся
		Всего	Теор	Практик	План	Факт	
	Я и моё Отечество 1 четверть – 8 часов	5					
1	Урок милосердия и доброты	1	1		07.09		воспитательная
2	Символы Российского государства	1	1		14.09		познавательная
3	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала	1		1	21.09		краеведческая
4	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием	1	1		28.09		познавательная
5	Дорогая моя столица. Заочное путешествие	1		1	05.10		краеведческая
	Я и школа	4					
6	Знакомство со школьным уставом	1	1		12.10		познавательная
7	Мои права и обязанности	1	1		19.10		познавательная

8	Каков я в школе? Сценки из школьной жизни	1		1	26.10		театральная
9	2 четверть – 7 часов Наша школа в будущем. Конкурс мини-проектов, сочинений	1		1	09.11		творческая
	Я и семья	6					
10	В гостях у предков. Сказочный марафон	1		1	16.11		театральная
11	Почему меня так назвали? Презентация	1		1	23.11		познавательная
12	Спешите творить добро! Ситуативный практикум	1		1	07.12		Психолого-воспитательная
13	Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов	1		1	14.12		литературная
14	Что значит быть хорошим сыном или дочерью Беседа	1	1		21.12		дискуссионная
15	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	1	1		28.12		творческая
	3 четверть-10 часов Я и культура	5					
16	Новогодние зарисовки. Конкурс стенгазет	1	1		11.01		творческая
17	Новогодняя сказка. Праздник	1		1	18.01		Досугово-развлекательная
18	Раз – словечко, два – словечко - Будет песенка Конкурс песен (караоке)	1		1	25.01		музыкальная
19	Где живут книги? Экскурсия в библиотеку «Ладушки»	1	1		01.02		литературная
20	Встреча с поэтами города. Конкурс стихов	1		1	08.02		художественная
	Я и я	4					
21	Для чего я рожден? Беседа с творческим заданием	1	1		15.02		творческая
22	Кому нужна моя помощь? Разведка добрых дел	1		1	20.02		поисковая
23	Мы все такие разные. Конкурс рисунков	2		1	29.02 - 29.02		творческая
	Я и моё Отечество	5					

	Я и моё Отечество 1 четверть – 8 часов	5					
1	Символика России	1	1		07.09		познавательная
2	Символы нашего края	1	1		14.09		краеведческая
3	От вершины к корням. Из истории появления законов.	1	1		21.09		исследовательская
4	Основной закон жизни нашего государства	1	1		28.09		познавательная
5	Путешествие в страну Законию. Викторина.	1		1	05.10		игровая
	Я и школа	5					
6	Продолжаем изучать школьный устав	1	1		12.10		познавательная
7	Я и мой класс. Конкурс рисунков.	1		1	19.10		творческая
8	Школьный двор. Десант чистоты и порядка.	1		1	26.10		экологическая
9	2 четверть-7 часов Мой лучший школьный друг. Письмо другу	1		1	09.11		литературная
10	Наказы будущим первоклассникам. Изготовление буклетов для дошколят.	1		1	16.11		творческая
	Я и семья	5					
11	День пожилых людей Акция «Доброта души»	1		1	23.11		патриотическая
12	Панорама добрых дел	1		1	07.12		игровая
13	Забота о родителях - дело совести каждого	1	1		14.12		воспитательная
14	Моя семья. Фотовыставка	1		1	21.12		творческая
15	Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.	1		1	28.12		Игровая, поучительная
	3 четверть – 10 часов	4					
	Я и я						
16	Хочу и надо. Тест «Познай себя»	1		1	11.01		Психологическая
17	Правила жизни. Беседа с элементами игры	1	1		18.01		Игровая, поучительная
18	«Можно или нельзя» в жизни. Игра-упражнение	1		1	25.01		тренинговая
19	Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо	1		1	01.02		творческая

