МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО классных руководителей
Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ В.В.Маскин
от «31» августа 2019 г.

Образовательная программа внеурочной деятельности

Сроки реализации: 2019-2020 г.г. (классы, реализующие ФГОС ООО, на 2 ступени обучения – срок 1 год)

город Бердск
2019/2020 учебный год

Содержание

I. Пояснительная записка

1.Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы внеурочной деятельности в школе
2.Принципы реализации программы внеурочной деятельности
3.Цели и задачи
4.Функции внеурочной деятельности

II. Концептуальная основа внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 1 города Бердска

1.Нормативно-правовая база
2.Эффективность и результативность в области внеурочной деятельности
3.Связь с социумом
4.Перспектива развития внеурочной деятельности
5.Кадровое обеспечение
6.Научно-методическое обеспечение программы
7.Материально-техническое обеспечение программы

III. Приоритетные направления внеурочной деятельности в школе.

1.Формы и виды внеурочной воспитательной работы в соответствии с направлениями развития личности детей.

IV. Образовательный блок

1. Основные модули внеурочной деятельности и содержание занятий.

V. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования в МБОУ СОШ № 1 города Бердска

VI. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

VII. Заключение

I. Пояснительная записка

1.Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы внеурочной деятельности в школе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося.

Особое внимание в ФГОС НОО, ООО, СОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме часов общения, экскурсий, кружков, секций, клубной работы круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет ведущую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Занятия могут проводиться не

только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого подростка, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья - школа».

Очень важно то, что внеурочная деятельность (как и дополнительное образование) осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуется летнее оздоровление, самостоятельная исследовательская и творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса. Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Заниматься внеурочной деятельностью -никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

2.Принципы реализации программы внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

3.Цели и задачи.

Цель программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности на всех возрастных этапах;

• создать условия для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;

• организовать общественно-полезную и досуговую деятельности обучающихся совместно с общественными организациями школы, семьями обучающихся;

• включить обучающихся в разностороннюю деятельность;

• сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

• развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

• воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

• развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;

• создать условия для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время

4.Функции внеурочной деятельности

• Образовательная (обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе)

• Информационная (предлагает передачу педагогом ребёнку максимального объёма информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить)

• Ориентационная (способствует формированию социальной и ценностной ориентации ребёнка во внеурочное время)

• Коммуникативная (расширяет возможности, круг общения со сверстниками во внеурочное время)

• Социальной адаптации (обеспечивает ребёнка механизмами и способами его вхождения в общество)

• Коррекционная (обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребёнка в той или иной деятельности и в общем развитии)

II.Концептуальная основа внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 1 города Бердска

Главной специфической чертой развития внеурочной деятельности в ОО должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности может обеспечить:

• целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;

• определённую стабильность и постоянное развитие;

• необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

• сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

• поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

• сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1.Нормативно-правовая база

Нормативным основанием для формирования программы внеурочной деятельности обучающихся являются следующиенормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- ПриказМинобрнауки России от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от8 апреля 2015 г. No 1/15;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ПисьмоМинистерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. N03-255"О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ No 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устав МБОУ СОШ №1 города Бердска;
- Основная образовательная Программа основного общего образования в контексте реализации ФГОС МБОУ СОШ № 1.

2.Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности. Результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей (сформированность компетентностей: этической, социальной, гражданской, социокультурной идентичности). Эффект внеурочной деятельности – влияние духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов, задействованных в реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 1 являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации внеурочной деятельности в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно - практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- динамика образовательных достижений обучающихся;
- накопительная системаоценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- контекстная информация об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

3.Связь с социумом.

