МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1 от « 29 » августа 2017
г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.П.Колмыкова
от «30» августа 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ **ИСТОРИЯ РОССИИ**

для 10-11 классов **(ФК ГОС)**

Составитель:
Ульянкина Светлана Геннадьевна,
учитель истории,
высшей квалификационной категории

город Бердск
2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

мировоззренческими качествами истории, её вкладом в духовно-нравственное становление личности, ролью в общественной и культурной жизни социума.

История как знание представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, о его взаимодействии с природой, об общественном существовании, о культурной практике, то есть о том, чему посвящены многие школьные дисциплины. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Рабочая программа по истории для 10Б (универсальный) и 11Б (социально-гуманитарный) классов составлена
<u>на основе</u>:

учебно-методического комплекта издательского центра «Вентана-Граф» (система «Алгоритм успеха»), включающего учебники: Климов О.Ю., Земляницин В.А., Носков В.В. Всеобщая история. 10 кл. / под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова; Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко СВ. Всеобщая история. 11 кл. / под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова; Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. История России. 10 кл. / под общ. ред. члена-корреспондента РАН Р.Ш. Ганелина; Измозик В.С., Рудник С.Н. История России. 11 кл. / под общ. ред. члена-корреспондента РАН Р.Ш. Ганелина, рекомендованные Министерством образования и науки РФ для преподавания как на базовом, так и на углублённом уровне.

В учебно-методический комплект входят также методические рекомендации для работы с каждым из учебников, учебное пособие О.Н. Журавлёвой «История России. 10 класс: практикум», Ю.П. Господарика «История России. 10-11 классы : хрестоматия», тестовые задания и др.

Программа опирается на следующие **инструктивно-методические материалы**:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МО РФ от 09.03.04 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Приказ МО РФ от 05.03.04 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный №19993.
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/18 учебный год»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год (Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253)

- Приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 20.07.2017г. №1868 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2017-2018 учебный год».

В соответствии с:

- Учётом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего полного (общего) образования, утверждённого приказом Минобразования России от 05.03.04 №1089.
- Особенностями основной образовательной программы среднего полного (общего) образования МБОУ СОШ №1(пр. №309/1-о/д от 28.08.14г.).
- Учебным планом МБОУ СОШ№1 на 2017-2018 учебный год (приказ № 316/1-о/д от 28.06.2017г.)

В условиях уровневой и профильной дифференциации изучение предмета на базовом и углублённом уровнях имеет как общие приоритеты, так и особенности.

На **базовом уровне** приоритетным является совершенствование общеисторической, историко-культурной подготовки старшеклассников, упрочение их гражданских убеждений.

Изучение предмета на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

— воспитание российской гражданской идентичности, формирование у учащихся мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

— подведение к осознанию исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с различными мировоззренческими системами;

— усвоение систематизированных знаний по истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

— овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

— формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

На **углублённом уровне** названные выше приоритеты дополняются элементами профессиональной ориентации, подготовкой к продолжению образования в сфере социально-гуманитарного знания. Предполагается более основательное ознакомление с методологическими подходами и способами исторического познания, использование элементов источниковедения и историографии.

Цели изучения предмета на углублённом уровне расширяются, включая следующие положения:

— расширение социального опыта учащихся путём обсуждения и анализа различных форм человеческого взаимодействия в истории;

— овладение элементами исторического знания и ознакомление с основными методологическими подходами в исторической науке;
— овладение умениями и навыками комплексной работы с различными видами исторических источников и критического анализа содержащейся в них информации;
— формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
— овладение умением аргументированно отстаивать своё мнение по дискуссионным историческим проблемам;
— подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

Общая характеристика предмета

Итак, важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира, о месте в нём нашей страны, а также толерантное сознание и поведение.

Школьный предмет «История» входит в предметную область «Общественные науки». Он состоит из двух самостоятельных курсов — «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются синхронно-последовательно. Группировка учебного материала на первом концентре изучения осуществляется в курсе «Всеобщая история» по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «История России» — по хронологическо-тематическому. При этом соблюдается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), а также преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет всесторонне осветить развитие исторического процесса, выявить его общие и особенные черты в России и других странах мира и обеспечить формирование мировоззрения школьников на основе гуманитарных и демократических ценностей. В развитии у учащихся патриотических чувств и гражданских качеств особенно важную роль играет курс «История России».

В 10-11 классах изучение предмета переходит на второй концентр и продолжается либо на базовом, либо на углублённом уровне. И в том и в другом случае оно происходит главным образом на основе проблемно-хронологического подхода, при котором акцент делается на упорядочении, систематизации и достижении более высокой степени теоретического осмысления знаний, полученных на первом концентре (в 5-9 классах).

Данный принцип проектирования учебных курсов предполагает модульно-тематическое построение учебного процесса. В качестве тематического модуля берётся крупный информационный блок, включающий несколько небольших связанных структурно-логически и проблемно тем, объединённых общими понятиями, целями и временными рамками изучения.

Наряду с освещением исторических событий предусматривается ознакомление учащихся с основными методологическими подходами и существующими в историографии взглядами по наиболее важным проблемам (многоперспективность). Всё это позволяет продолжить формирование у старшеклассников личной гражданской позиции и ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

При углублённом изучении особое внимание обращается на дальнейшую конкретизацию представлений о ключевых процессах и явлениях отечественной и мировой истории, усиление проблемности изложения учебного материала, а также на дополнительную отработку специальных и универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). С этой целью в углублённый вариант программы включены дополнительные дидактические единицы и новые виды учебной деятельности школьников (в

тексте они выделены курсивом). К ним относятся дискуссионные историографические проблемы, анализ документов и других исторических источников, самостоятельная оценка учащимися событий прошлого и результатов деятельности выдающихся исторических личностей и др.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным базисным учебным планом 2004 г. На изучение предмета «История» на базовом уровне в 10 и 11 классах отводится не менее 72 учебных часов в год (10 класс) и не менее 68 учебных часов в год (11 класс) (не менее 2 часов в неделю). Из них на курс «Всеобщей истории» приходится не менее 24 часов, а на курс «Истории России» — не менее 48 часов (10 класс), в 11 классе на курс «Всеобщей истории» приходится не менее 24 часов, а на курс «Истории России» — не менее 44 часов.

При изучении на углубленном уровне общее количество учебного времени по предмету составляет не менее 210 часов в год (не менее 3 часов в неделю). Распределение их в 10 классе предполагается следующим образом: на курс «Всеобщей истории» — не менее 35 часов, а на курс «Истории России» — не менее 73 часов. В 11 классе на курс «Всеобщей истории» выделяется не менее 24 часов, а на курс «Истории России» — не менее 78 часов. **В связи с изменением количества часов в Федеральном компоненте на курс «История» в 2017-2018 учебном году в 11б классе (профильный) (со 102 часов до 68 часов), то распределение часов следующее: курс «Всеобщей истории» выделяется не менее 24 часов, а на курс «Истории России» — не менее 44 часов.**

Образовательные результаты освоения предмета

Изучение предмета «История» предполагается на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных развивающих технологий обучения, что позволяет не только максимально эффективно организовать процесс усвоения учащимися исторических знаний, но и продолжить формирование у них универсальных и специальных умений.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в средней общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

— осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

— уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;

— понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов; готовность к межкультурному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 класса

должны знать/понимать:

- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

- Периодизацию отечественной и всемирной истории;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

должны уметь:

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Содержание курса «Всеобщая история». 10 класс

(не менее 24/35 часов - в первом случае указано количество часов для базового уровня, во втором — для углубленного уровня)

Введение

(1 час)

История в системе гуманитарных наук. Сущность, формы и функции исторического познания. Исторический факт. Категории «историческое время» и «историческое пространство». Исторический источник. Современная историческая наука. *Основные концепции исторического процесса: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации (здесь и далее курсивом выделены дидактические единицы, изучаемые на углубленном/профильном уровне).* Понятие «всеобщая история». Периодизация всеобщей истории.

Первобытность и Древний мир

(8/10 часов)

Первобытное общество. Принципы периодизации древнейшей истории. Доисторический период развития человечества. Первобытное общество. Этапы первобытной истории. Праобщина. Роль трудовой деятельности в становлении человека. Эпоха первобытной родовой общины. Эволюция орудий труда первобытного человека. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему

хозяйству. Соседская (сельская, территориальная) община. Материальная культура первобытного общества. Духовный мир первобытного человека. Возникновение первых религиозных верований морально-этических норм. Формирование мифологического сознания.

Страны Древнего Востока: единство непохожих. Ис-торические границы Древнего Востока. Цивилизация и государство: соотношение понятий. Предпосылки возникновения древнейших цивилизаций: взаимодействие человека и природы. Древневосточные цивилизации: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Власть и общество. Деспотия. Социальная организация древневосточных обществ. Особенности хозяйственно-экономической жизни. *Образование военных деспотий в Западной Азии.*

Социальные нормы и духовные ценности древневосточных обществ. Традиции как регулятор отношений в древневосточных обществах.