	Я и культура	4					
20	Встречаем Масленицу Конкурс на лучший рецепт блинов	1		1	08.02		игровая
21	Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина . Встреча с поэтами станицы	1		1	15.02		литературная
22	Известные художники. Экскурсия в краеведческий музей	1	1		20.02		краеведческая
23	Война на страницах литературных произведений	1	1		29.02		Литературно-исследовательская
	Я и мое Отечество	6					
24	Есть такая профессия – защищать родину. Конкурсно - познавательная программа	1		1	29.02		игровая
25	Герои Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей славы	1	1		14.03		краеведческая
26	4 четверть-9часов Города герои. Урок мужества	1	1		28.03		патриотическая
27	Мы помним – мы ценим. Изготовление поздравительных открыток	1		1	04.04		творческая
28	Мы – россияне. Анкетирование.	1		1	11.04		исследовательская
29	Я – гражданин и патриот России. Игра-викторина.	1		1	18.04		игровая
	Я и планета	5					
30	Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества	1		1	25.04		творческая
31	Знаешь ли ты страны мира? Викторина	1		1	25.04		познавательная
32	Природа в поэзии. Викторина	1			16.05		литературная
33	Я – житель планеты Земля. Круглый стол	1	1		23.05		дискуссионная
34	Будь природе другом. Урок-конференция	1	1		23.05		экологическая

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Голубева Т. С. О днях воинской славы и памятных датах России/ Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286с.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. // Вестник образования. – 2009. - №17.
4. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 45с.
5. Кеверик Е. Государственные символы России / Е. Кеверик // Воспитание школьников. 2003. - №9
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Кузнецова Н. П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль /Н. П. Кузнецова, В. В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. -250с.
8. Лизинский В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / В. М. Лизинский // Научно-методический журнал зам. Директора по воспитательной работе. – 2006. - №3.
9. Митрюков В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота /В. Митрюков // Воспитание школьников. – 2006. – №1.
10. О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - №8 -10.
11. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт.-сост.: Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово, 2010.
12. Саломатина Л. Патриотическое воспитание младших школьников // Воспитание школьников. 2005. - №2

13. Литература для учащихся:

- 14.1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.
- 15.2. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. 3 класс. – М.: Дрофа, 2002.
- 16.3. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. 4 класс. – М.: Дрофа, 2002.
- 17.4. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 1994.
- 18.5. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.
- 19.6. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. – М.: Вита-Пресс, 1995.

20. Перечень наглядных средств обучения:

- 21.1. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
- 22.2. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн области, города».
- 23.3. Буклет «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
- 24.4. Буклет «Региональные символы».
- 25.5. Портрет президента В.В.Путина.
- 26.6. Портрет губернатора Ростовской области.
- 27.7. Региональные символы.
- 28.8. «Государственная символика РФ» - компакт-диск.
- 29.9. «История России XX век» - компакт-диск.
- 30.10. Географические карты РФ, области, города.
- 31.11. Таблицы по ПДД.
- 32.7. Региональные символы земли Донской.
- 33.8. «Государственная символика РФ» - компакт-диск.
- 34.9. «История России XX век» - компакт-диск.
- 35.10. Географические карты РФ, области, города.
- 36.11. Таблицы по ПДД.

8.Планируемые результаты:

- любовь к России, своему народу, своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

8.1Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России»

Критерий	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета (самостоятельно составляет учитель)
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета (самостоятельно составляет учитель), педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятиях «гражданин» и «патриот»	Анкета (самостоятельно составляет учитель)

	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности (методики М. И. Шиловой, Н. П. Капустиной), наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду, сформированность первоначальных навыков общественной и лично-значимой деятельности	Имеет ценностные установки «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций «Незаконченное предложение» (Ж. Нюттен, А. Е. Орлов), портфолио обучающихся, результаты выполнения проектных работ
	Участвует в общественной полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева). Анализ творческих работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров,

	учреждениями дополнительного образования детей	достижения обучающихся
--	--	------------------------

8.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы, ее эффективности организуется мониторинг внедрения программы, который проводится 2 раза в год. Оформляется Портфолио.

Формы и средства контроля:

- диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой;
- анкеты «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков);
- методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева);
- изучение самооценки личности младшего школьника;
- методика определения самооценки(Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн);
- проектная методика «Автопортрет»;
- конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- социометрия;
- изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева;
- определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова;
- методики «Пословицы» (С. М. Петрова), «Наши отношения» (Л. М.Фридман);
- диагностика уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной);
- тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой) (прил.).