МБОУ СОШ №1 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества внеурочной деятельности обучающихся коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Внеклассная деятельность в школе строится на сотворчестве учитель-ученик-родитель. МБОУ СОШ № 1 активно сотрудничает с другими организациями: МКУ «ОДМ», ГЦДТ «Перспектива», МАУО ДО ДООЦ «Юность», ЦМТ, ДЮШЦ «Маэстро», ДШИ «Берегиня», ДМШ им.Свиридова, ГДКиО, БПК и др. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ СОШ № 1 с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

4.Перспектива развития внеурочной деятельности.

Перспективой развития внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 является:

- расширение спектра услуг внеурочной деятельности;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

5.Кадровое обеспечение

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классными руководителями, учителями – предметниками, учителями физической культуры, музыки, изобразительного искусства, психологами, социальными педагогами, а также педагогами учреждений дополнительного образования.

6.Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Это общее программно-методическое пространство внеурочной деятельности образовательного учреждения организуется через:

- систематизацию авторских разработок педагогов;
- организацию обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия;
- разработку системы диагностической работы по вопросам досуговой деятельности обучающихся;
- диагностику запросов обучающихся на организацию свободного времени;
- диагностику возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся;
- информирование педагогического коллектива о результатах диагностики;
- разработку системы мероприятий, обеспечивающих повышение методического уровня педагогов;
- курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога;
- создание банка методической литературы по организации досуга обучающихся;
- приобретение методической литературы и ее постоянное обновление;
- систематизацию методической литературы;
- информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

7.Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: столовая, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка и стадион, музыкальная техника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека. **III.Приоритетные направления внеурочной деятельности в школе.**

В соответствии с ФГОС организуемая внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям развития личности детей:

- общекультурному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- духовно-нравственному;
- спортивно-оздоровительному.

1.Формы и виды внеурочной воспитательной работы в соответствии с направлениями развития личности детей.

В рамках реализации программы основными видами и формами внеурочной работы являются:

Направление	Виды внеурочной деятельности	Формы работы
Общекультурное	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п.
Социальное	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная)краеведческая	Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п.
Общеинтеллектуальное	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение	Час общения, экскурсии, просмотр и

	Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая (производственная) Туристко-краеведческая	обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, уроки гигиены, уроки здорового питания, спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.

IV.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Внеурочная деятельность обучающихся МБОУ СОШ №1 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития и социализации обучающихся МБОУ СОШ №1; Программой развития МБОУ СОШ №1на 2015-2020 уч. годы, Программой внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №1, локальными актами МБОУ СОШ №1. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия проводятся учителями школы. При необходимости и по запросу родителей -педагогами учреждений дополнительного образования. Программа является модульной и состоит из 12

автономных модулей (общим объѐмом 624 ч), содержание которых предлагается обучающимся для избирательного освоения, т. е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать после уроков (доля выбранных школьником аудиторных занятий при этом не должна превышать 50%).Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю на ученика), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (сборы, слѐты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т. п.).Каждый из модулей предполагает организацию определѐнного вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих педагогических задач. Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. В МБОУ СОШ №1 составлен учебный план внеурочной деятельности.

Модуль 1. Познавательная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей», «Положением об организации внеурочной деятельности школы», уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, учебный предмет, время и продолжительность занятий.

План внеурочной деятельности
МБОУ СОШ №1 г. Бердска на 2018-2019 учебный год
(ФГОС ООО и ФГОС СОО)

№ п/п	Наименование деятельности	класс	куратор	количество часов
НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ				

1	Литературная гостиная «Пока горит свеча…»	6-11	Иващенко О.В.	2
2	Военно-патриотический клуб «Сокол»	5-11	Заремба М.Л	10
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ				
1	КВН-клуб	8-9	Маскин В.В.	2
2	Библиотека - творческая мастерская	5-6	Дорш Е.Н.	4
3	Сказка оживает…	6,8	Мосолова Л.Е.	2
4	Студия творческой деятельности	8-10	Семенов С.В.	4
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ				
1	Черчение с увлечением	7-8	Никитина Т.Н.	2
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ				
1	ИЗО-студия «Нарисую тебя мир»	5-6	Никитина Т.Н.	2
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ				
1	Джиу-Джитсу	1-11	Кульков Д.Ю.	9
3	Легкая атлетика	5-11	Дьяконова О.Н.	5
4	Волейбол «Летающий мяч»	5-11	Дьяконова О.Н.	5
5	Баскетбол «Оранжевый мяч»	1-11	Богачев А.Н.	5

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на другое время. Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Занятия детей в системе внеурочной деятельности могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и внеурочной деятельностью существует перерыв для отдыха(40-50 минут).