Мифология и религия в древневосточных цивилизациях. *Буддизм как мировая религия. Мировоззренческие особенности конфуцианства и индуизма.* Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Античный мир: политика, хозяйство, культура. Исторические границы Античного мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Периодизация античной истории. Источники по истории античных цивилизаций. Предпосылки формирования античных цивилизаций. Особенности географических условий. Этнический и социальный состав античных обществ. Полис как форма социально-политической организации античных обществ. Особенности хозяйственно-экономического и социального развития античных государств. Демократия и тирания в греческих полисах. Римская республика и империя. Социальные нормы и духовные ценности античных обществ. Мифологическая картина мира. *Особенности античной ментальности. Зарождение научной формы мышления.* Культурное наследие Древней Греции и Рима.

Древняя Греция. Периодизация древнегреческой истории. Крито-микенская цивилизация. *Гомеровский период древнегреческой истории.* Архаический период древнегреческой истории. Древнегреческое язычество. Борьба между демосом и аристократией как фактор становления системы гражданского самоуправления. Греческая колонизация. Роль Олимпийских игр в древнегреческом обществе. *Социальные нормы и духовные ценности архаического общества.*

Классический период древнегреческой истории. Афины и Спарта: два общества — два типа полиса. Афинская демократия. Культурные достижения классического периода: философия и литература, архитектура и скульптура, театр. Влияние военных конфликтов на развитие древнегреческой цивилизации: греко-персидские войны, Пелопоннесская война. Кризисные явления в жизни древнегреческого общества.

Эллинистический период античной истории. *Источники по истории эллинизма.* Предпосылки возникновения эллинистических монархий. Установление власти Македонии над Грецией. Александр Македонский и его империя. Эллинистические государства. *Взаимодействие античной и древневосточных цивилизаций в эллинистическом мире. Социальные нормы и духовные ценности эллинистического общества. Синкретический характер эллинистической культуры.* Вклад эпохи эллинизма в мировую культуру.

Древний Рим. Периодизация древнеримской истории. Рим и возникновение римского государства. Эпоха царей. Патриции и плебеи, их роль в становлении цивитаса и республики.

Завоевательная политика Рима. Пунические войны. Складывание Древнеримской державы.

Власть и общество в Древнем Риме. Республиканская форма правления в Древнем Риме. Роль комиций, сената и магистратов в системе управления. Социальная структура римского общества эпохи республики. Народные трибуны.

Вилла как основной тип римского хозяйства в III—11 н. э. Роль рабского труда в экономической жизни древнеримского общества.

Кризисные явления и внутриполитическая борьба в Римской республике. Становление Римской империи. Принципат как система власти и управления. Расцвет Римской империи в I—II вв. н. э. Рим и провинции. Латифундии и колонат.

Римское право. Статус личности. Социальные нормы и духовные ценности древнеримского общества. Древнеримское язычество. Возникновение и распространение христианства. *Религиозно-мировоззренческие основы христианства.* Становление христианской церкви.
Кризис Римской империи в III в. Доминат. Общество в период поздней империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Миланский эдикт. Мир варваров и Римская империя. Падение Западной Римской империи. Завершение эпохи Античности.

Основные понятия

История, историческая наука, историческое время и историческое пространство, всеобщая история, доисторический период, первобытное общество, праобщина, род, племя, первобытная родовая община, присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция, соседская (сельская или территориальная) община, Древний мир, государство, цивилизация, Древний Восток, деспотия, государственная собственность, общинная собственность, государственно-храмовые хозяйства, социальная структура общества, социальные группы, касты, религиозный культ, язычество, мировая религия, буддизм, этическое учение, конфуцианство, Античный мир, Античность, полис, гражданская община, аристократия, демос, рабовладение, демократия, архаический период, гомеровский период, классический период, эллинистический период древнегреческой истории, тирания, Древний Рим, патриции, плебеи, цивитас, республика, комиции, сенат, магистратуры, народные трибуны, принципат, империя, вилла, латифундии, колонат, доминат, варвары, христианство.

Средние века

(6/10 часов)

Понятие «Средние века», «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и периодизация истории Средних веков. *Источники по истории Средних веков.*

Западная Европа V-X вв. Природно-климатические условия и демографическая ситуация в Западной Европе в V-X вв.
Великое переселение народов и его последствия. Варварский мир Евразии и наследие Античности. Древние германцы. Варварские государства. «Варварские правды». Держава франков. Аллодиальная форма собственности. Империя Карла Великого и её значение в истории Европы. Образование Священной римской империи. Сеньориальная система социально-экономических отношений. *Феодализм: научные дискуссии вокруг этого исторического явления.* Распространение феодальных отношений и иммунитетов, начало феодальной раздробленности. Особенности хозяйственно-экономической жизни западноевропейского общества в Средние века.
Христианство: внутренняя экспансия. Роль монастырей в распространении христианства и культуры. Притязания римских пап на светскую власть.

Византия и Восточная Европа. Границы и территория Византийской империи в конце IV — XI в. Особенности хозяйственно-экономической жизни византийского общества. Распространение новой формы землевладения — пронии. Этнический состав и социальная структура византийского общества. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Иконоборческое движение. Кодекс Юстиниана.
Византия и славяне. Расселение славян, образование славянских государств (Болгарское царство, Великомо-равская держава, Чехия, Польша, Древнерусское государство). Отношения Византийской империи и славян в эпоху раннего Средневековья.
Разрыв между православной и католической церковью. Культура Византии. Переосмысление античного наследия. Эстетические идеалы, искусство, иконопись. *Политическое сознание и общественная психология византийцев.*

Страны Востока: своеобразие политической истории.

Арабский мир: границы и территория. Возникновение и распространение ислама. Коран. Раскол исламского мира на суннитов и шиитов. *Суфизм.* Арабский халифат. Система управления халифатом. Арабские завоевания. Омейяды. Аббасиды. Реконкиста.
Исламская мораль и право (шариат). Культура исламского мира. Развитие науки в арабоязычных странах.
Завоевание Арабского халифата турками-сельджуками. Становление Османской империи.

Индия в Средние века. Политическое устройство средневековых индийских государств. Общинно-кастовый строй средневековой Индии. *Хозяйственно-экономическое развитие средневекового индийского общества.*
Делийский султанат. Система управления Делийским султанатом. Борьба Делийского султаната с монгольскими завоевателями. Образование империи Великих Моголов.
Религия в средневековой Индии: индуизм и ислам. Культура средневековой Индии.
Китай в Средние века. Система управления и хозяйственно-экономическая жизнь. Складывание административно-бюрократической системы. *Правление династий Суй и Тан. Объединение Китая под властью династии Сун.*
Религия в средневековом Китае, ламаизм, конфуцианство. Социальные нормы и духовные ценности китайского общества в Средние века. Культура средневекового Китая.
Возникновение монгольской державы и монгольские завоевания. Китай под властью монгольской династии Юань. Восстание «красных повязок». Империя Мин.
Япония в Средние века. Влияние Китая на развитие средневековой Японии. Принципы японской государственности. Переворот и реформы Тайка. Роль императора в средневековой Японии. Сёгунаты Минамото и Асикага.
Политическое сознание и общественная психология японцев в Средние века. Религиозная жизнь средневековой Японии: синтоизм, буддизм, влияние конфуцианства.
Человек, государство и церковь в Европе в XI-XV вв.
Изменение природно-климатических условий и демографической ситуации в Европе. Успехи и достижения хозяйственного развития. Сословная иерархия западноевропейского общества. Средневековая картина мира. *Средневековая западноевропейская ментальность.* Рост городов. Коммунальное движение. Образование городских республик. Социальные движения.
Изменения на политической карте Европы в XI-XV вв. Образование контуров современных государств: возникновение Французского, Английского и Испанского королевств.
Эволюция средневековой государственности: от раздробленности к централизации. Зарождение сословно-представительных учреждений.
Международные отношения. Столетняя война.
Светская власть и церковь. Авиньонское пленение пап. Еретические движения. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Крестовые походы — внешняя экспансия католического мира. Византия в XII-XV вв.: между крестоносцами и турками-османами.
Влияние общественной практики на складывание ментальности. Изменение средневековой картины мира.
Культура Средневековья. *Эстетические идеалы средневекового общества.* Художественная культура средневековой Европы. Малые ренессансы. Средневековая школа и университет. Интеллектуальная жизнь Средневековья. Проторенессанс XII в. Романский и готические стили. Гуманизм. Начало эпохи Возрождения. Народная культура Средневековья. *Диалог культур в Средние века.*
Значение политического и культурного наследия Средневековья для формирования «новой» Европы.

