



УТВЕРЖДАЮ

Директор М.Г.Комарова
Приказ №292-о/д от 01.09.2023г.

Дорожная карта по работе с обучающимися МБОУ СОШ №1, имеющими низкий уровень учебной мотивации на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

К «группе риска» стоит отнести категории тех учащихся, которые имеют низкий уровень мотивации к учебной деятельности, отклонения от норм поведения, социально опасную ситуацию дома.

Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организация работы на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- Провести диагностику и выявить группу обучающихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
- Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
- Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися «группы риска».
- Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающимися «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
- Получение каждым обучающимся базового уровня образования.

Меры предупреждения неуспеваемости обучающегося

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к обучающемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.

Оказание помощи неуспевающему обучающемуся на уроке

В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе на уроке.
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложение обучающемуся примерного плана (алгоритма) развернутого ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению новой темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп неуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
--	--

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью обучающегося	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения.
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала.
	Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы обучающихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль

4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учениками.
	Контролировать объем домашних заданий, исключая перегрузку.

План работы со слабоуспевающими обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и в ходе беседы с самим ребенком. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, обновлять по мере необходимости	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.	Учителя-предметники
4	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих обучающихся класса.	В течение учебного года.	Учителя-предметники
5	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету	В течение учебного года.	Учителя-предметники
Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися			

1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	октябрь	Руководители МО
2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с обучающимися.	ноябрь	Руководители МО
3. Выявление обучающихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учителя-предметники
4. Определение причин не успешности обучения обучающегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
5. Осуществление диагностики знаний обучающегося.	Постоянно	Учителя-предметники
6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	По факту	Учителя-предметники
7. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники
8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения обучающегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники
10. Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими обучающимися.	Ежемесячно	Руководители МО, учителя-предметники
Работа классного руководителя со слабоуспевающими обучающимися		
1. Выявление причины неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.	Октябрь	Классные руководители
2. Посещения семьи слабоуспевающего обучающегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих обучающихся.	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники

4. Проведение индивидуальных бесед с обучающимися с целью выявления социальных проблем ученика.	В течение года	Классные руководители
5. Контроль посещения уроков слабоуспевающими обучающимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
7. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими обучающимися.	Ежемесячно	Классные руководители
Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	сентябрь	
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. Выяснение причины их отставания.	Ноябрь Декабрь Март	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. В план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	Ноябрь Декабрь Март	Учителя - предметники
4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Учителя - предметники

<p>5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих обучающихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p>	<p>Согласно графику</p>	
<p>6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p>	<p>индивидуальной работы с учащимися</p>	<p>Учитель – предметник, классный руководитель</p>