МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  школы протокол № 1  05.11.2015 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Г. Комарова  Приказ № 591/1-о/д от 22.12.2015 г. |

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Введение**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального, основного общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
* Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования;
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.
  + СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 25 декабря 2013 года, на 24 ноября

2015г.)

* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
  + О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе 

(Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

* Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от

24.07.1998 г. № 124-ФЗ);

* Гигиенические требования к условиям реализации основной

образовательной программы начального , основного общего

образования (2009 г.);

* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

* Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта

2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);

* Постановление Правительства Российской Федерации от 31.07.98 № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
* Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065– п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
* Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
* Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);
* Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, детей –инвалидов, обучающихся в МБОУ СОШ №1.

***Цель программы*:**обеспечить системный подход к обеспечению условийдля развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

***Задачи программы:***

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

2. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

4. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

**1. Система комплексного социально-медико-педагогического сопровождения** детей с ограниченными возможностями здоровья в условияхобразовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая социально-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, школьный фельдшер (по согласованию), классные руководители.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**,

обучающегося в общеобразовательном учреждении, является:

* обеспечение условий для оптимального развития ребенка;
* успешной интеграции его в социум, обеспечить возможность освоения основной образовательной программы основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении
* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* психологическое обеспечение образовательных программ;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся включает:

* диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
* создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
* конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта (см. приложение 1), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
2. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
3. Проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
4. Коррекционно-развивающая работа обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
5. Аналитическая работа.
6. Консультативная работа (индивидуальная, групповая) с педагогами, учащимися и родителями.
7. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий**,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

**3. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

1. **Индивидуальные занятия с педагогами** В школе организованаподдержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд, особые образовательные потребности). По заявлению родителей выделяются часы для индивидуальных занятий с педагогом. Время занятий фиксируется в расписании дня.
2. **Индивидуальное обучение на дому** —вариант обучения детей-

инвалидов или детей с ограниченными возможностями при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

По окончании обучения ребенку выдается табель (дневник) общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение. Документ об окончании школы выдаётся в соответствии с требованиями «Закона об образовании»

**3.3** **Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися** **(психолого-педагогическая коррекция) –** На основе рекомендацийкомиссии ПМПК осущестыляются индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, обеспечивается возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг, определяется система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Так же создаются оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ:

* сформированы УМК для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;
* разработаны программы индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
* еженедельно психолог проводит коррекционные занятия с детьми инклюзивной и интегрированной формы обучения;
* действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ;
* проводится анализ личностных результатов учащихся с ОВЗ по таким методикам, как «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов», «Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников», «Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника «Цветные письма», «Опросник «Подростки о родителях».

**3.4 Внеурочная деятельность**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

**4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального, основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

* Отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. (согласно плану коррекционной работы);
  + Документация педагога-психолога, обеспечивающая наблюдение динамического развития:
    1. Карта психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.
    2. Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка

3.Протоколы обследования.

4. Журнал учета видов работы, позволяющий психологу успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные.

5. Дневник динамического наблюдения. Психолого-медико педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

2. В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудованные помещения для индивидуальной работы;

- помещения для внеурочной деятельности;

* технические средства обучения;
* взаимодействие по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: МБУ ЦСПСиД «Юнона», ТПМПК, ЦГБ.

**Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика **индивидуальных** **(личностных)** **достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-овладение навыками коммуникации;

-другие соответствующие показатели.