Основные понятия
Средние века, раннее Средневековье, высокое (классическое) Средневековье, позднее Средневековье, феодализм, феодальные отношения, сеньориальная система отношений, договоры о федерации, федераты, гунны, германцы, Великое переселение народов, аллодиальная собственность, прекарий, иммунитет, майордомы, бенефиций, феод (лен), феодал, сеньор, вассал, сюзерен, вассально-ленные отношения, оммаж, феодальная раздробленность, монастырский устав, Папская область, папа римский, патриарх, Ромейская империя, ромеи, *пекулий*,

кодекс Юстиниана, иконоборческое движение, славянские племена, православие, католицизм, схизма, ислам, коран, шариат, халиф, халифат, джихад, сунниты, шииты, *суфизм*, реконкиста, великий визирь, диван, раджа, *икта, джизья*, ламаизм, хан, *курултай, тумен*, темник, улус, Золотая Орда, самураи, бусидо, сёгу-нат, внутренняя колонизация, сервы, картина мира, *историческая ментальность*, централизованное государство, со-ловно-представительная монархия, инвеституура, *симония*, авиньонское пленение пап, Великая схизма, крестовые походы, *майорат,* ересь, инквизиция, Ренессанс, Каролингское возрождение, Оттоновское возрождение, проторенессанс, романский стиль, готический стиль (готика), университет, *томизм*, гуманизм.

Новое время
(9/14 часов)
Понятие «Новое время» в современной исторической науке. Хронологические рамки истории Нового времени. *Источники по истории Нового времени.*
Эпоха Возрождения в Западной Европе. Хронологические рамки и периодизация Возрождения. Предпосылки эпохи Возрождения.

Итальянское Возрождение. Искусство Итальянского Возрождения. *Новое понимание истории и рождение политической науки. Ренессансный индивидуализм. Повседневная жизнь эпохи Возрождения. Итальянские войны.*
Французский Ренессанс. Английский гуманизм.
Северное Возрождение. Предпосылки Северного Возрождения. Изобретение книгопечатания. Историческое значение эпохи Возрождения.
Реформация и религиозные войны в Европе. Предпосылки Реформации. Внутренний кризис католической церкви. Основные этапы Реформации в Германии. «Национальная религиозная идея». Лютеранство. *«Народная» и «княжеская» Реформации в Германии.* Аугсбургский религиозный мир. Кальвинизм.
Гугенотские войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт.
Реформация в Англии. *Супрематия.* Создание англиканской церкви. Пуританизм.
Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
Итоги и значение Реформации в Европе.
Английские революции. Предпосылки революционных потрясений. Роль пуритан в Английской революции. Пресвитериане и индепенденты. Долгий парламент. *Великая ремонстрация.* Гражданские войны. Свержение монархии.
Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля.
Реставрация Стюартов. «Славная революция». Конституционная монархия. *Складывание двухпартийной системы в Англии.* Историческое значение Билля о правах.
Аграрный переворот. Социальные последствия аграрного переворота.
Промышленный переворот (индустриальная революция). Открытия в науке и технике. *Становление промышленного капитализма и рыночной экономики.* Изменение социальной структуры общества. Рождение политэкономии.
Французская революция конца XVIII в. Идеология Просвещения. Зарождение рационализма. Французские философы-просветители.
«Старый порядок» во Франции и его кризис. Причины революции. Периодизация событий Французской революции конца XVIII в. Деятельность Учредительного собрания и Якобинского клуба. Историческое значение «Декларации прав человека и гражданина».

Законодательное собрание. Жирондисты. Начало революционных войн и свержение монархии. Открытие Национального конвента и борьба в нём. Политически и кризис весны 1793 г.
Установление якобинской диктатуры. Деятельность Комитета общественного спасения. Последствия якобинского террора.
Термидорианский конвент и Директория. Причины переворота 9 термидора 1794 г. Внешняя политика Директории. Переворот 18 брюмера 1799 г.
Историческое значение Французской революции конца XVIII в.
Наполеоновская эпоха. Консульство и Первая империя во Франции. Внутренняя политика Наполеона. Гражданский кодекс.
Цели внешней политики Наполеона. Антифранцузские коалиции и Наполеоновские войны (основные события). Складывание Континентальной системы. Тильзитский мир.
Крушение Наполеоновской империи и его причины и роль в этом России. Венский конгресс. «Сто дней» Наполеона. Историческое значение деятельности Наполеона.

Образование США и независимых государств в Латинской Америке. Причины и методы колонизации Америки. Британские колонии в Северной Америке и система управления ими. Роль рабского труда в хозяйственно-экономической жизни колоний.
Предпосылки Войны за независимость США. Цели и значение созыва Континентального конгресса. Основные этапы Войны за независимость США. Историческое значение принятия Декларации независимости.
Образование США. Историческое значение принятия Конституции США и «Билля о правах». Система управления США по Конституции. Деятельность «отцов-основателей». *Зарождение национальной американской культуры*. Историческое значение образования США.
Борьба за независимость в Латинской Америке. Особенности политического и экономического развития португальских, испанских и французских колоний в Латинской Америке.
Война за независимость в Испанской Америке (1810-1826 гг.). Причины образования независимых государств в Испанской Америке. С. Боливар и его роль в борьбе за независимость колоний Испанской Америки. Итоги войны за независимость в латиноамериканском регионе.
Идеология индустриального общества. Характерные черты индустриального общества. Политическая идеология. Предпосылки возникновения идеологических учений.
Либерализм и консерватизм (характерные черты и идеологи). *Фритредерство*.
Предпосылки зарождения социалистических учений. Социализм и коммунизм (характерные черты и идеологи). Марксизм о способах решения социальных проблем. Историческое значение марксизма. Отличия социал-демократической идеологии от социалистической. Возникновение «ревизионизма».
Европейские революции XIX в. и образование единых национальных государств. Внутренние противоречия в странах Южной Европы накануне революционных событий 1820-х гг. Основные события и итоги революций 1820-1823 гг. *Роль Священного союза в подавлении революционного движения в Южной Европе.*
Июльская революция 1830 г. во Франции. Причины и итоги Июльской революции. Революционные выступления в европейских странах в 1830-1831 гг.
Революция 1848 г. во Франции. Причины и предпосылки Февральской революции. Образование и политика Временного правительства. Июньское восстание парижских рабочих. Вторая республика и провозглашение Второй империи во Франции.

Революция 1848-1849 гг. в Германии. Причины и предпосылки Мартовской революции 1848 г. Революционные события в германских государствах и их своеобразие. Франкфуртское собрание. Итоги революции.
«Весна народов» — революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи. Провозглашение независимости Венгрии и её борьба за независимость. Итоги революции.
Революция 1848-1849 гг. в итальянских государствах и первая война за независимость Италии. Итоги и значение революции и первой войны за независимость.
Революционные события 1848-1849 гг. как общеевропейская революция.
Создание единых государств в Италии и Германии. Способы объединения Италии и Германии. Создание единого Итальянского королевства. Деятельность О. фон Бисмарка по созданию единого германского государства.

Французская революция 1870-1871 гг. Сентябрьская революция 1870 г. (причины и итоги). Парижская коммуна 1871 г. Становление Третьей республики во Франции.
Основные этапы развития европейской культуры. Характерные черты культуры Нового времени. Развитие научных знаний.
Эпоха барокко и расцвет нидерландской культуры. «Золотой век» испанской культуры. Шедевры испанской живописи. Выдающиеся мастера нидерландской живописи.
Французская культура эпохи классицизма. Классицизм как художественный стиль. Предпосылки широкого распространения классицизма и зарождения неоклассицизма во Франции. Ампир.
Романтизм как реакция на просветительскую идеологию. Проявление романтизма в литературе и живописи.
Реализм в литературе и изобразительном искусстве. Импрессионизм.
Американский феномен. Рост территории и социально-экономическое развитие США после Войны за независимость. Доктрина Монро. *«Джефферсоновская» «джексоновская» демократии.* Складывание двухпартийной системы в США.
Особенности американского капитализма. Противоречия между северными и южными штатами. Идеология аболиционизма. Гражданская война в США (основные этапы, итоги и значение).
Сущность и значение политики Реконструкции в США.
Страны Востока в условиях глобальной вестернизации. Колониальная политика стран Западной Европы на Востоке. *Политика вестернизации.*
Упадок Оттоманской (Османской) империи. Политика танзимата (цели, сущность и итоги).
Завершение британского завоевания Индии. Управление Индией Ост-Индской компанией. Великое индийское восстание 1857-1859 гг.
«Открытие» Китая и Японии. Значение «опиумных войн» и Тайпинского восстания для вестернизации Китая. Сёгунат Токугавы. Реформы Мэйдзи (сущность и значение для вестернизации Японии). Последствия вестернизации Китая и Японии.

