

Аннотация к рабочей программе по истории ФГОС СОО 10-11 класс

Рабочая программа по учебному предмету история в 10-11 классах

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «История»;

Примерной программы среднего общего образования «История» 10-11 классы; учебно-методического комплекта издательского центра «Вентана-Граф»
Учебного плана МБОУ СОШ №1 на 2019-2020 учебный год.

Обоснование выбора программы

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

Задачи изучения истории в средней школе:

На **базовом уровне** приоритетным является совершенствование общеисторической, историко-культурной подготовки старшеклассников, упрочение их гражданских убеждений.

- воспитание российской гражданской идентичности, формирование у учащихся мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- подведение к осознанию исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с различными мировоззренческими системами;
- усвоение систематизированных знаний по истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

На **углублённом уровне** названные выше приоритеты дополняются элементами профессиональной ориентации, подготовкой к продолжению образования в сфере социально-гуманитарного знания. Предполагается более основательное ознакомление с методологическими подходами и способами исторического познания, использование элементов источниковедения и историографии.

- расширение социального опыта учащихся путём обсуждения и анализа различных форм человеческого взаимодействия в истории;
- овладение элементами исторического знания и ознакомление с основными методологическими подходами в исторической науке;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными видами исторических источников и критического анализа содержащейся в них информации;
- формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- овладение умением аргументированно отстаивать своё мнение по дискуссионным историческим проблемам;

- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

Актуальность программы

Изучение истории занимает значительное место в системе среднего образования в российской школе. Это определяется познавательными и мировоззренческими качествами истории, её вкладом в духовно-нравственное становление личности, ролью в общественной и культурной жизни социума. История как знание представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, о его взаимодействии с природой, об общественном существовании, о культурной практике, то есть о том, чему посвящены многие школьные дисциплины. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Место курса истории в учебном плане

На изучение предмета «История» **на базовом уровне** в 10 и 11 классах отводится не менее 70 учебных часов в год (не менее 2 часов в неделю). Из них на курс «Всеобщей истории» приходится не менее 24 часов, а на курс «Истории России» — не менее 46 часов. Всего за курс 140 часов.

Учебники, реализующие рабочую программу по истории в 5-9 классах:

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методические комплексы:

1. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В. Всеобщая история. 10 кл. / под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова; 1.3.3.1.4.1
2. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко СВ. Всеобщая история. 11 кл. / под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова; Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. 1.3.3.1.4.2
3. История России. 10 кл. / под общ. ред. члена-корреспондента РАН Р.Ш. Ганелина; Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. 1.3.3.1.3.1
4. История России. 11 кл. / под общ. ред. члена-корреспондента РАН Р.Ш. Ганелина, рекомендованные Министерством образования и науки РФ для преподавания как на базовом, так и на углублённом уровне. 1.3.3.1.3.2

Виды и формы контроля

- Промежуточный (тестирование, проведение проверочных работ, участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах)
- текущий
- итоговый.

Форма организации образовательного процесса

Классические комбинированные уроки, защита проектов, виртуальная экскурсия, лекция, семинар, практикум, викторина, деловые и ролевые игры, работа творческих групп, круглых столов.

Технологии

Основные технологии обучения:

- технология дифференцированного и личностно-ориентированного обучения

- технология развивающего обучения (технология развития критического мышления)
- технологии проблемно-поискового и проектного обучения (развития исследовательских навыков)
- педагогика сотрудничества, индивидуального и коллективного проектирования;
- элементы ИКТ, кейс-технология
- здоровье сберегающие технологии.

Элементы каждой технологии используются в разном объеме на каждом уроке курса в зависимости от целей и задач конкретного урока.

Планируемые результаты образования

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются следующие умения:

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов; готовность к межкультурному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- способность организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знания;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- умение логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать свои мысли;
- владение начальными исследовательскими умениями, способность решать поисковые и исследовательские задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.). в том числе на электронных носителях;
- готовность к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству в школьном и социальном общении, умение вести диалог, участвовать в дискуссиях.

Предметные результаты изучения различаются для базового и углублённого уровней.

На *базовом уровне* это:

- владение системными знаниями об основных этапах, процессах и ключевых событиях истории России и человечества в целом, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

- осуществление сопоставительного анализа различных источников исторической информации, реконструкция на этой основе исторических ситуаций и явлений; объяснение причин и следствий исторических событий;
- определение и обоснование своего отношения к различным версиям и оценкам событий и личностей прошлого;
- способность конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

На *углублённом уровне* к результатам относятся предметные компетентности, знания и умения базового уровня, а также:

- владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;
- осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значения историзма как принципа познания прошлого и современности;
- ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;
- владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);
- способность к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);
- способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;
- мотивация к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности.