

Аннотация к рабочей программе по технологии ФГОС ООО

5-8 класс

Рабочая программа по технологии для 5-8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по технологии для основной школы, к предметной линии учебников авторской программы Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко, «Технология. Технологии ведения дома», А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии»

Учебного плана МБОУ СОШ №1 на 2019-2020 учебный год.

Обоснование выбора программы

Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко, «Технология. Технологии ведения дома», А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии», методическое пособие для учителей- Издательский центр «Вентана – Граф», 2018. Данный учебный комплекс утвержден МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.

Особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию технологии с учетом ФГОС ООО, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

При выборе УМК предметной линии учебников Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко учитывалась специфика контингента обучающихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: доступность и системность изложения теоретического и практического материала, требование к выполнению проектной и исследовательской деятельности.

Актуальность

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой

знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

1.Формирование у обучающихся качеств - творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

2.Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно значимых продуктов труда.

3.Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно; безопасными приемами труда.

4.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

5.Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Задачи обучения:

1.Давать и углублять знания о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, элементах машиноведения, культуре дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

2.Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, ответственность за результаты своей деятельности;

3.Обучать способам деятельности:- умению действовать автономно: защищать свои интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники; способности работать с разными видами информации: символами, текстами, таблицами; умению работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты т.д.

4.Формировать компетенции – коммуникативную, ценностно-смысловую, культурно-эстетическую, социально-трудовую, личностно-саморазвивающуюся.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения технологии в 5-6 классах, Таким образом, рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю, в 7-8 классах

рабочая программа рассчитана на 35ч., соответственно из расчета 1 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, в том числе на практические работы, проектные работы.

Учебники, реализующие рабочую программу в 5-8 классах:

1.2.6.1.6.1.Технология: «Технологии ведения дома». Учебник для обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018

1.2.6.1.6.2.Технология: «Индустриальные технологии». Учебник для обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015

1.2.6.1.6.3Технология: «Технологии ведения дома». Учебник для обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

1.2.6.1.6.4.Технология: «Индустриальные технологии». Учебник для обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015

1.2.6.1.6.5Технология: «Технологии ведения дома». Учебник для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

1.2.6.1.6.6.Технология: «Индустриальные технологии». Учебник для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015

1.2.6.1.6.7. Технология: «Технологии ведения дома». Учебник для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

Виды и формы контроля:

текущая и тематическая диагностика (в форме устного, фронтального опроса, тестов, творческих заданий)

- **промежуточная и итоговая диагностика** (тестовая работа, практическое задание).

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, творческая проектная работа.

Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения, системно-деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Планируемые результаты образования

Личностные результаты:

1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6.Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

4.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Предметные результаты:

5-6 класс

-Планирование технологического процесса, подбор материала с учетом характера объекта труда и технологий.

- Решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования.

-Документирование результатов труда и проектной деятельности

-Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами.

-Освоение основ проектно- исследовательской деятельности

-Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения.

7-8 класс

-Овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации.

- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач.

-Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач.

-Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, овладение устной и письменной речью, публичная презентация и защита проекта.