Основные понятия
Новое время, Великие географические открытия, Возрождение (Ренессанс), *«итальянизация Европы»*, Северное Возрождение, *«ренессансный индивидуализм»,* Реформация, индульгенция, лютеранство, протестантизм, кальвинизм, секуляризация, гугеноты, *супрематия*, англиканская церковь, пуритане, пуританизм, Католическая реформация (контрреформация), орден иезуитов, революция, *Великая ремонстрация*, пресвитериане, индепенденты, протекторат, конституционная монархия, аграрный переворот, лендлорды, фермеры,

промышленный переворот (индустриальная революция), промышленный капитализм, предприниматели-капиталисты, пролетариат, рынок (рыночная экономика), Просвещение, учредительное собрание, Якобинский клуб, законодательное собрание, жирондисты, Национальный конвент, диктатура, Комитет общественного спасения, термидор, директория, Континентальная система, колонизация, метрополия, «отцы-основатели», политическая идеология, либерализм, консерватизм, социализм, *анархизм,* коммунизм, марксизм, социал-демократия, июльская монархия, барокко, классицизм, рационализм, рококо, неоклассицизм, ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, доктрина Монро, аболиционизм, Реконструкция, вестернизация, танзимат, «реставрация Мэйдзи».

Содержание курса «Всеобщая история». 11 класс
(не менее 24/24 часов)
Страны мира в преддверии Новейшего времени
(2/1 часа)
Развитие процесса демократизации в индустриальных странах: успехи и трудности. Реформы избирательных систем и их влияние на политическую и общественную жизнь в индустриальных странах. Возникновение «массовой демократии» и её отличие от «старого» либерализма. Возникновение массовых политических партий. *Социал-демократическое движение на рубеже веков. Реформистское учение Э. Бернштейна.*
Понятие «национализм». Факторы, способствовавшие распространению идеологии национализма в европейском обществе. Политика империализма.
Дискуссия о причинах и природе империализма.
Кризис традиционного общества.
Новые явления в экономике Европы и США на рубеже веков. Научно-технический прогресс. Концентрация производства и его рационализация. Монополизация промышленности и капитала. *Новые способы организации промышленного производства.*
Изменения в социальной структуре. Классы и социальное расслоение. Массовое общество и социальны и реформизм. *Социальная политика О. фон Бисмарка, Д. Ллойд Джорджа, Дж. Джолитти. Новая роль государства в экономике и социальной сфере.*
Первая мировая война *(2/2 часа)*
Международные отношения в начале XX в. *Мирные и военные способы борьбы за сферы влияния и передел мира в конце XIX — начале XX в.* Предпосылки войны: англо-германское и франко-германское соперничество. Балканы — узел международных противоречий. Господство воинствующего национализма и его проявления в европейских странах.
Июльский кризис 1914 г. и развязывание Первой мировой войны. Крушение немецкого блицкрига. Позиционное противостояние. Внутриполитическое положение в воюющих странах. Завершение войны. «*14 пунктов» В. Вильсона*. Революционные потрясения и возникновение новых государств. Парижская мирная конференция и изменение политической карты мира. Договоры с Германией и её союзниками. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Экономические, политические*, социально-психологические и демографические* последствия Первой мировой войны. *Начало складывания системы международного права. Дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны.*
Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период *(3/3 часов)*

Политические и социально-экономические особенности послевоенного периода. Стабилизация 1924-1929 гг. *Усиление маргинализации населения в европейских странах и её последствия.* Слабость республиканских устоев Веймарской республики. Характерные черты политической жизни Великобритании и Франции в 20-х гг. XX в. Противоречивость американского «процветания» 1920-х гг.
Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и особенности. Влияние мирового экономического кризиса на переход к государственному регулированию экономики. *Теория Дж.М. Кейнса.* «Новый курс» как классический пример либерально-демократической модели государственного регулирования экономики. Ф.Д. Рузвельт. Страны европейской демократии в годы кризиса.

Тоталитаризм как разновидность политического режима. *Дискуссия о природе тоталитаризма и авторитаризма в исторической науке. Социальная база тоталитарных режимов. Роль личности в их становлении: Б. Муссолини, А. Гитлер.* Общие черты и различия итальянского фашизма и германского нацизма. Нацистское государство и его социально-экономическая политика. Культура и пропаганда при тоталитарных режимах.
Возникновение военно-авторитарных режимов в Европе в 1920-1930-х гг. *Характерные черты авторитарных режимов в Восточной и Юго-Восточной Европе.*
Историки о проблеме единства антифашистских сил. Победы и поражения Народных фронтов во Франции и Испании.
Вторая мировая война *(4/4 часов)*
Крах Версальско-Вашингтонской системы. Образование очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке. Агрессивный характер внешней политики Японии, Германии, Италии. Попытки создания системы коллективной безопасности и политика умиротворения. Мюнхенский сговор и советско-германский пакт 1939 г. *Дискуссия о характере этих соглашений в исторической науке.*
Характер и основные события Второй мировой войны. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» на оккупированных нацистами территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Вступление СССР в войну с Японией. Конференции союз-ныхдержав в 1943-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
Дискуссионные вопросы истории Второй мировой войны.
«Холодная война» *(4/4 часов)*
Влияние гонки ядерных и обычных вооружений на международные отношения после Второй мировой войны.
Становление системы блокового противостояния. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*
Историки об истоках и причинах «холодной войны». Раскол Европы после Второй мировой войны. Берлинский кризис 1948 г. Роль плана Маршалла в восстановлении Западной Европы. Американская оккупация и становление послевоенной Японии. Образование социалистического лагеря. Модели социалистического различия стран Восточной Европы и присущие им противоречия. Попытки «либерализации» в странах Восточной Европы и их подавление. *Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма».*
Китайская модель социализма. Мао Цзэдун. Корейская война. Противостояние во Вьетнаме. Хо Ши Мин. Понятие «третий мир». Движения неприсоединения. Индия и Пакистан: достижения и проблемы. Авторитарный режим в Индонезии.
Мусульманские страны и государство Израиль. Арабо-израильские войны.
Влияние «холодной войны» на процесс деколонизации Африки. Экономические и демографические различия африканских стран. Выбор некапиталистического пути: Золотой Берег (ныне Гана), Алжир. Южно-Африканская Республика. Этнические конфликты и проблема африканского единства.

Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Особенности политического развития. Проблемы экономического развития и бремя долгов. Влияние «холодной войны» на страны Латинской Америки. Политика США в отношении латиноамериканских стран. *Латиноамериканский популизм: перонизм.* Развитие революционного движения в Латинской Америке.

«Государство благоденствия»: достижения и проблемы *(3/3 часов)*
Реализация модели «государства благоденствия». Социальная сфера. Роль государства в экономическом развитии Франции, Великобритании, Италии. Либеральная рыночная экономика ФРГ, США и Японии.
Возрождение либерально-демократической модели власти в Италии и ФРГ. А. де Гаспери. К. Аденауэр. Крах Четвёртой республики во Франции. «Голлизм» во Франции. Особенности развития стран Южной Европы: Испания, Греция.
Протестные формы общественно-политических движений. «Революция 1968 г.». Молодёжные субкультуры 60-х гг. XX в. Причины студенческих волнений в 1968 г. в Западной Европе и США.
Международные отношения в 1960-1970-х гг. Берлинский кризис 1961 г. и его последствия. Карибский кризис. *Историческая наука о Карибском кризисе и его итогах.* Вьетнамская война. Разрядка международной напряжённости. Причины новой конфронтации.
Эпоха постиндустриального общества *(2/2 часа)*
Неоконсерватизм 1980-1990-х гг. *Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Кризис политики «государства благоденствия». Сущность понятия «неоконсерватизм». Характерные черты неоконсервативной политики М. Тэтчер, Р. Рейгана. Реформирование социальной сферы. Влияние неоконсерватизма на внешнюю политику стран Запада. Проявления неоконсерватизма в Латинской Америке.
Развитие в мире процесса демократизации. Переход от авторитаризма и демократии в государствах Южной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Общие черты и особенности процесса реформирования в странах Восточной Европы.
Мир в эпоху глобализации *(3/3 часов)*
Главные направления мирового развития после окончания «холодной войны». Роль ЕЭС в процессе европейской интеграции. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Концепция «третьего пути» Б. Клинтона, Э. Блэра, Г. Шредера. Трудности и проблемы на пути демократизации Восточной Европы. Югославский кризис и образование новых балканских государств.
Многополярный мир в конце XX — начале XXI в. Геополитические изменения на рубеже веков. Основные центры силы, определяющие систему международных отношений в современном мире. Место России в современном мире. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.* Исламский фундаментализм и его роль в современном мире. Специфика развития африканских и латиноамериканских стран на рубеже XX-XXI вв. *Терроризм в истории XX в. Методы борьбы против терроризма: успехи и поражения.* Новые проблемы и вызовы в международных отношениях. *Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализированном мире.*
Основные тенденции в развитии художественной куль туры, науки, образования в последней трети XIX — на чале XXI в. Развитие науки в XX в. и её влияние на повседневную жизнь человека. Научно-техническая революция. Многообразие стилей и течений в художественной

