

рекомендованы специальные (коррекционные) программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Класс интегрированного обучения открывается на 01 сентября нового учебного года приказом муниципального общеобразовательного учреждения.

2.3. Муниципальное общеобразовательное учреждение должно иметь:

* список обучающихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам для зачисления в класс интегрированного обучения;
* копии протоколов ПМПК;
* заявления родителей об обучении детей по 8 виду в интегрированном классе.

2.4. Наполняемость класса интегрированного (совместного) обучения и воспитания не должна превышать 25 учащихся, из них: 3 детей с нарушениями однородного характера: с задержкой психического развития (трудностями в обучении);

2.5. Учитель-дефектолог класса интегрированного (совместного) обучения и воспитания:

проводит занятия коррекционного компонента специального учебного плана в отдельном помещении;

как правило, проводит уроки с детьми с ограниченными возможностями здоровья или оказывает им коррекционно-педагогическую помощь при организации совместной со здоровыми сверстниками учебной деятельности на уроке.

2.6. Перечень учебных предметов федерального компонента специального учебного плана, по которым учитель-дефектолог проводит уроки, утверждается приказом руководителя учреждения образования.

Занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.7. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

* разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения по специальным (коррекционным) программам;
* обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение ;
* иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечить материальную базу, соответствующую специальным (коррекционным) программам обучения и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
* иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
* осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

**III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.**

 3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

 3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии).

 3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

 3.5. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

 ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

 4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники (учителя-дефектологи, учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, логопед), и иные работники учреждения образования, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

Взаимоотношения участников образовательного процесса должны строиться на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

 4.2. Педагогические работники общеобразовательного учреждения образования должны иметь соответствующую профессионально-педагогическую подготовку. Квалификационные требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

 4.3. Иные работники учреждения образования оказывают помощь в организации процесса обучения и воспитания детей.

 4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников учреждения образования, работающих в интегрированного (совместного) обучения и воспитания, определяются актами законодательства РФ, настоящим Положением, уставом учреждения образования.

 4.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;

на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям, и коррекционным программам;

на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;

на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;

на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;

на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;

на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

 4.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

соблюдать устав и правила внутреннего распорядка учреждения образования;

выполнять требования учебных планов и учебных программ;

выполнять иные обязанности, определенные законодательством и уставом учреждения образования.

 4.7. Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

участвовать в разработке и реализации индивидуальных образовательных и коррекционных программ, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;

получать консультативную помощь и посещать организуемые учреждением образования уроки (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

 4.8. Законные представители ребенка создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

 4.9. Законные представители детей с обязаны выполнять устав учреждения образования в части, содержащей их права и обязанности.

 V.ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

 В учреждении образования ведется следующая документация:

 5.1. учебный план класса;

 5.2. календарно-тематические планы по учебным предметам федерального компонента учебного плана;

 5.3. календарно-тематические планы занятий коррекционного компонента;

 5.4.  расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем учреждения образования;

 5.5. расписание коррекционных занятий, утвержденное руководителем учреждения образования.