Численный состав детских объединений определяется положением и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

V. Ожидаемые результаты программы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом: предметные; метапредметные; личностные. В концепции ФГОС второго поколения подпредметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, —знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами обучающихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр
общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области. К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты-освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной

творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3.Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с

участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

VI.Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её реализации и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Первый предмет:

Анализ общего состояния внеурочной деятельности

Второй предмет:

Эффективность внеурочной деятельности

Третий предмет:

Продуктивность внеурочной деятельности

Четвертый предмет:

Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельностью и результатами.

Направления диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников:

- личность самого воспитанника;
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

Личность самого воспитанника:

1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности». Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. Коммуникабельность. Знание этикета. Комфортность ребёнка в школе. Сформированность совместной деятельности. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. Соблюдение социальных и этических норм. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.

Педагогическое наблюдение. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью» .Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». Наблюдения педагогов. Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. Развитость чувства прекрасного. Уровень воспитанности.

Детский коллектив:

1. Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)
2. Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива.
3. Сформированность коммуникативной культуры учащихся.

Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину). «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов». Методика «Психологическая атмосфера в коллективе». Методика «Сочинения учащихся». Социометрия. Методики:

«Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности». Методика определения уровня развития самоуправления. Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину).

Педагогическая позиция педагога.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года) Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях. Посещаемость занятий, курсов. Посещение родителями обучающихся родительских собраний. Участие родителей в мероприятиях. Удовлетворенность учащихся жизнью школе. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы. Наличие благодарностей, грамот. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности). Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения. Презентация опыта на различных уровнях. Наличие научно-педагогических и методических публикаций.

Анализ общего состояния внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1.оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;

2.сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3.анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4.анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;

5.вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты реализации программы.

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- сохранение здоровья.

VIII.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное

образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 реализуется через:

- план внеурочной деятельности;
- программы внеурочной деятельности;
- классное руководство (план работы классного руководителя);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, логопеда) в соответствии с должностными обязанностями.

Программа внеурочной деятельности школы включает в себя следующие компоненты:

1. Деятельность классных руководителей.
2. Деятельность других педагогических работников школы (заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, учителей-предметников, социального-педагога, библиотекаря в рамках разработанных и утвержденных воспитательных программ).
3. Использование программ внеурочной деятельности.
4. Использование ресурсов учреждений культуры и спорта, других заинтересованных организаций (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные и творческие акции, фестивали, соревнования, турниры т.п.)

Деятельность классного руководителя осуществляется в соответствии с его должностными обязанностями. В его задачи входит организация образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности учащихся, направленного на достижение планируемых воспитательных результатов. Классный руководитель организует систему отношений в классе через разнообразные формы и виды воспитывающей деятельности в соответствии с ключевыми направлениями внеурочной деятельности в рамках ФГОС; организует социально значимую и творческую деятельность учащихся. Выполняя координирующую роль, классный руководитель взаимодействует с педагогическими работниками школы, а также работниками учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта с целью расширения образовательного пространства, направленного на развитие и воспитание личности учащихся, создания условий для самовыражения и самореализации детей.

Деятельность других работников школы(заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, учителей-предметников, социального-педагога, библиотекаря) осуществляется в соответствии с их должностными обязанностями

в рамках разработанных и реализуемых в образовательном учреждении воспитательных программ и проектов, представляющих собой единство учебного, воспитательного и развивающего процессов учащихся.