культуре XX в. Массовый досуг, возникновение поп-культуры и новые ценности. Влияние глобализации на современные культурные процессы. *Роль элитарной и массовой культуры в информационно обществе.*
Резервные часы – 2 часа в профильном классе

Основные понятия
Новейшее время, теория империализма, социальный реформизм, «массовая демократия», национализм, фашизм, авторитаризм, тоталитаризм, апартеид, «голлизм», ксенофобия, движение Сопротивления, «новый порядок», коллаборационизм, пацифизм, «Народный фронт», Пятая республика, экстремизм, хунта, индустриальное общество, постиндустриальное общество, гражданское общество, массовое общество, общество потребления, «государство благоденствия», маргинализация общества, урбанизация, атомизация общества, геноцид, расизм, шовинизм, консерватизм, неоконсерватизм, модернизация, монополизация, государственно-монополистический капитализм (ГМК), транснациональная корпорация (ТНК), научно-техническая революция (НТР), интеграция, инфляция, инвестиция, девальвация, «зелёная революция», инфраструктура, кейнсианство, монетаризм, «новый курс», приватизация, тейлоризм, Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), геополитика, аннексия, «холодная война», доминион, деколонизация, движение неприсоединения, неоколониализм, мировое сообщество, мировой порядок, мусульманский мир, популизм, репарация, реваншизм, «третий мир», международный терроризм, контркультура, массовая культура, поп-арт, постмодернизм, экзистенциализм, функционализм.

Содержание курса «История России». 10 класс
(не менее 48/73 часов)
Введение. Задачи курса «История России». Значение знаний об историческом прошлом России. Историческое прошлое народов России — составная часть всемирной истории.
Выдающиеся отечественные историки. Исторические источники, их классификация. Типы источников: устные (фольклорные), вещественные, письменные, этнографические, лингвистические, кинофотофонодокументы. Виды письменных источников: летописи, законодательные акты, материалы делопроизводства, протоколы, договоры, дневники, мемуары, переписка и др. *Источниковедческий анализ. Внешняя (определение подлинности (при наличии оригинала)) и внутренняя (содержательная) критика источника, библиографическое описание. Вариативные, альтернативные источники. Специальные исторические дисциплины. Способы работы с исторической информацией.*
Зависимость интерпретации исторического факта от взглядов и ценностных ориентиров человека. Проблема достоверности исторического знания.
Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX — начало XIII в.) *(10/18 часов)*
Освоение человеком Евразийского континента. Первобытный строй в мировой истории. *Периодизации эпохи первобытного человеческого общества. Антропогенез. Ойкумена.* Трудовая деятельность первобытного человека. Эволюция первобытных орудий труда. *Древнейшие стоянки на территории современной России.*
Природная среда и человек. Влияние географического фактора на темпы развития народов. Индоевропейцы. Природно-климатические особенности Евразии, её освоение. Типы хозяйственной деятельности. Зарождение ремёсел. Применение металлических орудий труда. Соседская община. Племя. Разложение родового строя.
Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы. Греческие колонии Северного Причерноморья. Скифы. Сарматы. Готы. Гунны. Великое переселение народов. Славянская языковая группа. **Праславяне.** *Проблема прародины славян в современной науке.* Природно-климатические условия и ландшафт Восточной Европы к середине 1-го тыс. н. э. Комплексная хозяйственная деятельность славянских племён. Первые письменные свидетельства о славянах. Разделение славян на западных, южных и восточных. Особенности освоения (колонизации) восточными славянами Восточно-Европейской равнины. «Повесть временных лет» о расселении восточных славян. Угро-финские племена. Балты. Тюркоязычные народы. Значение культурного наследия народов, населявших территорию России в древности. *Результаты современных археологических исследований.* **Норманны-викинги.** Волжская Булгария. Хазарский каганат. Отношения восточных славян и Византии. Культурно-бытовые заимствования племён и народов, их значение.
Ранняя история восточных славян. Земледельческая культура восточных славян, их социальная организация. Соседская община (вервь). Роль торговли в развитии восточнославянских племён. Союзы племён. «Военная демократия». Имущественное и социальное расслоение. Выделение знати.
Язычество. Отражение хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян. Мифология славян. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Культурное наследие восточных славян.

Начало государственности на Руси (IX-X вв.). *Теории происхождения государства.* Особенности становления государственности у народов Восточной Европы. Складывание центров государственности на территории расселения восточных славян. Торговые пути. Строительство городов племенных центров. Призвание варягов: легенды и реальность. *Дискуссии о значении варяжского элемента в создании Древнерусского государства.*

Вокняжение Олега в Киеве. Князь и дружина. Военные походы. Даннические отношения. Полюдье. Основные направления деятельности правителей Древней Руси: Ольги, Святослава, Владимира I. Складывание территории Древнерусского государства. Предпосылки принятия восточнославянским обществом православного христианства. Последствия и значение принятия христианства Русью.

Завершение процесса становления восточнославянского государства Русь.

Государственно-политические и социальные отношения в Древней Руси (XI —- начало XII в.). Политическая борьба на Руси. Ярослав Мудрый. Церковная политика. Развитие просвещения. Династические браки. Ярославичи. Межкняжеские усобицы. Борьба с половцами. Княжеские съезды. Владимир II Мономах. «Устав» и «Поучение» Владимира Мономаха. Мстислав Великий.

Элементы политической структуры Древнерусского государства: князь, дружина, вече. Развитие княжеского, боярского и монастырского землевладения. Становление княжеств-«отчин» на Руси.

Социальная структура, социальные отношения в древнерусском обществе.

Право и суд. Русская Правда. *Русская Правда об изменениях в характере общественных отношений на Руси на протяжении XI — начала XII в.*

Социальные ценности и нормы поведения человека Древней Руси. Отношение к церкви. Семейная и личная жизнь.

Дискуссии в исторической науке о социально-политическом строе Древней Руси.

Полицентризм на Руси. Общая характеристика политического устройства русских земель в XII — начале XIII в. «Общерусские столы»: Киев, Переяслав, Новгород — и борьба за них между представителями различных ветвей династии Рюриковичей.

Характеристика крупнейших русских княжеств (Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Черниговского, Смоленского): особенности географического положения, экономики, политического устройства. *Андрей Боголюбский, оценки его деятельности.*

Научная оценка периода полицентризма на Руси в истории древнерусской государственности.

Культура домонгольской Руси. Культура земледелия. Ремесло. Древнерусские города. Монастыри. Быт и досуг жителей.

Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. Образование и воспитание. *Мировоззрение человека Древней Руси.*

Характерные черты древнерусской литературы, зодчества и изобразительного искусства. Художественные открытия Древней Руси. Культурное наследие домонгольской Руси. Хозяйственный и культурный расцвет русских земель накануне монгольского нашествия.

Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение).

Русские земли и княжества в XIII — середине XV в.

(7/10 часов)

Русские земли в эпоху иноземных завоеваний. Монгольское государство в XII—XIII вв.: особенности экономического уклада и военно-политического устройства. География завоевательных походов монголов.

Первое столкновение монголов с половцами и русскими на р. Калке. Завоевание Северо-Восточной и Юго-Западной Руси. Монголы в Европе. Основание Золотой Орды.
Оборона северо-западных рубежей от шведов и немцев. Невская битва и Ледовое побоище как локальные сражения, их значение для северо-западных территорий. Культ Александра Невского как защитника православной веры.
Русские земли под игом Золотой Орды. Ханские ярлыки, ордынский «выход», институт баскачества. Политика русских князей по отношению к Орде: Александр Невский и Даниил Галицкий. *«Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние ордынского ига на последующее развитие страны. Дискуссии в исторической науке о последствиях монгольского нашествия и ига.*
Русские земли в XTV-XV вв. Перемены в политической структуре Северо-Восточной Руси. Складывание системы великого княжения владимирского. Потенциальные очаги централизации. Предпосылки усиления Северо-Восточной Руси.
Тверское и Московское великие княжества: особенности географического положения, политического устройства. Основные этапы соперничества. Московско-Тверская война 1375 г. и её политические итоги. Перелом в отношениях с Ордой. Куликовская битва. Политические итоги княжения Дмитрия Донского.
Династическая война на Руси второй четверти XV в. Василий Тёмный и его соперники.
Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого.
Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия. Московское княжество и ситуация в Северо-Восточной Руси в конце XV в.
Великое княжество Литовское в XIII-XV вв. Образование Великого княжества Литовского. Территория, этнический состав населения. *Своеобразие социально-политического развития.* Пути вхождения славянских земель в состав Великого княжества Литовского: договорная основа и завоевание..Федеративное государственное устройство, сохранение местной «старины». Формирование сословий. Конфессиональные проблемы. Борьба между Вильно и Москвой за юго-западные русские земли. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси.
Культура Руси XIII-XV вв.
Хозяйственная деятельность. Быт, повседневная и ритуальная еда, будни и праздники.
Преодоление культурного упадка после монгольского на-шествия, многообразие местных культурных традиций.
Духовная жизнь общества. Устное народное творчество. Письменность. Летописание, основные летописные центры. Литературные жанры: агиография, воинские повести. Куликовский цикл. Русское Предвозрождение, его характерные черты. Архитектура. Областные архитектурные школы. Живопись: фреска, икона. *Символика православного храма, иконостаса.*
Письменные источники по истории Отечества середины XIII — XV в. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников): «Сказание об убиении в Орде князя Михаила Черниговского и его боярина Феодора», «Повесть о житии Александра Невского», «Житие Сергия Радонежского», «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича» и др. «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъём национального самосознания русского народа. «Хожения» игумена Даниила (XII в.), Игнатия Смольнянина (конец XIV в.), Афанасия Никитина (середина XV в.) как этапы в развитии жанра и интересов (кругозора) русского общества.