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя

	0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 – интересуется историческим прошлым 1 – Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших 0 – не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других 2 - находит дела на службу малому Отечеству 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное 2 – сам много читает 1 – читает при побуждении взрослых, учителей 0 – читает недостаточно. На побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим 2 - стремится учиться как можно лучше 1 – учится при наличии контроля 0 – плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей 2 - есть любимое полезное увлечение 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя 0 – во внеурочной деятельности не участвует
8. Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам

	<p>2 - работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1 - работу на уроке и домашнее задание выполняет под контролем</p> <p>0 – на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняет</p>
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом</p> <p>1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет</p>
10.Самостоятельность	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен</p> <p>1 – трудится при наличии контроля</p> <p>0 – участия в труде не принимает</p>
11.Бережное отношение к результатам труда	<p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества</p>
12.Осознание значимости труда	<p>3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и любит трудиться</p>
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13.Уважительное отношение к старшим	<p>3 – уважает старших , не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников</p> <p>2 - уважает старших</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве</p>

		0 - не уважает старших, допускает грубость
14. Дружелюбное отношение сверстникам	к	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – груб и эгоистичен
15. Милосердие		3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 - сочувствует и помогает слабым, больным 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 – неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях товарищами взрослыми	в с и	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе		
5. Самодисциплина		
17. Самообладание сила воли	и	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения		3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля 0 – нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	и	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле

		0 – начатые дела не выполняет
20.Требовательность к себе	к	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках

9.ПРИЛОЖЕНИЕ.

Проверочные тесты.

Критерии оценки знаний учащихся.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – курс усвоен практически полностью;

8-9 баллов – курс в целом усвоен хорошо;

6-7 баллов - курс усвоен удовлетворительно;

менее 6 баллов – курс не усвоен.

1. Закончи предложение:

Наша страна называется....

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- | | |
|------------|----------------------|
| а) Москва; | б) Санкт- Петербург; |
| в) Омск; | г) Новосибирск. |

Р

Ф

Владивосток

6. Выбери правильный ответ:

Что такое законы?

- а) правила, обязательные для всех жителей страны;
- б) документ, защищающий права человека;
- в) документ.

7. Отметь знаком «+» правильные утверждения:

Государственные праздники – это нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.	
1 января, 8 Марта, 1 апреля – это государственные праздники.	
Государственные праздники напоминают о важнейших событиях прошлого и настоящего нашей Родины.	

8. Выбери и отметь правильный ответ:

Какой день стал Днём победы?

- а) 1 мая;
- б) 7 января;
- в) 7 ноября;
- г) 9 мая.

9. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России

11.

12. **Представь ситуацию.** Однажды Вова поехал в театр. В автобусе он сел у окна и с интересом рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с маленьким ребенком на руках.

Как ты поступишь в данной ситуации?

12. Ты отправился в лес на прогулку. Напиши, что ты будешь делать во время прогулки.

1. Впиши пропущенные слова.

Главой нашего государства является _____,
а законы создаёт _____.

2. Выбери и отметь правильные утверждения:

а) государство - это все люди,
живущие в стране;

Что такое
государство?

б) государство - это механизм
управления людьми,
живущими в стране;

- в) государство устанавливает законы, которые нельзя нарушать;
- г) государство – это правительство, армия, милиция, законы.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Как выглядит государственный флаг Российской Федерации?

- а) горизонтальные полосы: белая, синяя, красная;
- б) вертикальные полосы: синяя, белая, красная;
- в) горизонтальные полосы: синяя, красная, белая;
- г) вертикальные полосы: красная, белая, синяя.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Что такое герб?

- а) нагрудный знак;
- б) отличительный знак города, государства;
- в) эмблема;
- г) рисунок.

5. Выбери и отметь правильный ответ:

До какого возраста человек считается ребёнком?

- а) до 14 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до 20 лет;
- г) до 25 лет.

6. Выбери и отметь правильный ответ:

Когда государство полностью берёт на себя заботу о ребёнке?

- а) если остался без семьи;
- б) если проживает в семье;
- в) если проживает с мамой;
- г) если проживает с бабушкой.

7. Обозначь столицу нашего государства и город, в котором (или недалеко от которого) ты живёшь:



8. Закончи предложение:

Каждый человек имеет право на

9. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России?

10. Представь, что ты видишь, как ветер срывает со стены дома государственный флаг России, и он падает в грязь. Что ты сделаешь?

