**Диагностическая карта**

**«Критерии готовности педагога к введению ФГОС»**

Уважаемые педагоги, просим вас заполнить диагностическую карту. Отметьте знаком «+» те критерии готовности к введению ФГОС, которые вам соответствуют.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Самооценка педагога | Оценка эксперта |
| **Когнитивный аспект** |  |  |
| Знание роли и значения введения ФГОС в современной школе |  |  |
| Знание основных документов, связанных с введением ФГОС: |  |  |
| Национальная инициатива «Наша новая школа», утв. Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271; |  |  |
| ФГОС, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» |  |  |
| Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании |  |  |
| Знание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС |  |  |
| **Мотивационный аспект** |  |  |
| Понимание значения ФГОС для современного образования |  |  |
| Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС |  |  |
| Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС |  |  |
| Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем |  |  |
| Настойчивость в преодолении затруднений |  |  |
| Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя |  |  |
| **Личностный аспект** |  |  |
| Индивидуальный подход к обучающимся |  |  |
| Демократический стиль общения с обучающимися |  |  |
| Толерантность |  |  |
| **Технологический аспект** |  |  |
| Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем:  • элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера; |  |  |
| • элементов развивающего характера; |  |  |
| • проблемы (противоречий); |  |  |
| • возможности организовать учебное исследование; |  |  |
| • вариативности |  |  |
| Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности: |  |  |
| • целеполагания; |  |  |
| • контроля и оценки; |  |  |
| • учебного интереса; |  |  |
| • содержательной рефлексии |  |  |
| Умение организовать учебное исследование |  |  |
| Умение организовать проектную деятельность обучающихся |  |  |
| Умение предоставлять самостоятельность обучающимся |  |  |
| Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная) |  |  |
| Умение работать с ошибками учеников |  |  |
| Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.) |  |  |
| Умение включать обучающихся в учебный диалог (полилог) |  |  |

**Анализ результатов диагностики**

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлением:

определение готовности педагогов к введению ФГОС на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов);

сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).

По итогам диагностики целесообразно разработать систему выявления уровня готовности педагогов к введению ФГОС по тому или иному аспекту. Например, соответствие педагога пяти критериям когнитивного аспекта **свидетельствует о высоком уровне** когнитивной готовности педагогов к введению ФГОС, **трем – среднем, менее одного – низком**. При этом учитывается уровень адекватности самооценки педагога, который определяется совпадением отметок учителя и эксперта.

**Анкета для педагога «Готовность к введению ФГОС»**

Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС). Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

1. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?

4. Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1-го поколения).

5. Перечислите основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов).

6. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС?

7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?

8. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

11. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

**Благодарим за участие в анкетировании!**