Россия в конце XV — начале XVII в. *(9/11 часов)*

Образование единого Русского государства на рубеже XV-XV1 вв. Складывание основной территории единого государства (присоединение Ярославского, Ростовского княжеств, ликвидация независимости Великого Новгорода и великого княжества Тверского).
Собирание власти московскими князьями. Политическая доктрина Ивана III. Военно-политические успехи. Особенности российской государственности: установление сильной единоличной власти, новый этап на пути изживания удельной системы, полная победа подданства над вассалитетом.
Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления: их компетенция и специфика.
Законодательство. Судебник Ивана III. Суд и судопроизводство на Руси.
Социальная структура общества. Возникновение поместной системы и формирование служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение, степень закрепощения. *Институт холопства, его эволюция и социально-экономическая роль*.
Наступательная внешняя политика Ивана III, её основные направления: северо-западное (балтийское), западное (Литва), южное (Крымское ханство), юго-восточное (Казанское и Ногайское ханства).
Россия в XVI в. Территория, население, этнический состав. *Демографические процессы.* Освоение новых территорий и их колонизация. Присоединение Пскова. Упразднение Рязанского великого княжества, завоевание Смоленска. Расширение границ и проблема обороны восточных и южных рубежей.
Усиление деспотических тенденций при Василии III. Подрыв основ удельной системы. Оформление самодержавной идеологии. «Сказание о князьях Владимирских», теория «Москва — Третий Рим».
Регентство Елены Глинской как политический феномен. Начало губной реформы. Денежная реформа.
Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть.
Начало самостоятельного правления Ивана IV Грозного. Венчание на царство: идеологический и политический смысл. Избранная рада: её состав и реформы в сфере местного управления, организации военной службы, церковного устройства. Земские соборы и проблема сословного представительства. Судебник Ивана IV. *Дискуссия в исторической науке о сословно-представительном характере российской государственности.*
Опричнина: цель, смысл, результат. *Её оценка в современной историографии.* Миф о «реакционном боярстве».
Завоевание Казанского и Астраханского ханств, присоединение Сибири. Поражение России в Ливонской войне.
Экономический и социально-политический кризис в последние годы царствования Ивана Грозного. *Вопрос о предпосылках возникновения крепостничества в исторической науке.* Кризис власти и политическая борьба в России при Фёдоре Ивановиче. Учреждение патриаршества в России. Пресечение династии Рюриковичей и избрание на царство Бориса Годунова.
Культура России конца XV — XVI в. Хозяйственная деятельность. Ремесло. Литейное дело. Совершенствование строительной техники. Вооружение.

Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания. Литература. Новые тенденции в летописании. Появление публицистики. Общественно-политическая мысль.
Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.
Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти (Вассиан Патрикеев, Фёдор Карпов, Иван Пересветов).

Архитектура: формирование общерусской школы. Шатровый стиль. Крепостное строительство, изменение характера оборонительных сооружений. Живопись: регламентация и догматизация художественного творчества.
Зарождение культурных традиций единого Русского государства.
Записки современников-иностранцев (путевые заметки, дипломатические отчёты и т. п.) о Руси и России — ценные исторические свидетельства.

Россия на пороге Нового времени (XVII столетие) *(6/9 часов)*
Смута в Московском государстве начала XVII в. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты (династические, экономические, политические, социальные). Смута как общенациональная катастрофа и её аспекты: придворная борьба за власть, феномен самозванства в русской истории, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. Итоги Смутного времени и его отдалённые последствия. *Альтернативы политического развития страны.* Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты.
Новые черты в развитии России XVII в. Новые элементы в экономике страны. Появление мануфактур. Всероссийский рынок. Особенности российской торговли, торговые уставы.
Восстановление престижа царской власти, её эволюция в сторону абсолютизма. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления.
Социальная структура российского общества. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания.
«Бунташный век»: городские восстания, стрелецкие бунты, казацко-крестьянское движение под предводительством С. Разина. *Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина.*
Юридическое закрепощение крестьянства. Соборное уложение 1649 г.
«Священство и царство»: соперничество духовной и светской властей. Алексей Михайлович. Реформы патриарха Никона. *Раскол как проявление идеологического кризиса общества.*
Внешняя политика России в XVII в. Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Вхождение украинских земель в состав Российского государства. Войны России с Речью Посполитой, Швецией и Османской империей, их итоги.
Россия накануне петровских реформ. Правление Фёдора Алексеевича.
Культура России XVII в. Развитие просвещения и научных знаний в России. Изменения в быту, обмирщение культуры. *Переход к новому художественному мышлению.* Литература. Светские жанры, возникновение интереса к личной жизни и внутреннему миру людей. Общественно-политическая мысль.
Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Персонификация.
Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).
Рождение темы человеческой индивидуальности в искусстве. Живопись. Появление портретного жанра. Театр. Появление нового стиля в архитектуре — нарышкинского барокко. Гражданское строительство.

Россия в XVIII столетии *(7/12 часов)*
Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. Борьба за власть в конце XVII в. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. *Влияние европейской мысли на цели и идеологию реформ. Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова,*

И. Посошкова и др. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. *Сподвижники Петра Великого.* Административная, военная, церковная и социальная реформы. Сопротивление преобразованиям: социальная база, причины и сущность. *Споры историков о противоречиях и итогах реформ.* Расширение культурных связей с западноевропейскими странами.

Причины дворцовых переворотов, их сущность и особенности. *Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII в.* Первая попытка ограничить императорскую власть: события 1730 г. Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов. Судьба петровских преобразований.

Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Влияние идей Просвещения на политику Екатерины II. Политика «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Обсуждение вопроса о крепостном праве. Государственные реформы и сословная политика Екатерины II. Противоречия и итоги реформ, их влияние на русское общество.

Политика Павла I, её сущность. Дворцовый переворот 1801 г. *Эволюция представлений историков о Павле I.*

Внешняя политика России в XVIII в. Основные задачи внешней политики Петра I. Борьба России за выход к Чёрному морю. Северная война и её значение для внешней политики России. Провозглашение России империей. Имперский характер внешней политики. Каспийский поход, его итоги.

Основные направления внешней политики в эпоху дворцовых переворотов. Место России в системе международных отношений. Борьба за влияние в Польше. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне.

Утверждение России в Северном Причерноморье. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. Участие России в разделах Речи Посполитой. Включение Украины и Белоруссии в состав Российской империи. Участие России в антифранцузской коалиции. Поворот во внешней политике России при Павле I. Заключение союза с Англией и его последствия.

Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Экономическая политика России. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. *Влияние идей меркантилизма на экономическую политику.* Протекционизм в экономической политике. Частичная либерализация экономики.

Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. Развитие земледелия, животноводства в XVIII в. Помещичье и крестьянское землевладение, способы ведения хозяйства. Экономическое положение помещиков и крестьян.

Основные тенденции развития промышленности. Развитие мануфактурного производства. *Проблема рабочей силы и её решение в XVIII в.* Препятствия в развитии мануфактурного производства.

Развитие торговли в России в XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля. Купечество, купеческие гильдии. Финансовая политика российского государства в XVIII в. Податная реформа и её экономическое значение. Финансовое положение государства в XVIII в. Появление банков. Финансовые реформы.

Динамика сословной структуры в течение XVIII в. Сословная политика. *Идеалы и ценности эпохи.*

Социальные движения XVIII в., их причины и особенности. Восстание под предводительством Е. Пугачёва как кульминация социальных движений XVIII в.