11. Ты опоздал на урок и заходишь в класс. Твои действия:

а) здороваешься и сядешь на место;

б) здороваешься и извинишься за опоздание;

в) здороваешься, извинишься за опоздание, спросишь разрешения сесть на своё место.

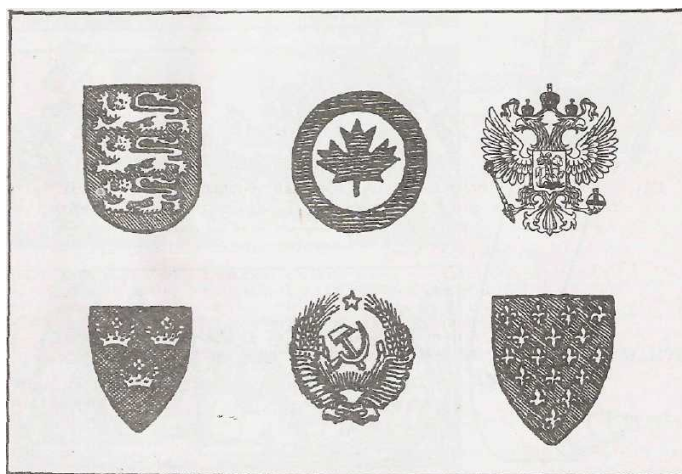
12. Объясни названия праздников.

Праздник	Событие, которое дало название празднику
9 Мая - День Победы	
12 июня — День независимости России	
12 апреля - День космонавта	

1. Выбери и отметь правильный ответ:

В каком документе говорится о правах, принадлежащих каждому из нас:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Устав школы.

2. Из нарисованных гербов выбери и обведи российский герб:**3. Выбери и отметь правильный ответ:**

Кто утверждает важные законы нашей страны?

- а) президент России;
- б) правительство Российской Федерации;
- в) государственная дума;
- г) народ.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

С какого возраста человек может пойти на выборы и голосовать за какого-либо кандидата?

а) с 14 лет;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет;

г) с 20 лет.

5. Впиши даты и названия двух любых государственных праздников.

(Если сможешь, заполни все листки календаря):

январь	февраль	март	май	июнь	ноябрь

6. Закончи предложение:

Какие права имеет гражданин России....

7. Выбери и обведи флаг России:**8. Соедини линиями название документа и его основное назначение:**

Конституция России	Документ, защищающий права детей.
Всеобщая декларация прав человека	Основной закон государства
Устав школы	Документ, где отражены права и свободы человека.
Конвенция о правах ребёнка	Основной закон школы

9. Выбери и отметь правильный ответ:

Какова основная мысль Конвенции о правах ребёнка?

- а) дети имеют право на заботу и помощь;
- б) каждый человек имеет гражданские и политические права и свободы;
- в) каждый человек имеет право на образование;
- г) каждый ребёнок имеет свои обязанности.

10. Закончи предложение:

Какие обязанности имеет гражданин России....

11. **Прочитай рассказ.** *Пришла летняя пора. Поспела в лесу малина. Решили три друга - Вася, Миша и Митя - принести домой по корзинке спелых ягод. Долго бродили по лесу. Малины наелись, корзинки наполнили.*

Вдруг Митя увидел, что в кармане нет ключа от дома. Решил вернуться поискать, туда где малину собирали. Миша вздохнул, пожалел товарища и пошел домой. А Вася... .Напиши как должен был поступить Вася.

12. Если ты остался дома без взрослых:

- а) Никому не откроешь двери;
- б) Откроешь только тому, кто скажет, зачем он пришел;
- в) Откроешь дверь только близким людям.

Тезаурус.

Взаимопомощь – взаимная помощь, помощь друг другу.

Герб – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государства.

Государство – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

Государственная дума – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

Государственные праздники – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

Государственные символы – флаг, герб и гимн государства.

Гражданин государства – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Жадность – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

Закон – обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

Защита – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

Зло – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

Конституция – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

Независимость – самостоятельность, свобода.

Общество – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

Обязанность – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Поколение – одновременно живущие люди близкого возраста.

Правительство – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Президент - глава государства.

Родина – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

Российская Федерация – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

Старина - давнее, давно минувшее время.

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

Уважение - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Федерация – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.