Развитие культуры России в XVIII в. Исторические условия развития российской культуры в XVIII в. Новые черты в развитии культуры. Переход от средневековой культуры к культуре Нового времени. Усиление светского характера культуры. Западные влияния и российские традиции. Быт и нравы различных сословий. Зарождение российской науки и её основные достижения. Система образования. Влияние идей Просвещения на русскую общественно-политическую мысль. *Просветительство XVIII в.: М.В. Ломоносов, Я.П. Козельский. Взгляды Н.И. Новикова. М.М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А.Н. Радищева.*

Развитие искусства в XVIII в. Появление новых видов искусства. Смена художественных стилей.

Российская империя в первой половине XIX в.
(9/13 часов)
Политическое развитие России в первой половине XIX в. Особенности российской политической системы. Основные задачи внутренней политики России в первой половине XIX в. Александр I. *Правительственный либерализм.*
Реорганизация аппарата центрального управления. Попытки либеральных политических и социальных реформ и причины их неудачи. Кризис либеральной политики, его причины. Усиление реакционных тенденций в политике правительства.
Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, *их программные проекты. Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.* Влияние восстания декабристов на внутриполитический курс Николая I.
Отказ от преобразований западноевропейского типа и ориентация на самобытные пути развития России. Укрепление самодержавия и усиление централизации управления. Социальная политика правительства. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи. *Характерные черты николаевского режима.*
Ограниченность реформаторских начинаний. *Историки о причинах противоречий внутренней политики первой половины XIX в.*
Внешняя политика России в первой половине XIX в. Задачи внешней политики России в первой половине XIX в. Основные направления внешней политики: западное и восточное. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Включение Финляндии в состав Российской империи. Нарастание противоречий между Россией и Францией.
Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход Русской армии. Возрастание международного престижа России и её лидерство в Европе. Священный союз, его сущность, влияние на политику России. Политика России в Европе. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.: войны с Турцией и Персией (Ираном), Кавказская война. Крымская война и её влияние на международное и внутреннее положение страны.
Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Новые явления в сельском хозяйстве. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства в первой половине XIX в.
Общественное движение и общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в. Причины, сущность и значение движения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество. *Дискуссионность вопроса о феномене социального протеста.*
Развитие политической и правовой мысли в России в первой половине XIX в. Консервативное течение в общественной мысли. Зарождение либерализма. Западники и славянофилы о путях развития России. Революционно-демократическая идеология.
Культура России первой половины XIX в. Социально-исторические условия развития культуры в России. Реформы в области образования. Основные научные достижения в первой половине XIX в. Развитие искусства в первой половине XIX в. *Формирование русской национальной культуры.*
Особенности культуры и быта российских сословий.
Наш регион с древности до середины XIX в.
Резервные часы (2/3 часа)

Основные понятия

Историческая наука, исторический источник, источниковая база, источниковедческий анализ, историография, Новое время, модернизация.

Антропогенез, ойкумена, первобытное общество, человеческое стадо, родо-племенные отношения, соседская (территориальная) община, племенные центры, даннические отношения, княжеская власть, дружина, вече, полюдье, многоэтничное государство, удельная система, полицентризм, общерусские столы, боярская республика, письменное право на Руси, принцип наследования власти, централизация, унитарное государство, политическая система, сословно-представительная монархия, федеративное государственное устройство, самодержавная идеология, абсолютизм, царские регалии, централизация и бюрократизация государственного управления, «просвещённый абсолютизм», имперская политика, государственные символы.

Языковая семья, этнос, колонизация, праславяне, древнерусская народность, социальная структура общества, зависимые категорий населения, холопство, монгольское нашествие, ордынское иго, боярство, вотчины и поместья, служилое сословие, сословные привилегии, система кормлений, местничество, закрепощение крестьян, самозванство, интервенция, национально-освободительная борьба, национальное самосознание, национальный вопрос, автономия, русификация, черта оседлости, крестьянская община, городские восстания, казацко-крестьянское восстание, декабризм;

консервативная, либеральная, революционно-демократическая идеологии.

«Неолитическая революция», комплексная хозяйственная деятельность, система земледелия, экстенсивная экономика, всероссийский рынок, меркантилизм, протекционизм.

Язычество, монотеистическая религия, иудаизм, ислам, византийская ветвь христианства, церковное устройство, конфессиональные проблемы, ереси, церковный раскол, старообрядчество, патриаршество, нестяжатели и иосифляне, секуляризация церковных земель.

Славянский фольклор, храмовое искусство, местные культурные традиции, публицистика, обмирщение культуры, европеизация, светские жанры, культурные традиции; художественные стили (шатровый стиль, нарышкинское барокко, барокко, классицизм, романтизм, ампир, реализм, критический реализм) в культуре, национальная культура, духовная жизнь общества.

Содержание курса «История России». 11 класс

(не менее 46/78 часов)

Российская империя во второй половине XIX в. - начале XX в. *(12/19 часов)*

Россия во второй половине XIX в. Кризис российской имперской системы. Александр II и «либеральная бюрократия». Отмена крепостного права. Реформы и их значение. Оценка реформ 1860-1870-х гг. современниками и потомками. Александр III и его внутриполитический курс. Поиск российской самобытности. Особенности внешнеполитической деятельности. *Оценки деятельности императора в современной исторической литературе.*

Россия на пути модернизации: от традиционного к ранеиндустриальному обществу.

Раннеиндустриальная модернизация, её особенности. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Промышленность и банки. Роль государства в экономике России. Проблема иностранного капитала в России.

Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880-х гг. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический лагерь. Революционное народничество. Террор. Появление марксизма в России.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.Внешнеполитический курс: «собирание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Восточное направление: русско-китайские отношения, присоединение Средней Азии, обострение русско-японских отношений. Россия и США. Продажа Аляски. Проблема Балкан.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия и Европа. Франко-русский союз.

Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 гг. Особенности сословной структуры. Чиновники и чиновничество. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. *Социально-психологический портрет российского предпринимателя.* Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Крестьянский вопрос. Оценка аграрной реформы П.А. Столыпина в исторической литературе. Россия на мировом рынке. *Современные дискуссии о месте России в мире и уровне её экономического развития в начале XX в.*

Политическая жизнь России в начале XX в. Образование революционных партий. Большевизм и меньшевизм. Либеральные и монархические организации. Влияние русско-японской войны на российское общество.

Первая российская революция, её причины, основные этапы, результаты и последствия: взгляд через столетие. Многопартийность в России, её особенности. Начало российского парламентаризма. Думская монархия, её особенности, *оценки в современной исторической науке.*

Культура России на рубеже XIX-XX вв. Просвещение и издательское дело. Изменения в жизненном укладе россиян.

Наука. Русская философская мысль. «Богоискательство». Сборник «Вехи».

Реалистическое направление в русской литературе и искусстве. Архитектура. Поэзия Серебряного века. Музыка и театр. «Мир искусства». Начало русского авангарда.

Вклад народов России в мировую культуру.

Россия в Первой мировой войне. Система международных союзов. Причины и повод к войне. Начало мировой войны. Фронт и тыл. Война и русское общество. Нарастание кризисной ситуации в стране.

Россия в 1917-1921 гг. *(6/8 часов)*

События 1917—1921 гг. в современной исторической литературе. Мифы и реалии этого периода. Основные этапы революции. Назревание революционного кризиса в Российской империи.

Россия в 1917 г. Февраль 1917 г. и его итоги. Отречение Николая II. Первые мероприятия Временного правительства.

Важнейшие проблемы: война; аграрный, национальный вопросы; экономический кризис; вопрос о государственном устройстве — и поиски их решения. Основные альтернативы исторического развития: демократическая коалиция, военная диктатура, власть Советов. Политические кризисы 1917 г.: от двоевластия — к многовластию и процессу распада российской государственности.

В.И. Ленин: прозрения и просчёты. Политическая тактика большевиков и их союзников. Подготовка и проведение Октябрьского вооружённого восстания. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Идея единого социалистического правительства и борьба в большевистском руководстве.

Пролог гражданской войны. Положение в вооружённых силах и обстановка в национальных районах. Слом старой государственной машины. Формирование советской системы управления: от хаоса к диктатуре. Полоса декретов советской власти: сочетание

цивилизационного прорыва и утопического радикализма. Учредительное собрание и его судьба. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Первый политический кризис советской коалиции. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и диктатуры партии. Политическая оппозиция.

Гражданская война и интервенция. *Гражданская война и интервенция в современной исторической литературе.*

Основные политико-государственные силы: Российская советская республика, Белое движение, Демократическое антибольшевистское движение. Характеристика их идеологии, политики, государственного аппарата. «Военный коммунизм». Красная Армия. Белые армии. Теория и практика гражданской войны: «белый» и «красный» террор. Основные социальные группы в годы Гражданской войны. Повседневная жизнь в 1917-1921 гг.

Кризис конца 1920 — начала 1921 г. Формы проявления кризиса. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП (б) и его решения. Переход к новой экономической политике. Итоги Гражданской войны.

СССР в 1920-1930-е гг. *(6/10 часов)*

СССР в 1920-е гг. *Нэп в современной исторической литературе.* Национально-государственное строительство: основные подходы. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Первые годы нэпа: проблемы стабилизации и их результаты. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общее и различное. Формирование партийного аппарата и возникновение номенклатуры. *Социально-психологический портрет партийной элиты.* Проблемы удержания власти и возможности построения социализма. Смерть В.И. Ленина и борьба за его идейное наследство и власть. Новая национальная

идея: концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Успехи и кризисы нэпа. Основные этапы внутрипартийной борьбы. Повседневность в годы нэпа. Причины свёртывания нэпа.

Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Утрата статуса великой державы. Мирное сосуществование и идея мировой революции. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна.

Духовная жизнь в 1920-х гг. Русское зарубежье.

СССР в 1930-е гг. *1930-е гг. в современной историографии.*

Модернизация страны и её особенности. Советская модель индустриализации. Сталинский «большой скачок». Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, социальные и экономические последствия. Интенсивный рост промышленного потенциала. Создание оборонной промышленности. Стахановское движение. Социалистическое соревнование, его идеологическая и экономическая роль. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги первых пятилеток. Противоречия советской модернизации.

Политическая система 1930-х гг. Партия-государство. Конституция 1936 г. От коллектива вождей — к единовластию И.В. Сталина. Культ личности. Политические процессы и массовые репрессии. ГУЛАГ. Повседневность 1930-х гг. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х — началу 1940-х гг. Цена модернизации. Политика государственного социализма.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений: от идеи мировой революции к национально-государственным интересам. Курс на восстановление роли великой державы. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы

коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.
Духовная жизнь советского общества 1930-х гг. Развитие системы образования: достижения и неудачи. Наука и техника в годы первых пятилеток. Утверждение официальной идеологии. Государство и спорт. Литература и искусство. Роль цензуры. Унификация культурной жизни.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
(6/9 часов)
Великая Отечественная война в современной исторической литературе.
СССР накануне и в начале войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и её союзников на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.
Основные этапы и сражения. Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Борьба за стратегическую инициативу.
Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская битва, Курская битва. Битва за Днепр. Освобождение советской территории от захватчиков.
Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии.
Великий подвиг народа. Массовый героизм народа. Советские полководцы. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Повседневная жизнь.
«Новый порядок» на захваченных территориях. Сопротивление врагу на оккупированной территории. Коллаборационизм.
Идеология и культура в годы войны. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Политико-государственная система в годы войны. Советский человек в годы войны. *Образ врага: взгляд через десятилетия.*
СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема открытия второго фронта. Конференции «Большой тройки» в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.
Итоги Великой Отечественной войны. Величие и трагизм победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

СССР в 1945 - начале 1980-х гг. *(5/9 часов)*
Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. *Историография послевоенного периода развития СССР.* Восстановление хозяйства.
СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», её влияние на экономику и внешнюю политику. Гонка вооружений, её политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Кризис сталинизма.
Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение политического режима. Идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг. и их сущность.
СССР в 1953-1964 гг. *Десятилетие реформ в исторической литературе.* Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и её характеристика. «Оттепель»: её основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культа личности» И.В. Сталина и её границы. Начало восстановления прав репрессированных народов.

Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». Курс на построение коммунизма в СССР. Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Внешняя политика СССР. Геополитические изменения. Снижение международной напряжённости. Курс на «мирное сосуществование». Основные направления советской внешней политики. Создание Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Духовная и повседневная жизнь в эпоху «оттепели». Достижения советского образования. Развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречивость духовной жизни советского общества. Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.

СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. *Оценки периода в современной исторической литературе.* Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в 1960-е — начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти: причины и результаты. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации производства. Экономическая реформа 1965 г.: её направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» как политико-экономическое явление. Теневая экономика и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.

Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных орга- нов. Роль военно-промышленного комплекса и органов государственной безопасности.

Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов, *оценка его деятельности в современной литературе.*

Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины её срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, её влияние на советское общество.

Культура СССР в 1960-е — начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.

СССР — Российская Федерация в конце XX — начале XXI в. *(8/22(9 часов – резерв) часов)*

Советское государство и общество в условиях «перестройки». *Современные дискуссии о причинах кризиса и распада СССР.* М.С. Горбачёв — новый лидер страны. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС: курс на ускорение. Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция — начало конституционных реформ в СССР. *Феномен Б.Н. Ельцина.*

Революционные перемены в 1989-1993 гг. Основные этапы революции. Выборы народных депутатов СССР — пробуждение политической активности масс. Съезды народных депутатов. Начало оформления легальной политической оппозиции. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М.

Горбачёв: «двоевластие» в стране. Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991-1993 гг.). Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия». События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в стране на рубеже 1980-1990-х гг.

Внешняя политика 1985-1993 гг. Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики — «новое политическое мышление». Советско-американский диалог. Крах двухполярного мира и его последствия.

Социально-экономическая и внутриполитическая жизнь страны в 1993-2012 гг. Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблема легитимности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики. Мировой экономический кризис и его последствия для российской экономики. Проблемы модернизации экономики.

Основные политические избирательные кампании 1990-2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Проблема многопартийности в России. Чеченский кризис как важный фактор внутренней политики. Внутренняя политика российского государства при В.В. Путине: борьба с бедностью, построение «вертикали власти».

Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российско-американские отношения. Диалог Россия — НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность. *Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации её долгосрочных национальных интересов.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже XX-XXI вв. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX-XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. *Интеграция современной России в мировое культурно-информационное пространство.*

Заключение. Россия и мир в начале 3-го тысячелетия.

Итоговое повторение *(1/2 часа).*

Основные понятия

Альтернативы исторического развития, демографические процессы, Новейшее время.

Кризис имперской системы, либеральные реформы, земства, «полицейский социализм», российский парламентаризм, думская монархия, партаппарат и номенклатура, автономизация, федерация, национальная идея, революционный кризис, революционно-демократические преобразования, двоевластие, многовластие, однопартийная система, диктатура партии, единое социалистическое правительство, советская система управления, «социалистическое Отечество», советская республика, хозяйственно-политический кризис, государственный социализм, партия-государство, политические процессы, массовые репрессии, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, «развитой социализм», руководящая роль КПСС, перестройка, гласность, концепция «нового политического мышления», политический плюрализм, суверенитет, антитеррористическая деятельность, «вертикаль власти», постсоветское пространство, национальные интересы, чеченский вопрос, правовое государство, государственная символика России.

Раннеиндустриальная модернизация, раннеиндустриальное общество, акционерное предпринимательство, инвестиции, концессии, монополии, протекционистская политика, рабочее законодательство, аграрная реформа, социализация земли, национализация, «военный коммунизм», государственная хлебная монополия, новая экономическая политика, форсированная индустриализация, насильственная коллективизация, пятилетние планы, командная система управления экономикой, мобилизационный характер советской экономики, цена

модернизации, военно-промышленный комплекс, научно-техническая революция, интенсификация производства, теневая экономика, арендное движение, хозрасчёт и самофинансирование, рыночная экономика, «шоковая терапия», приватизация, криминальные структуры, естественные монополии, дефолт, частный сектор, средний слой.

Государственный консерватизм, русский либерализм, панславизм, революционное народничество, марксизм, террор, большевизм, меньшевизм, легальная оппозиция, буржуазно-демократические ценности, национализм, шовинизм, «революционное оборончество», гражданская война, интервенция, движение «зелёных», троцкизм, движение Сопротивления, патриотизм, массовый героизм, коллаборационизм, депортация, космополитизм, «коммунистическое общество», «советский народ», правозащитная деятельность, гражданское общество.

Система коллективной безопасности, стратегическая инициатива, коренной перелом в войне, антигитлеровская коалиция, безоговорочная капитуляция, денацификация, демилитаризация, «холодная война», ядерная держава, «железный занавес», разрядка международной напряжённости, военно-стратегический паритет, ближнее зарубежье, многополярный мир.

Духовно-нравственный климат в обществе, «богоискательство», «сменовеховство», неофициальное искусство, официальная идеология и пропаганда, социалистический реализм, унификация культурной жизни, русское зарубежье, деидеологизация, массовая культура, национальный культурно-художественный фонд.

Темы «Первая мировая война» (Всеобщая история) и «Россия в Первой мировой войне» (История России) изучаются интегрировано.

Темы «Вторая мировая война» (Всеобщая история) и «Великая Отечественная война 1941-1945 годы» (История России) изучаются интегрировано.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего

образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования).

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение	Выводы опираются на	Некоторые важные	Упускаются важные	Большинство

анализировать и делать выводы	основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные,	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет

	спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		между ними	понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями и датами	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение:

- Множительная техника
- Компьютер
- Электронные средства обучения (электронные приложения к учебникам, коллекция медиаресурсов)
- Мультимедиа-проектор
- Выход в Интернет
- Комплект печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, портреты)